

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и  
делам молодежи"  
МБОУ "Енисейская СОШ "

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
Руководитель МО  
В.Д. Ожогина (Ожогина В.Д.)  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
О.В. Балахнина (Балахнина О.В.)  
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.Н. Мякишев (Мякишев Е.Н.)  
Приказ № 72/п-17  
от « 30 » августа 2023г.



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектная и исследовательская деятельность в изучении экологии»  
для обучающихся 5-9 классов

**Направление:** внеурочная деятельность по учебным предметам  
образовательной программы

**Разработчик :**  
учитель  
биологии  
Чурикова Н. В.

село Енисейское 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность в изучении экологии» для 5-9 классов разработана на основе закона РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, (Приказ Министерства образования и науки РФ о внесении изменений в ФГОС)

**Цель программы:** «Способствовать формированию экологически грамотной, социально адаптированной и значимой личности, имеющей определённые творческие способности и реализующей их в разных формах»

- формировать у учащихся готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические;
- воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации),
- обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

### **Задачи:**

1. Развитие компетентности разрешения проблем (самоорганизационной) путём создания условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой, научной деятельности.
2. Развитие информационной компетентности посредством формирования умения школьников следовать требованиям, предъявляемым к научному исследованию и в соответствии с ними, выполнять работу;
3. Развитие коммуникативной компетентности через формирование навыка детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
4. Эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Развитие творческих компетенций учащихся
7. Развитие общеучебных навыков: наблюдение, обобщение, анализ, синтез, моделирование
8. Развитие познавательного интереса к предметам естественного цикла
9. Развитие интереса и любви к родному краю и окружающему миру
10. Пропедевтика биологии, химии, экологии, географии, физики, краеведения
11. Повышение культуры воспитания и кругозора учащихся

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Содержание курса «Проектная и исследовательская деятельность в изучении экологии» является важным звеном в системе непрерывного экологического образования.

В учебном плане МБОУ «Енисейская СОШ» на изучение курса «Проектная и исследовательская деятельность в изучении экологии» в 5-9 классе выделено 34 часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

В процессе занятий по программе «Проектная и исследовательская деятельность в изучении экологии» учащиеся должны:

Предметные учебные действия будут сформированы у обучающихся в двух уровнях:

обучающийся научится:

- использовать различные источники экологической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать экологическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- составлять описания экологических процессов и явлений с использованием разных источников информации;
- представлять в различных формах информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

#### **Введение. Что такое экология?**

Летние задания. Экологические наблюдения. Рациональное использование природных ресурсов. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Естественный и искусственный растительный покров

#### **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической

безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

## **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

## **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружен»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий.

Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

#### **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.

Художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

#### **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фото выпуска.

## **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

## **Раздел 7. Учусь экологическому просвещению**

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (буклет, брошюра, информационный листок, газета, агитационное выступление). Учёт возрастных особенностей аудитории, её интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств).

## Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	ЭОР
1	Введение. Что такое экология?	1	08.09	
2	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.	1	15.09	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
3	Экологическая грамотность: уроки прошлого.	1	22.09	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
4	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.	1	29.09	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
5	Наши летние наблюдения.	1	06.10	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
6	Экономное потребление: учусь быть взрослым.	1	13.10	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
7	Экологическая безопасность в природной среде.	1	20.10	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
8	Мой вклад в экологическое просвещение.	1	27.10	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
9	Информация как экологический фактор.	1	10.11	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
10	Экологическая безопасность в информационной среде.	1	17.11	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
11	Учусь экологическому просвещению	1	24.11	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
12	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1	01.12	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
13	Экологические опасности в окружающем мире.	1	08.12	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>

14	Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1	15.12	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
15	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).	1	22.12	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
16	Способы предупреждения населения об экологической опасности.	1	12.01	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
17	Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1	19.01	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
18	Народная мудрость об экологической безопасности.	1	26.01	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
19	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1	02.02	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
20	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1	09.02	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
21	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1	16.02	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
22	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека.	1	23.02	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
23	Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное	1	01.03	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>



	использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.			
24	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	1	08.03	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
25	Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы.	1	15.03	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
26	Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения.	1	22.03	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
27	Системное строение природы.	1	05.04	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
28	Экологические системы: общие особенности организации	1	12.04	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
29	Биологическое разнообразие и устойчивость экосистем.	1	19.04	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
30	Город и человек: взаимообусловленность существования	1	26.04	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
31	Экологические проблемы города	1	03.05	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
32	Здоровье человека в городе	1	17.05	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
33	Разнообразие экосистем нашего края.	1	24.05	<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a>
34	Заключение	1	24.05	

## Список литературы

1. В.А. Самкова «Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу», Москва «Академкнига/учебник», 2016 год
  2. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко и др. «Методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников И.Ю. Алексашиной и др. «Естественно- научные предметы «Экологическая культура 5 – 6 класс», «Экологическая грамотность 7 – 8 класс», «Экологическая безопасность 9 класс», Москва, «Просвещение», 2020 год
  3. Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека», практикум 5 – 7 классы, Москва, «Просвещение», 2019 год
  4. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая культура 5 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
  5. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая культура 6 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
  6. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая грамотность 7 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
  7. И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая грамотность 8 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
  8. И.В. Хомутова «Экологическая безопасность 9 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год
  9. Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко «Экология. Живая планета 5 класс», Москва, «Академкнига/учебник», 2010 год
  10. Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, «Экология. Природа. Человек. Культура 6 класс», Москва, «Академкнига/учебник», 2010 год
  11. Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, «Экология. Среды жизни на планете 7 класс», Москва, «Академкнига/учебник», 2010 год
- Интернет ресурсы: сайт издательства – <https://akademkniga.ru/>