

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 03  
от «04» апреля 2022 г.

**Утверждаю**  
Приказ № 17-П  
от 05.04.2022  
Директор школы:  
Е.Н. Мякишев



# **ОТЧЕТ**

## **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Енисейская средняя общеобразовательная школа»**  
**Бийского района Алтайского края**  
за 2021 год

Председатель комиссии  
Мякишев Евгений Николаевич, директор школы

Члены комиссии:

Ряполова Любовь Викторовна, заместитель директора по УВР  
Балахнина Ольга Васильевна, заместитель директора по ВР  
Чувашова Анна Юрьевна, председатель Управляющего Совета  
Комаров Роман Александрович, учитель информатики  
Суховерков Александр Витальевич, завхоз школы  
Цекало Ирина Викторовна, председатель профсоюзного комитета

Отчет принят на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Енисейская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края «04» апреля 2022 г., протокол заседания № 03

## Содержание

Введение .....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
Раздел 2. Структура и система управления.....	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	53
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	57
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	58
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	62
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	63
Раздел 9. Материально-техническая база .....	65
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	67
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	72
Структурное подразделение «Енисейский детский сад Колобок».....	77

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с изменениями, внесенными в данный приказ №1278 от 14.12.2017, приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом директора МБОУ «Енисейская СОШ» о проведении самообследования, Приказом директора МБОУ «Енисейская СОШ» об утверждении Отчета, согласованного с органом коллективного управления было проведено самообследование. Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса; - определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о достижениях образовательного учреждения, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития учреждения.

При проведении процедуры самообследования были рассмотрены комиссией следующие материалы:

- Устав, локальные акты учреждения;
- Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке учреждением;
- Документы и материалы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;
- Календарный учебный график (в рамках образовательных программ);
- Учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы НОО, ООО;
- Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательных программ);
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников (в рамках образовательных программ);
- Классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности;
- Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;
- Планы работы школы на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы;
- Локальные акты учреждения, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;
- Документы учреждения, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- План методической работы;

Программное учебно-методическое обеспечение учебного процесса на 2021-2022 учебный год, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов.

## Раздел 1.

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации:

В МБОУ «Енисейская СОШ» разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления работы школы.

На протяжении всего времени функционирования МБОУ «Енисейская СОШ» обеспечивает высокий уровень образовательной подготовки обучающихся. Профессиональная компетентность педагогического коллектива, выраженное стремление к достижению высокого качества образования, эффективно организованная работа с различными категориями обучающихся. В Программе развития МБОУ «Енисейская СОШ» на 2017-2022 гг. определены приоритеты стратегического развития учреждения:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- информатизация образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы.

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты учреждения) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

#### Цель и задачи работы школы на учебный год:

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит

**Единая цель** - создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

#### Задачи школы:

- Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
- Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
- Обеспечить систему мер по преодолению неэффективности и неуспешности обучения.
- Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
- Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
- Создать в школе условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
- Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
- Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни,

профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.

Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы.

Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).

Работа с родителями.

Единая методическая тема: «Обеспечение качественного образования и воспитания на основе применения современных педагогических технологий и в условиях дистанционного обучения».

Таблица 1

**1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
				Адм.	Педагог.	Адм.	Педагог.
Директор	Мякишев Евгений Николаевич	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Обеспечивает охрану жизни и здоровья во время образова-	Высшее проф., БиГПИ, учитель математики и физики  Барнаульский Государственный педагогический университет «Менеджер образования»	16	33	соответ.	первая

		тельного процесса, соблюдение прав обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке.					
Зам. директора по УВР	Ряполова Любовь Викторовна	Организует методическую работу среди учителей школы, курирует работу ШМО. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин. Осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, составляет ежегодный и перспективный график прохождения курсовой переподготовки.	Высшее проф., БиГПИ, учитель русского языка и литературы	15	35		высшая
Зам. директора по ВР	Балахнина Ольга Васильевна	Организует методическую работу с классными руководителями, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов. Осуществляет контроль за организацией работы педагогов по внеклассной работе создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, по укреплению здоровья обучающихся. Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся.	Ср. спец. проф., БиПУ, учитель изо и черчения	9	15		высшая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

**Устав учреждения:** дата регистрации 22.06.2020 г. № 346, с изменениями 11.03.2021 г. № 250  
ОГРН 1022201948191

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**  
Серия 22 № 003331553 дата регистрации 16.11.2012 г.

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**  
Серия 22 № 000746878 дата регистрации 23.04.1994 г.

**ИНН** 2234004131

**Свидетельство о землепользовании:**

Кадастровые номера:

22:04:090001:338 – под зданием МБОУ «Енисейская СОШ»

22:04:090001:353 – под зданием структурного подразделения «Енисейский детский сад «Колобок»»

**Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Приказ о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления МБОУ «Енисейская СОШ» № 57 дата 20.04.2011 г.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

Серия 22 ЛО1 № 0000643 регистрационный № 341 дата выдачи 12.07.2013 г. срок действия бессрочная

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 22 АО1 № 0001543 регистрационный № 003 дата выдачи 22.01.2015 г. срок действия 22.01.2027 г.

**Образовательные программы общеобразовательного учреждения:**

Приняты Решением педагогического совета протокол № 01 от 30.08.2021 г.

**ООП ФГОС НОО** утверждена приказом директора школы, № 70-П от 30.08.2021 года.

**ООП ФГОС ООО** утверждена приказом директора школы № 70-П от 30.08.2021 года.

**ООП СОО ФКГОС** утверждена приказом директора школы № 70-П от 30.08.2021 года.

**АООП НОО ФГОС** утверждена приказом директора школы № 70-П от 30.08.2021 года.

**АООП ООО** утверждена приказом директора школы № № 70-П от 30.08.2021 года.

**Выводы и рекомендации:** нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Енисейская СОШ» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.



## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательного Учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления МБОУ «Енисейская СОШ» представлена в виде государственной и общественной составляющей. В учреждении определены основные направления деятельности государственно-общественного управления: развитие школьного самоуправления, повышение открытости системы образования, расширение социального партнерства в сфере образования, общественное участие в оценке качества образовательных услуг.

*Директор школы* - осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В административный уровень входят заместители директора по учебно- воспитательной работе и воспитательной работе и главный бухгалтер. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

*Заместители директора по УВР, ВР* (учебно-воспитательной работе, воспитательной работе) - осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования. Руководят работой структурных подразделений, методических объединений, педагогических советов, несут ответственность за организацию учебно- воспитательного процесса в школе, организуют внеурочную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

*Главный бухгалтер* - осуществляет контроль состояния, движением и целевым использованием финансовых средств, направленных на выполнение муниципального задания и содержания здания школы, результатами финансово- хозяйственной деятельности, выполнением налоговых обязательств.

Уровень самоуправления:

*Управляющий Совет* - является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

*Педагогический совет* - является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

*Профессиональный союз работников* Учреждения - принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

*Общешкольное родительское собрание* - является коллегиальным органом управления, ставит своей целью - учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии

Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Совет лидеров детской общественной организации «Ровесники» - является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

*Методический совет* - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Возглавляет методический совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Методический совет руководит работой методических объединений.

*Обучающиеся и их родители* (законные представители).

Функциональные службы:

*Методические объединения* - основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

*Методическое объединение классных руководителей* - обеспечивает формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы, координацию планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

*Учителя-предметники* - осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствует их социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, повышают свою профессиональную квалификацию, осуществляют связь с родителями (законными представителями), обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Система сопровождения образовательного процесса:

*Классные родительские комитеты* - создаются в целях содействия классному руководителю и педагогическому коллективу в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности обучающегося, помогают в организации и проведении классных воспитательных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Изменений в структуре образовательной организации за истекший год не проводилось. Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, переподготовкой, аттестации педагогических работников и путем самообразования в соответствии с индивидуальным планом самообразования каждого. В целях предупреждения развития негативных явлений в учебном процессе в течение учебного года систематически проводятся мониторинги и работа как с педагогами, так и с обучающимися по повышению качества обучения и успеваемости. В целях демократизации принимаемых решений работа администрации в основном проводится с учетом мнения всего коллектива.

Средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства мультимедиа используются в управлении образовательным учреждением в полной мере. Провайдером является ОАО «Ростелеком» и ООО «ЭР-телеком». Использование Интернет - ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно - практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке

к предметным олимпиадам различного уровня, подготовке прохождения ГИА.

В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз осуществляется контентная фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности общественности к любой информации организации учебно- воспитательного процесса, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://enischool.ucoz.ru/> Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Систематическое проведение мониторинга позволяет проследить динамику развития знаний, умений и навыков учащихся, своевременно проводить корректировку в деятельности педагога. Оценка результатов педагогического мониторинга проводится с точки зрения динамики развития каждого учащегося. Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Енисейская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- План работы образовательной организации на год.
- План внутриучрежденческого контроля.
- План воспитательной работы школы
- План методической работы.

Вышеперечисленные планы составляются с учетом основных целей и задач развития школы, а также с учетом имеющихся проблем.

Структура управления МБОУ «Енисейская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## 2.2. Система управления

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл. Система управления школой предполагает реализацию следующих функций:

- информационно аналитическую;
- мотивационно-целевую;
- плано-прогностическую; организационно-исполнительскую;
- регулятивно-коррекционную;
- контрольно-диагностическую.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы, программы развития). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка. На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и

взаимопонимания между директором и его заместителями.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Мотивационно - целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников. Это позволило реализовать составленный на 2021/2022 учебный год план учебно-воспитательной работы, провести проблемный анализ выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов и составить соответствующие рекомендации.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая система. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень - директор школы, Общее собрание работников учреждения, Совет школы, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно- воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго уровня - проверка их исполнения.

Второй уровень — заместители директора школы, методический совет из руководителей школьных методических объединений. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень — учителя, классные руководители. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень — учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Тип управления, сложившийся в МБОУ «Енисейская СОШ» рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления. Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также

развития его индивидуальных и творческих способностей

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.**

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль хода УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- 100% успеваемость;
- улучшились ли межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налажена ли взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Комитетом по образованию и делам молодёжи, образовательными учреждениями.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Администрация делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы.

Можно выделить следующие три основных содержания внутришкольного контроля: учебно-воспитательный процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база.

#### 1. Контроль за выполнением всеобуча:

- комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- организация процесса выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих занятия в школе или систематически их пропускающих; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов;
- постоянный контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

#### 2. Контроль за качеством преподавания:

- качество преподавания;
- уровень развития познавательной активности обучающихся на уроках;
- организация самостоятельной работы на уроках;
- работа с отстающими обучающимися;

- работа с сильными обучающимися;
- контроль за дозировкой домашнего задания;
- соблюдение техники безопасности на уроках;
- дифференцированный подход к учащимся;
- система работы учителя по опросу учащихся;
- выполнение теоретической и практической части программ.

3. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся:

- причины низкой успеваемости;
- уровень качества обучения;
- изучение результативности обучения.

4. Контроль за подготовкой к итоговой аттестации:

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов;
- индивидуальная помощь обучающимся выпускных классов;
- оформление стендов по подготовке к экзаменам в ОУ и кабинетах проверка готовности экзаменационного материала;
- доведение нормативных и распорядительных документов по ЕГЭ для учителей-предметников, обучающихся и их родителей;
- подготовка и проведение репетиционных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

5. Контроль за качеством воспитательной работы школы:

- воспитательные планы классных руководителей;
- работа МО классных руководителей; проведение классных часов;

6. Контроль за школьной документацией:

*Журнал (электронный):* накопляемость оценок, выполнение теоретической и практической части учебных программ, объективность выставления итоговых отметок, посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение норм письменных работ;

*Дневники:* дозировка домашнего задания, соответствие оценок в дневнике и журнале, аккуратность заполнения; оценка качества контроля классного руководителя за ведением дневников обучающимися; качество и частота проверки дневников классным руководителем; работа учителей-предметников с дневниками обучающихся.

*Тетради:* внешний вид тетрадей, система работы над ошибками, объём домашних заданий, соблюдение единого орфографического режима, соблюдение норм оценок, проверка тетрадей учителем-предметником, работа над развитием орфографических навыков по предмету.

7. Контроль за материально-технической базой:

состояние здания школы, кабинетов, накопляемость дидактического материала, состояние кабинетов по технике безопасности.

8. Контроль за работой с кадрами:

- правильность ведения школьной документации;
- предварительная расстановка кадров;
- учет посещения курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

#### **2.4. Организация взаимодействия семьи и школы**

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей. Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Цели воспитания в семье:

Формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи. Формирование осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самодисциплина, выдержка, чувство ответственности.

Воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

Задачи родителей в области семейного воспитания:

иметь представление о правовой культуре, культуре безопасности жизнедеятельности; формировать целеустремленность, готовность жить в обществе;

иметь знания в области психологии и физиологии подростка на разных возрастных этапах его развития;

создавать в семье материальные и духовные условия для формирования личности ребенка; подготовке к самовоспитанию и саморазвитию;

Осуществлять воспитательный процесс вместе с педагогами, классными руководителями;

Оказывать помощь в учении;

Основные задачи педагогического коллектива в области семейного воспитания:

Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей.

Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

- беседы с родителями по вопросам воспитания;

- консультации;

- посещение семей.

Формы сотрудничества с семьей:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы);

- родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные);

- консультации;

- родительские лектории

- шефская и спонсорская помощь.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся 2-3 раза в год. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований: к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе.

На внутришкольном учете находятся 5 учащихся, в семьях им не уделяется должного внимания, родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и

обучению детей. Такими детьми занимается заместитель директора по воспитательной работе школы.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

#### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы**

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

В течение года было проведено два общешкольных родительских собрания, которые, также являются одной из форм изучения общественного мнения, так как позволяют родителям задать имеющиеся у них вопросы, внести предложения и принять определенные решения.

#### **Проведено исследование «Удовлетворенность качеством образования»**

Степень удовлетворенности	Доля опрошенных, %
Совершенно не удовлетворен	-
Скорее не удовлетворен	6%
Скорее удовлетворен	85%
Трудно сказать	9%
Итого	100%

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе, проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг.

Это, прежде всего анкетирование родителей 1 - 10 классов по вопросам организации



внеурочной деятельности и преподаванию модулей курса ОРКСЭ в 4 классе;

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления. С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется План работы школы, Учебный план школы, План работы Управляющего Совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Анализ представленных экспертной комиссии за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего Совета, родительских собраний и др.). Тематики Педагогического совета, Управляющего Совета, методического совета и т.д., соответствуют конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Существующая система управления МБОУ «Енисейская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность учащихся:

Таблица 4

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность учащихся	172	171	177
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72	75	85
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82	88	80
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	8	12

В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному положению. Доля обучающихся, освоивших учебные предметы ФГОС по результатам внутренней оценки качества образования за 3 предыдущих года составляет 100%.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся МБОУ «Енисейская СОШ» по уровням образования за последние 3 года.

Таблица 5

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
2018-2019	100	100	100	100	63,2	34,6	40,3	46
2019-2020	100	100	100	100	64,1	34,4	42,2	46,9
2020-2021	100	100	100	100	61,4	32,5	48,3	47,4

Таблица 6

Сравнительные данные по среднему баллу на экзаменах ОГЭ за 3 года

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества обученности	Средний балл
Математика	2018-2019	15	0	4	11	0	100	26,7	3,27
	2019-2020	15	3	3	9	0	100	40	3,60
	2020-2021	17	2	5	10	0	100	41,2	3,53
Русский язык	2018-2019	15	1	4	10	0	100	33,3	3,42
	2019-2020	15	4	3	8	0	100	46,7	3,73
	2020-2021	17	4	3	10	0	100	41,2	3,64

Предмет	Учебный год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества обученности	Средний балл
биология	2018-2019	7	0	2	5	0	100	28,6	3
	2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	2	0	1	1	0	100	50	3,5
обществознание	2018-2019	10	0	6	4	0	100	60	3,2
	2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	11	4	2	5	0	100	54,5	3,9
химия	2018-2019	1	0	1	0	0	100	100	4
	2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-	-	-	-	-
география	2018-2019	14	0	5	9	0	100	36,4	3,3
	2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	4	-	1	3	-	100	25	3,3
физика	2018-2019	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1	-	-	1	-	100	0	3

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации.

Таблица 8

Анализ успеваемости обучающихся 11-х классов по русскому языку и математике

Предмет	Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	балл	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	2018-2019	3	100	48,72	62,18	65,31
	2019-2020	11	100	66,38	63,97	66,41
	2020-2021	10	100	64,2	63,99	63,81
Математика база	2018-2019	1	100	3	3,14	3,26
	2019-2020	5	80	3,1	3,84	3,91
	2020-2021	6	100	3,7	3,72	3,89
Математика профиль	2018-2019	2	100	53,42	53,27	51,76
	2019-2020	6	100	72,18	48,74	54,15
	2020-2021	4	100	65,3	66,12	68,23

Таблица 9

Анализ успеваемости обучающихся 11-х классов по предметам по выбору.

Предмет	Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	балл	Средний балл по району	Средний балл по краю
биология	2018-2019	0	-	-	-	-
	2019-2020	0	-	-	-	-
	2020-2021	2	100	38,4	46,31	48,25
обществознание	2018-2019	3	100	44,2	50,98	53,97
	2019-2020	0	-	-	-	-
	2020-2021	0	-	-	-	-
химия	2018-2019	0	-	-	-	-
	2019-2020	0	-	-	-	-
	2020-2021	1	100	42	47,26	49,31
история	2018-2019	1	100	47	50,3	51,22
	2019-2020	0	-	-	-	-
	2020-2021	2	100	49	51,1	52,4

В целях повышения показателей на ГИА в последующей работе необходимо:

1. Проводить детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору). Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики.
2. Продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. Анализировать результаты, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу (школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые (группа риска)).
5. Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами. Администрации школы и учителям-предметникам необходимо проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися среднего и слабого уровней и выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Реализуемые образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в образовательном учреждении, образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным компонентом, обеспечивающим определенное направление образовательной деятельности. Все компоненты образовательной программы учреждения разработаны на основе ФГОС и ФК ГОС.

Образовательная программа дошкольного образования в школе (ГКП), разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе программы образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания.

Образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом содержания УМК «Школа России» реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, воспитанников.

Учебные планы начального общего образования соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учреждением определены формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности школы

определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

Имеются учебные планы по всем формам обучения.

Учебный план школы соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; школьный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебных планах используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

По образовательной программе среднего общего образования учреждением выбрано универсальное обучение. В учебный план включены элективные курсы, позволяющие обеспечить образовательные запросы школьников в гуманитарной, естественно научной и технологической областях.

Таблица 10

Показатели деятельности школы

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	171/100	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в реализации образовательных программ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	0/0	171/100	0/0

Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе программы образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания. Включает в себя занятия в игровой форме: Учимся быть здоровым, познаем других людей и себя, познаем мир, учимся думать, рассуждать, фантазировать, учимся родному языку, знакомимся с музыкой, учимся рисовать и т.д.

## Общеобразовательная программа начального общего образования 1- 4 классы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

### Реализуемые общеобразовательные программы:

Характеристика учебных программ:

Общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица 11

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1-4	Сборник рабочих программ «Школа России» Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Просвещение» 2015	Учебник Русский язык в двух частях В. П. Канакина М., «Просвещение» 2016	соответствует

Литературное чтение	1-4	Сборник рабочих программ «Школа России» Литературное чтение «Просвещение» 2011 Л.Ф. Климанова В.Г.Горецкий	Литературное чтение Учебник в двух частях Л. Ф. Климанова М., «Просвещение» 2014	соответствует
Математика	1-4	Сборник рабочих программ «Школа России» М.И.Моро, С.И.Волкова «Просвещение»2011	Математика Учебник в двух частях М. И. Моро М., «Просвещение» 2012	соответствует
Окружающий мир	1-4	Сборник рабочих программ «Школа России» Окружающий мир А.А. Плешаков «Просвещение» 2011г	Окружающий мир Учебник в двух частях А. А. Плешаков М., «Просвещение» 2014	соответствует
Физическая культура	1-4	В.И.Лях М: «Просвещение» 2014	Физическая культура В.И. Лях М., «Просвещение» 2014	соответствует
Технология	1-4	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева М: «Просвещение» 2014	Технология Е.А. Лутцева Т. П. Зуева М., «Просвещение» 2015	соответствует
Изобразительное искусство	1-4	Л. А. Неменский М: «Просвещение» 2014	Изобразительное искусство М., «Просвещение» 2014	соответствует
Музыка	1-4	Е. Д. Критская Г. П. Сергеева М: «Просвещение» 2014	Музыка Е. Д. Критская М., «Просвещение» 2013	соответствует
ОРКСЭ	4	Данилюк А.Я. Основы духовно -нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М., «П», 2012	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. М., «П», 2012	соответствует
Немецкий язык	2-4	Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим, 2-4 классы, М., «Просвещение», 2013	учебник( в двух частях) - Бим И.Л., Рыжова ЛИ. «Академический школьный учебник. Немецкий язык», М., «Просвещение», 2013 г.; Рабочая тетрадь ( в двух частях) - Бим И.Л., Рыжова Л.И. М., «Просвещение», 2014 г.; Аудиоприложение на CD;	соответствует



Общеобразовательная программа основного общего образования 5, 6, 7, 8, 9 классы ФГОС

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Реализуемые общеобразовательные программы:

Характеристика учебных программ:

Общеобразовательная программа основного общего образования

Таблица 12

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы ( <i>базовый, углубленный</i> )	Учебники, пособия для обучающихся	Соответствие федеральному перечню учебников
Русский язык	5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы для общеобразоват. учреждений. 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2016	базовый	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл., 2014	Соответствует
	6		базовый	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл., Просвещение, 2014	Соответствует
	7		базовый	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл., 2014	Соответствует
	8		базовый	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 кл. Просвещение, 2014	Соответствует
	9		базовый	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 кл., М Просвещение 2014	Соответствует
Литература	5	Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 5-11 классы. (базовый уровень). 10-е издание, М. Просвещение, 2016	базовый	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 5 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях и фонохрестоматия. М., Просвещение, 2011. Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях М., Просвещение, 2014	Соответствует
	6		базовый	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 6 кл. М., Просвещение, 2007	Соответствует
	7		базовый	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для	Соответствует

				общеобразовательных учреждений в 2-х М., Просвещение, 2011	
	8		базовый	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. М., Просвещение, 2005	Соответствует
	9		базовый	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс»	Соответствует
Иностранный язык	5	Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим, 5-9 кл М., «Просвещение», 2014 г.	базовый	Учебник Бим И.Л., Садомова Л.В. и др. «Академический школьный учебник. Немецкий язык», М., Просвещение 2013 Аудиоприложение на CD	Соответствует
	6				
	7				
	8				
	9				
Математика	5	Математика: программы 5-11/[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]/ - М.:Вентана-Граф, 2015	базовый	Математика:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.:Вентана-Граф, 2018	Соответствует
	6		базовый	Математика:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.:Вентана-Граф, 2018	Соответствует
	7	Авторская программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 классы. В.И. Жохов. - М.:Мнемозина, 2010	базовый	Алгебра 7. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под ред. С.А.Теляковского М.: «Просвещение, 2010г Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.В. Погорелов,-изд.-М.: Просвещение, 2011	
	7	Алгебра . Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н Макарычева.7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (сост. Бурмистрова Т.А.) М.:	базовый	Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.В. Погорелов,-изд.-М.: Просвещение, 2011	Соответствует
	8	Ю.Н Макарычева.7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (сост. Бурмистрова Т.А.) М.:	базовый	Алгебра 8. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под ред. С.А.ТеляковскогоМ.: «Просвещение, 2010г Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных	Соответствует

		Просвещение 2010 Программы		учреждений./ А.В. Погорелов,-изд.-М.: Просвещение, 2011	
	9	общеобразовательных учреждений по геометрии.7- 9 классы. Автор А.В. Погорелов (Составитель программ: Т. А .Бурмистрова.- М: .«Просвещение», 2010	базовый	Алгебра 9.Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под ред. С.А.Теляковского М.:«Просвещение, 2011г Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.В. Погорелов,- изд.-М.: Просвещение, 2011	Соответствует
Информатика и ИКТ	7	Информатика программа для основной школы 5-6 классы.7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю Босова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	базовый	Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Учебник Информатика для 7 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Соответствует
	8	Информатика и ИКТ. Учебная программа 8-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю Босова. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	базовый	Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Учебник Информатика для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Соответствует
	9	Информатика и ИКТ. Учебная программа 8-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю Босова. - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	базовый	Л.Л. Босова, А.Ю Босова. Учебник Информатика и ИКТ для 9 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Соответствует
История	5	Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 5-9 класс. А.А.Вигасин, Г.И. Годер. М.: Просвещение, 2008	базовый	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. Издательство«Просвещение», 2010	Соответствует
	6	Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 6 -11 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2008	базовый	Агибалова Е.В., ДонскойГ.М. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение» 2007г Учебник. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «Просвещение» 2007 г	Соответствует
	7	Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 6 -11 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2008	базовый	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. М., «Просвещение» Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVIII век. М., «Просвещение», 2011	Соответствует
	8		базовый	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Соответствует

				Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Учебник. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.«Просвещение» 2011	
	9		базовый	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. «Просвещение»2006г Учебник. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю. «Просвещение» 2008 г	Соответствует
Обществознание(включая экономику и право)	6	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 класс Л.Н. Боголюбов М.: Просвещение, 2011	базовый	Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф М: «Просвещение» 2008 г.	Соответствует
	7		базовый	Учебник. Обществознание. 7 класс. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. «Просвещение»2008	Соответствует
	8		базовый	Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой «Просвещение» 2011 г.	Соответствует
	9		базовый	Учебник. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева «Просвещение» 2012 г	Соответствует
География	5	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 5-9классы/сост. Е.В. Овсянникова. - 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2015	базовый	География. Землеведение. 5-6 кл. : учеб.для общеобразоват.учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015	Соответствует
	6		базовый	География. Землеведение. 5-6 кл. : учеб.для общеобразоват.учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010	Соответствует
	7		базовый	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013	Соответствует
	8		базовый	География России. В 2 кн. Природа. Население. Хозяйство...8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе;под ред. В.П. Дронова. - 14-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013	Соответствует
	9		базовый	География России. В 2 кн. Хозяйство и	Соответствует

				географические районы 9кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. - 11-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013	
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 - 11 кл. / Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов - 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2010 - 334[2]	базовый	Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин. - 10-е изд., доп. - М.: Дрофа, 2006. - 192 с.:	Соответствует
	8		базовый	Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин. - 13-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 191 с.: ил.	Соответствует
	9		базовый	Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.В. Перышкин. - 14-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - 300 с.: ил.	Соответствует
Химия	8	Габриелян О.С. «Программа для 8—11 классов общеобразовательных учреждений»	базовый	Учебник: О.С. Габриелян. Химия 8 класс базовый уровень; М, Дрофа, 2010 г Мультимедийное приложение к учебнику 8кл. Дрофа, 2011 г	Соответствует
	9		базовый	Учебник: О.С. Габриелян. Химия 9 класс базовый уровень; М, Дрофа, 2007 Мультимедийное приложение к учебнику 9кл Дрофа, 2011 г.	Соответствует
Биология	5	Программы основного общего образования Биология 5-9 классы И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова Биология 5-9 классы: авторская программа М.Вентана-Граф, 2015	базовый	Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология» И.Н. Пономарева, Николаев И.В., Корнилова О.А. М .Вентана-Граф, 2015	Соответствует
	6		базовый	Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология» И.Н. Пономарева, Николаев И.В., Корнилова О.А. М .Вентана-Граф, 2015	Соответствует
	7		базовый	Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология» И.Н. Пономарева, Николаев И.В., Корнилова О.А. М .Вентана-Граф, 2015	Соответствует
	8		базовый	Учебник для общеобразовательных учреждений «Биология» И.Н. Пономарева, Николаев И.В., Корнилова О.А. М .Вентана-Граф, 2015	Соответствует

	9		базовый	И.Н. Пономарева Основы общей биологии. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений./ М .Вентана-Граф, 2009	Соответствует
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы, Просвещение: 2011	базовый	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.	Соответствует
	6		базовый	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.	Соответствует
	7		базовый	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.	Соответствует
ИЗО	5	Неменский Б.М. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. - М.: Просвещение, 2011	базовый	Декоративно - прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Н.А. Горяева. О.В.Островская; под редакцией Б.М.Неменского. - 4 изд. - М.: Просвещение,2011	Соответствует
	6		базовый	Изобразительное искусство: искусство в жизни человека, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. Неменская; под редакцией Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2010	Соответствует
	7		базовый	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека: учебник для общеобразовательных предметов , 7-8 класс/ Питерских А.С.,Гуров Г.Е., под редакцией Б.М.Неменский. - М.: Издательство "Просвещение", 2009	Соответствует
	8		базовый		Соответствует
Искусство	9	Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская «Искусство. 8-9 классы», М.: Просвещение, 2010	базовый	Учебник «Искусство» 8-9класс; Е.Д. Критской, Г. П.Сергеевой М.:«Просвещение» 2011 г.	Соответствует
Технология	5	Технология: программы начального и основного	базовый	Технология. учебник для учащихся общеобразоват. учреждений Н.В. Синеца П.С. Самородский В.Д.	Соответствует
	6		базовый		Соответствует

	7		базовый		Соответствует
	8	общего образования / Н.В. Синица П.С. Самородский и	базовый	Симоненко и др. - М.: Вентана-Граф, 2016	Соответствует
Физическая культура	5	Комплексная программа по	базовый	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2013 год	Соответствует
	6	физической			
	7	культуре. Авторы: В. И. Лях, А.А.Зданевич. Москва	базовый	Лях В. И., Зданевич А. А. / Под ред. Ляха В. И. Физическая культура. 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций.	Соответствует
	8	«Просвещение» 2007			
9					
ОБЖ	7	Смирнов А. Т. 5-9 классы	базовый	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности.» Под ред. А. Т. Смирнова, изд- во Просвещение», 2013.- 240 с.	Соответствует
	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-11 классы. М: Просвещение, 2019			
ОДНКНР	5	Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха», Вентана-Граф	базовый	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков Основы духовно-нравственной культуры народов России, Вентана-Граф, 2017	Соответствует

Общеобразовательная программа среднего общего образования

10-11 классы ФкГОС

Таблица 13

Предметы в соответствии с учебным	Класс	Название программы	Уровень учебной программы	Учебники, пособия для обучающихся	Соответствие федеральному перечню
-----------------------------------	-------	--------------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

планом			(базовый, углубленный, коррекционный)		учебников
Русский язык	10 -11	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Николина Н.А. Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. Москва, Просвещение, 2011	Базовый	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень, м., Просвещение, 2011 Нарушевич А.Г. . Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 КЛАССЫ. Базовый уровень. М Просвещение 2013 Власенков А.И. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы. Базовый уровень. М., Просвещение, 2010 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Книга для учителя, 10-11 классы, М.: Просвещение, 2011	Соответствует
Литература	10 -11	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. / Под. ред. Коровиной В.Я. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень).	Базовый	Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10 класс. М., Просвещение, 2004 Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010	Соответствует
Немецкий язык	10-11	Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим, 10-11 кл М., «Просвещение», 2014 г.	Базовый		Соответствует
Математика	10-11	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мнемозина, 2009. - 63 с.	Базовый	Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы (базовый уровень): учебник/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - Мнемозина, 2010. - 202 с.: ил. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся образовательных учреждений (базовый уровень)/ В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. - М. - : Мнемозина, 2009. - 39с. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся	Соответствует



				образовательных учреждений/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. - 4-е изд., испр. И доп. - М. : Мнемозина, 2008. - 127 с.: ил.	
	10-11	Г еометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. 2-е издание. Составитель Т.А. Бурмистрова. М.: «Просвещение», 2010, - 96 с	Базовый	Геометрия: 10-11 класс. Атанасян Л.С, М.: Просвещение, 2012 Геометрия: дидакт. Материалы для 10 кл. Б.Г. Зив. 10-е изд. - М. : Просвещение, 2009, 159 с. : ил.	Соответствует
информатика	10-11	Информатика и ИКТ. 5-11 класс. Питер. 2010	Базовый	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.В. Макарова. - 5-е изд. - Питер 2009. Задачник по моделированию 9-11 класс Н.В. Макарова — Питер 2007 Практикум по программированию 10-11 класс Н.В. Макарова - Питер 2009	Соответствует
История Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.	10	Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 6 - 11 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2008	Базовый	А.А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю Брандт История Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. «Просвещение» 2011г	Соответствует
Обществознание	10-11	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 611 класс Л.Н. Боголюбов М.: Просвещение, 2011	Базовый	Учебник. Обществознание. 10класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева «Просвещение»2006 г Школьный словарь по обществознанию 10 -11 класс Пособие для учащихся под редакцией Л.Н. Боголюбова М - «Просвещение» 2006г О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс	Соответствует
География	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы	Базовый	Ю.Н. Гладкий В.В. Николина География 10-11 классы, М: Просвещение-2011 г	Соответствует

		География.Алексеев А.И., Липкина Е.К.			
физика	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 - 11 кл. / Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов - 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2010 - 334[2]с	Базовый	Физика. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.А. Касьянов. - 3-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2012. - 271 с.: ил. Физика. 10 класс: дидактические материалы к учебникам В.А. Касьянова/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. - М.: Дрофа, 2014. Физика. Задачник. 10-11кл.: пособие для общеобразоват. учреждений/ А.П. Рымкевич. - 10-е изд. Стереотип. - М.: Дрофа, 2006, 188, [4] с.: ил. - (Задачники «Дрофы»)	Соответствует
Химия	10-11	Программа курса химии для 811 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Gabriелян. - 3-е изд., стереотип - М.: Дрофа, 2006	Базовый	Учебник: Габриелян О.С. Химия 10 кл. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2008. Химия. 10 кл. контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: Дрофа, 2014. 10кл. Химия Базовый уровень (Габриелян О.С., Яшукова А.В.; М: Дрофа, 10) Изд. 4-е, доп. 2010	Соответствует
Биология	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений «Природоведение. Биология, Экология 5-11 классы» М: Вентана- Граф, 2012 год.	Базовый	И.Н. Пономарева «Биология» М: Вентана- Граф, 2009 год.	Соответствует
МХК	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2011.	Базовый	Г.И. Данилова, Мировая художественная культура. 10 класс. Базовый уровень. М., Дрофа, 2012	Соответствует
Технология	10-11	Программы	Базовый	Технология: 10-11 классы: базовый уровень: учебник	Соответствует

		общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 кл. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2010		для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш. М.: Вентана-Граф, 2014	
ОБЖ	10-11	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 - 11 классы под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2010 год	Базовый	Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 10 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009	Соответствует
Физкультура	10-11	Комплексная программа по физической культуре. Авторы: В. И. Лях, А.А.Зданевич. Москва «Просвещение» 2007	Базовый	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха - М.: Просвещение, 2009 год Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 класс: для учителей общеобразоват. Учреждений /В.И. Лях- М.: Просвещение, 2012	Соответствует
История Россия и мир в 20- начале 21 века.	11	Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 6 - 11 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2008	Базовый	Л.Н. Алексашкина А.А. Данилов Л.Г. Косулина. История Россия и мир в 20-начале 21 века. «Просвещение» 2011г.	Соответствует

Платные образовательные услуги МБОУ «Енисейская СОШ» не оказывает

### 3.2.2. *Воспитательная работа*

Воспитательная работа - одно из самых важных направлений в школе, если не сказать, что самое главное. Ведь учителя призваны, не только качественно и доступно передавать знания, но и положительно влиять на формирование личности ученика, способствуя его всестороннему развитию, укреплению здоровья, нравственности.

Цель воспитательной работы на 2019 - 2020 учебный год: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

В течение учебного года решались следующие задачи:

- 1) гармоничное развитие личности как достижение гармонии во внутреннем духовном мире и с окружающим миром;
- 2) подготовка учащихся основной школы к жизненному самоопределению, формирование у них гражданской позиции;
- 3) приобщение обучающихся к культурным ценностям региона, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
- 4) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;
- 5) целенаправленное формирование социального опыта подростка как основы его гражданской позиции; последовательное и учитывающее особенности возрастного развития освоение учащимися социокультурного опыта;
- 6) субъект-субъектные отношения участников воспитательного процесса, основанные на принципах сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания; совместная коллективная творческая деятельность детей и взрослых;
- 7) целенаправленное формирование пространства самореализации подростка, для осуществления им самостоятельного выбора форм и видов деятельности, реализации его субъектной позиции, обеспечивающих эффективность подготовки его к общеличному и профессиональному самоопределению;
- 8) обеспечение для каждого подростка психолого-педагогической поддержки в проектировании личностного роста, индивидуального маршрута, свободы самоопределения, достижения им ситуации успеха, содействие его самовоспитанию.

Основные направления воспитательной деятельности, по которым осуществлялась работа классных руководителей и педагогического коллектива:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и гражданской компетентности;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Воспитание экологической культуры.

Программой МБОУ «Енисейская СОШ» определены следующие направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Формировать у обучающихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<b>Духовно - нравственное</b>	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития творческих способностей.
<b>Трудовое и профориентационное</b>	Формировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Воспитывать высокие моральные качества: трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность. Формировать у обучающихся знаний о профессиях, требованиях профессий к качествам человека, знание рынка труда учебных заведений, в которых можно получить интересующую профессию, а также знакомство с условиями поступления. Подготовить обучающихся к своему профессиональному будущему путём направленного формирования определённых качеств и свойств личности.
<b>Интеллектуально - познавательное</b>	Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности. Научить использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
<b>Здоровьесберегающее</b>	Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО. Пропаганда здорового образа жизни.
<b>Социокультурное и медиакультурное</b>	Формировать у обучающихся представлений о таких понятиях, как: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство. Развивать опыт противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм».
<b>Культуротворческое и эстетическое</b>	Формировать у обучающихся навыки культуросозидания и культуросохранения, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. Создать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.
<b>Правовое</b>	Воспитывать уважительное отношение школьников к законам своего государства и убеждать в необходимости их выполнения. Выбатывать активную гражданскую позицию у школьников, нетерпимость к нарушениям правопорядка.
<b>Семейное</b>	Осуществление нравственно-эстетической подготовки ребенка к формированию в будущем собственных семейных отношений. Формирование чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям. Укрепление отношения к семье как к основе российского общества.

<b>Экологическое</b>	Изучение природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Проведение природоохранных акций.
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	Развитие лингвистической компетентности.

В 2021 году были сохранены и проведены все традиционные мероприятия:

- День Знаний
- Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества.
- Новогодний калейдоскоп
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в первоклассники
- Концерт ко дню матери
- Праздник "Весенний бал"
- Праздник "Последний звонок"

Традиционные акции и декады

- Акция "Забота" (ко дню пожилого человека)
- Акция "Я - гражданин России"
- День Здоровья. Тропа туриста
- Марафон добрых дел
- Общешкольная линейка "Ученье с увлечением"
- Лыжня России

Декады:

- Декада солидарности в борьбе с терроризмом
- Краеведческая декада. Фестиваль "Родник"
- Единая неделя профилактики
- Неделя правовых знаний
- Акция "Вместе ярче!"
- Декада "Мы с вами, солдаты"
- Акция "Навстречу Новому году!"
- Декада борьбы с употреблением ПАВ
- Акция "Час Земли"
- Акция "С днем Победы!".
- День семьи "Семья и отечество в моей жизни"

Всего было организовано и проведено 22 единых тематических уроков и Единых классных часов, т.е. 2 раза в месяц вся школа работала по единым темам:

Готов к труду и обороне.

Урок солидарности в борьбе с терроризмом (03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом)

Урок финансовой грамотности (сентябрь)

"Поколение старших" (ко дню пожилых людей)  
День гражданской обороны (октябрь)  
Урок "Мы вместе" (4.11 - День народного единства)  
Урок Мужества (посвященный 77-летию Соловецкой школы юнг, ноябрь)  
Урок Толерантности (16.11 - межд. день толерантности)  
Урок Доброты (03.12 - межд. день инвалидов)  
Урок Конституции (12.12)  
День борьбы с коррупцией (декабрь)  
Урок здоровья "Вредные привычки и их преодоление" (1 марта)  
Урок семьи и семейных ценностей День защитника Отечества  
(23.02)  
Я - гражданин России  
По страницам школьного альбома (об истории школы, об учителях, выпускниках разных лет)  
Урок Доброты "Лучшее лекарство - ваша доброта" (02.04 - всемирный день распространения информации о проблеме аутизма)  
День семьи  
Акция «Знамя Победы»

### **Работа по формированию здорового образа жизни**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Было организовано горячее питание учащихся (охват - 98%) и бесплатное горячее питание учащихся 1-4 класса (100%), питание учащихся с ОВЗ (100%).

В течение всего учебного года, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, утренняя зарядка, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Активное участие школа принимает в акциях «Молодёжь за здоровый образ жизни», посвященного Международному дню здоровья. Целью этих акций являлось популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом. В рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни» с 1 апреля по 10 апреля 2021 года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся:

1. Классные часы в 1-11 классах на темы:  
«Причины употребления наркотиков», «Болезни века», «Здоровым быть здорово!», «Режиму дня - мы друзья», «Полезные привычки», «Гигиена питания», «Нет безвредного табака».
2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», плакатов.
3. Анкетирование, опросы, тестирования в старших классах по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма.
4. Массовые спортивно - оздоровительные игры, соревнования «Веселые старты»
5. Книжная выставка «Нет наркотикам», «Здоровье и спорт».

6. Проведение общешкольного родительского собрания по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании.
7. Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
8. Организация встречи с инспекторами ПДН.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года активно велась работа по привлечению учащихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях, функционирующих на базе школ и в учреждениях дополнительного образования детей, проводились дни здоровья и профилактики, конкурсы рисунков, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни.

В целях выявления употребления алкоголя, наркотических веществ проводилась линейка среди учащихся старших классов «Курительные смеси и наркотики».

Старшеклассники достаточно хорошо информированы о вреде курения и рассматривают его, прежде всего, как главную причину рака легких. Они в первую очередь склонны доверять информации о вреде курения, исходящей от родителей. Однако у большей части учащихся курит глава семьи, в трети семей при обсуждении вопросов здоровья родители не говорят о вреде курения, поэтому сами молодые люди считают эту тему наименее интересной.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные беседы. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми «группы риска»

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Декады дорожной безопасности детей», были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки»
2. Конкурс рисунков «Светофор».
3. Путешествие в страну дорожных знаков КТД с учащимися 1 класса
4. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
5. Конкурс «Безопасное колесо»
6. Организовано выступление на родительском собрании об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.

**Задачи:** пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

#### **Работа методического объединения классных руководителей**

В 2020 году было проведено следующие заседания методического объединения классных руководителей:



сентябрь	Планирование воспитательной работы классных руководителей в соответствии с воспитательной программы школы. Организация деятельности спортивных секций и творческих объединений
ноябрь	Взаимоотношения педагогов с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
январь	«Деятельность классного руководителя по организации эффективной образовательной деятельности классного коллектива. Участие в школьном конкурсе «Самый классный классный»»
март	«Профилактика детской наркомании. Причины и последствия»

Кроме заседаний МО проводились и консультации для классных руководителей («Документация классного руководителя», «Организация работы с родителями», Работа с детьми «группы риска», «Организация и проведение общешкольных мероприятий», «Организация самоуправления в классном коллективе», «Формы и методы работы по формированию жизнестойкости обучающихся» и др.)

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом. В течение года были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых мероприятий; классных часов; посещение занятий кружков и спортивных секций; проверка дневников учащихся.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию и развитию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители проводят работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители провели много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Вели систематическую работу с родителями.

### **Социально-педагогическая работа**

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе в сентябре был создан совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: заместитель директора по ВР, учителя, председатель родительской общественности.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально - адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.
3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медикопедагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года классные руководители провели анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей.

#### **Социальный паспорт школы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Статус семьи</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
1.	Неполные семьи	34	42	44
2.	Многодетные семьи	28	36	37
3.	Малообеспеченные семьи	51	63	68
4.	Семьи с детьми - инвалидами	2	2	3
5.	Семьи с опекаемыми детьми	7	6	5
6.	Состоят на учете в КДН и ЗП	1	2	1
7.	Состоят на внутришкольном учете	5	8	3

В прошедшем году на учете в «группе риска» в начале учебного года состояло 5 учеников, к концу года с ними проводились профилактические беседы. Они вызывались на совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа инспектором ПДН. Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярный период, к данной категории семей был организован рейд с участковым, заместителем директора по ВР.

Опекаемых детей в прошедшем учебном году было 8. Они посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнения своих обязанностей опекуном. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий.

Были проведены беседы по следующим темам: «Ответственность несовершеннолетних», «Берегись бед пока их нет».

Систематически проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы о вреде наркотиков и курения с учащимися 7-11 классов.

По сравнению с прошлым годом число учащихся, поставленных на внутришкольный учет, увеличилось.

Ведётся контроль занятости детей во время каникул. Дети принимали участие в общешкольных мероприятиях. В течение года были посещены классные часы, где обучаются дети из «группы риска».

Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений (далее - Совет профилактики) в 2021 году была спланирована и реализована с учетом проблем, выявленных в предыдущем учебном году, требующих дальнейшего решения: недостаточная включенность в работу Совета профилактики инспектора ПДН в связи с занятостью по основному месту работы; увеличение количества опозданий обучающимися на учебные занятия, вызванное отсутствием контроля со стороны родителей и низким уровнем самоорганизации; неудовлетворительные показатели в учебе.

Основными задачами работы Совета профилактики в 2021 году были следующие:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и(или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

В состав Совета профилактики в 2021 учебном году входили:

Председатель Совета:

Балахнина О.В. - заместитель директора по ВР.

Члены Совета:

- Ожогина В.Д. – председатель МО классных руководителей.
- Шпомер А.А. - учитель иностранного языка.
- Черникова И.П. - учитель начальных классов.
- Мякишева О.Ф. – педагог-психолог.

В 2021 году проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания; анализировались причины пропусков учебных занятий, неуспеваемости по учебным дисциплинам; занятость в каникулярное время и трудоустройства в летний период; проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки и пропуски учебных занятий без уважительной причины.

Совет Профилактики в 2021 году большое внимание уделял контролю за посещением пропусков учебных занятий учащимися. В соответствии со ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежедневно велся учет посещаемости учебных занятий. В случае отсутствия обучающегося по неизвестной причине классный руководитель осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся по выяснению причины отсутствия и предупреждению пропусков в дальнейшем.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. В течение учебного года проводилась работа с семьями - детей, стоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП.

Со всеми учащимися, допустившими нарушения и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывал индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся.

Члены Совета профилактики занимались изучением условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При содействии Членов Совета профилактики в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике

правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН и ЗП.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В 2020 году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе и координации действий педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями;
- 3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП, другими правоохранительными органами;
- 4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

### **Волонтерское движение**

С 1 сентября 2016 года начал свою работу волонтерский отряд «Горячие сердца» под руководство Балахниной Ольги Васильевны.

Цель работы отряда: развитие подросткового добровольческого движения в МБОУ «Енисейская СОШ».

Задачи отряда:

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, содействовать формированию идей добра и духовного совершенствования;
- оказывать посильную помощь престарелым и одиноким людям, ветеранам труда и ВОВ;
- привлечение сверстников к реализации социально значимых проектов;
- привлечение внимание общественности к глобальным проблемам человечества.

Были намечены этапы работы отряда:

- Организационный: создание волонтерской команды.
- Поисковый: выявление потребностей жителей села и социальных структур.
- Проектирование: планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.
- Деятельность по проекту: реализация деятельности по направлениям.
- Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её внедрения в своей школе.

Благодаря сплоченной и ответственной работе волонтеров школы в 2021 году имеются следующие результаты:

- подготовили и провели флешмоб «Мы против наркотиков», в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов;
- приняли участие в муниципальном слете волонтерских отрядов;

- организовали концерт «Частичку души от чистого сердца» в рамках марафона «Поддержим ребенка»;
- участвовали в социальном проекте «Оформление музея Русской культуры»;
- организовали и провели акцию «С наступающим...»
- работали над социальным проектом «Твори добро на благо людям» в конкурсе «Лидер 21 века»;
- организовали и провели акцию «Это наш дом» на территории села;
- организовали и провели акции «Георгиевская ленточка», «Дерево Победы».

### **Работа по профориентации**

Школа осознает свою долю экономической ответственности, поэтому в школе отрабатывается система профориентационной работы целью и задачами которой являются:

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся

- формирование положительного отношения к труду

- умение анализировать свои возможности и способности.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация

- профессиональное воспитание

- профессиональная консультация.

В школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: систематически обновлялась информация по профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Педагоги и классные руководители воспользовались рекомендациями по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп. Проведены классные часы: «Введение в мир профессий», "Путь в профессию начинается в школе", "Правильный выбор профессии - основа успешной жизни", "Престижные профессии г. Бийска" и др. На родительских собраниях, классных часах 8-11 классов, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Традиционно учащиеся 8-10 классов выезжают на экскурсии в колледжи г. Бийска.

На родительских собраниях классных часах 8-11 классов, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Традиционно учащиеся 8-10 классов выезжают на экскурсии в колледжи г. Бийска (КГБПОУ «Бийский государственный колледж», КГБПОУ «Колледж лесного хозяйства» и т.д. Активную работу проводим совместно с ФГБОУВПр «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», в школе оформлен стенд «Профориентация»

Несмотря на большую работу, проводимую в этом направлении, диагностика, и анкетирование учащихся 9,11 классов показывают, что выпускники все еще затрудняются в

выборе профессий.

### **Работа с родителями, с семьей.**

В соответствии с отчетами классных руководителей в классах было запланировано и проведено 4 родительских тематических собрания с привлечением различных специалистов.

Был организован родительский всеобуч.

- «Поведение детей в зеркале семейных отношений» для родителей 5-6 классов;
- «Родителям о подростках» для родителей 7-8 классов;
- «Наказание. Каким быть» для родителей 2-х классов.

В план воспитательной работы классного руководителя был включен раздел работы с родителями и семьей.

Особенно активны родители начальных классов.

№	Название мероприятия
1	КТД «Давайте познакомимся»: представление семей, Зимняя ярмарка (поделки всей семьей)
2	Спортивные соревнования «Веселые старты» с участием родителей
3	Поездка на природу, турпоходы
4	Традиционный конкурс семейных рисунков в течении года «Калейдоскоп красок»: «Моя мама», «Любимые сказки», «Таинственный космос», «Семь Я!»
5	Сопровождение родителями класса в поездках учащихся в учреждения доп. образования, в музеи, театры, библиотеку и т.п.
6	Мастер-классы «Новогодний сувенир», «Подарок детям на 8 марта и 23 февраля»
7	Праздник: «Спорт, здоровье и игра - наши лучшие друзья!»
8	Участие в учебных и внеклассных проектах
9	Праздники: «Наши мамы как пуговицы, всё держится на них»»
	«Комсомол - моя судьба» «Мир наших увлечений» «Самый главный праздник - День Победы» «Последний звонок»
10	Спортивные соревнования «Веселые старты»

### **3.2.3. Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МБОУ «Енисейская средняя общеобразовательная школа» не осуществляется. Для реализации дополнительных образовательных программ нет материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

О качестве предметной подготовки и усвоении программного материала обучающимися свидетельствуют показатели, представленные в таблице:

Таблица 14

	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,6	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,3	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	58	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4	3,71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1/9	0/0	0/0

	минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/9	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/7	1/5,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0

О профессионализме учителя можно судить по участию его учеников в предметных олимпиадах. В нашей школе количество участников, победителей и призёров по итогам муниципального этапа ВОШ немного понизился. Незначительно снижается и количество учащихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах. Это связано с изменившимся контингентом обучающихся. Но педагоги стремятся заинтересовать учащихся и привлечь их к олимпиадам и конкурсам различного уровня. В общей сложности, результативность можно представить следующим образом.

Таблица 15

	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49/28%	47/27%	42/24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/10%	9/6%	5/11%
1.19.1	Регионального уровня	2/6%	1/1%	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0

### 3.4 Степень освоения требований ФГОС.

Обучение в 1-8 классах велось в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. Школа реализовала следующие основные направления:

повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;



функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения;

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, сайта школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 4-7 классов были проведены ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, иностранному языку.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов. В итоговой оценке были представлены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Учащиеся 4-8 классов выполняют всероссийские проверочные работы. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показали уровень усвоения учащимися предметных знаний, а также умение работать с текстом.

#### Результаты реализации ФГОС НОО

#### МБОУ «Енисейская СОШ»

Таблица 16

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальной классов	Освоили ООП НОО на базовом уровне		Освоили ООП НОО на повышенном уровне		Не освоили ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
12	9	75	3	25	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	8	67	4	33	0	0
Учебное сотрудничество	7	58	5	42	0	0
грамотность чтения информационных текстов	9	75	3	25	0	0

При подведении итогов реализации ФГОС Общеобразовательная организация обеспечила:				
Участие родительской общественности	Оценку метапредметных результатов через групповой проект	Организацию анкетирования родителей (законных представителей)	Разработку и размещение на школьном сайте информационны х продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС
+	+	+	+	+

В сентябре 2020 года учащиеся 4-7, 11 классов выполняли входные всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, истории, обществознанию, иностранному языку, физике и географии. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показали уровень усвоения учащимися предметных знаний, а также умение работать с текстом (результаты выполнения работ). Все ученики справились с выполнением всероссийских проверочных работ.

В рамках реализации ФГОС НОО была организована внеурочная деятельность учащихся по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Охват учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью составил 100%. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

По окончании начального общего образования было проведено анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления отношение анкетиртуемых к введению ФГОС и их результатам. Анкетирование обучающихся. Четвероклассники отметили, что в школе им больше всего нравится «общаться с друзьями» (95%) и «узнавать новое» (более 85 %). Более 90% отметили, что с одноклассниками им нравится «работать в группе», так как это помогает им «открывать новое знание». Ребята отметили, что имеют возможность использовать компьютер, глобус и микроскоп в процессе обучения. Большинство четвероклассников считает, что их оценивает не только учитель, но и их одноклассники, и они сами могут оценивать себя.

Анкетирование родителей. Большинство родителей считают, что их в достаточной степени информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС, разъясняют особенности образовательного процесса. Согласны с утверждением, что учитель прислушивается к мнению родителей более 75% анкетиртуемых, 94% родителей считают, что результаты обучения оцениваются педагогами объективно. 11% родителей отметили, что их дети не любят ходить в школу. Утверждение «Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» отметили 61% родителей, «Я не удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» - 6%, «Удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе отчасти» - 33%.

Анкетирование педагогов. В процессе введения ФГОС НОО, ООО и СОО все педагоги изменили отношение к ФГОС в лучшую сторону.

**Выводы:**

В процессе реализации педагогами ФГОС наметились положительные тенденции:

- применение учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды; возможность обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей учеников к организации внеурочной деятельности.

Кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Необходимо продолжать работу по подготовке выпускников к ГИА. Строить методику преподавания предмета с учетом специфики экзаменов.

С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Уделять особое внимание обучающимся, имеющим риск неблагоприятного прохождения ГИА.

### **Содержание подготовки**

Образовательная программа школы:

МБОУ «Енисейская СОШ» в 2021 году работала по шести основным образовательным программам уровня общего образования: дошкольного образования (ООП ДО); начального общего образования, составленной на основании ФГОС (далее по тексту ООП НОО); основного общего образования, составленной на основании ФГОС ООО (ООП ООО); среднего общего образования, составленной на основе ФГОС (ООП СОО); АООП НОО; АООП ООО.

**Цель реализации** программ - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Каждая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на реализацию **следующих задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, формированию универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города).

Все ООП реализуются с помощью УМК (методической литературы, пособий, материалов) в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Полный перечень методического обеспечения представлен в приложениях к соответствующим ООП.

#### Учебно-методическое обеспечение

Преподавание велось по учебникам, соответствующим Приказу Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной. Работа школьной библиотеки организована таким образом, что все обучающиеся школы имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам.

Мониторинг методического обеспечения был проведен в прошедшем году дважды: в сентябре были выявлены недочеты в методическом обеспечении образовательного процесса, составлен перспективный план устранения выявленных недочетов, в январе проведен повторный мониторинг.

Обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана не является полным. Недостаточно обеспечена практическая часть по химии (недостаток реактивов), физики, указанные недостатки компенсируются использованием мультимедийных пособий.

#### Программно-информационное обеспечение

В МБОУ «Енисейская СОШ» велась активная работа по внедрению в учебный процесс учебников в электронном виде, что позволяло в течение года решать проблему с нехваткой средств для покупки учебников и учебной литературы. Благодаря оснащенности библиотеки, кабинета информатики и всех учебных кабинетов выходом в интернет учащиеся и педагоги в течение всего года имели доступ к электронным базам данных, могли участвовать в вебинарах, дистанционных олимпиадах и конкурсах по всем предметам учебного плана. Содержание используемых интернет ресурсов соответствует требованиям законодательства РФ в области возрастного соответствия и безопасности благодаря системе контентной фильтрации.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Содержание программ по основным учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует государственному образовательному стандарту в части обязательного минимума содержания.

При выборе учебно-методических комплектов по учебным дисциплинам школа руководствуется федеральными государственными стандартами начального, основного и среднего общего образования, перечнем учебных изданий для образовательных учреждений, все учебники рекомендованы (допущены) Министерством образования к использованию в образовательном процессе.

Школа осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех ступенях обучения в соответствии с образовательной программой школы.

Для подготовки учащихся к успешному освоению основных образовательных программ и сокращению адаптационного периода в школе реализуется предшкольная подготовка. В виде занятий с сентября по июнь, пять раз в неделю.

Основными целями школьного образования являются:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения

обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,

адаптация к жизни в свободном обществе, признающем демократические ценности;  
создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

### **Оценка организации учебного процесса.**

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", образовательными программами и расписанием занятий. Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке. Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с Комитетом по образованию Администрации Бийского района, школа вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте. Заявление подается как в электронном виде, так и лично. Для зачисления детей в первый класс необходимы следующие документы:

заявление родителей; свидетельство о рождении ребенка; отметка о регистрации по месту жительства

При наличии свободных мест в Школу могут быть приняты лица:

- не достигшие 18 лет и не имеющие среднего общего образования;
- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня;
- лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течение учебного года с учетом пройденного ими программного материала.

Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом по Школе. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема в Школу, которые не могут противоречить закону, уставу Школы. При приеме в Школу администрация Школы знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) с уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- I дошкольное образование (нормативный срок освоения - 1 год);
- II начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- III основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

IV среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-10 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС).

Задачами дошкольного образования являются: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с авторскими программами, реализуемыми в школе, и регламентируется расписанием занятий.

Целью учебного плана школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья. Учебный план МБОУ «Енисейская СОШ» на 2021 год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами.

#### Нормативная база

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 регистрационный номер 61573);
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72 "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2014 N 31751).

Учебный процесс организуется в соответствии с учебным планом МБОУ «Енисейская СОШ» составленным в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Учебный план разработан с учетом следующих целей:

-обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-формирование УУД 1-9 классов и ЗУН 10-11 классах на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

-обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации:

-формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

-обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям;

-подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; -выявление способных и одаренных детей;

-создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;

-построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся;

В 2020 году учебный план МБОУ «Енисейская СОШ» устанавливал перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. В учебном плане представлен расчёт недельного распределения часов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН) и Уставом школы продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-4 классах - 35 учебных недель, в 5-8,10 классах- 35 учебных недель, 9,11 классах- 34 учебные недели.

Продолжительность учебного занятия в 1-х классах - 35 минут, во 2-4-х классах - 40 минут, в 5-11 классах - 40 минут.

МБОУ «Енисейская СОШ» в 2021 году работала в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах, пятидневной рабочей недели в первом классе и ГКП.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В компоненте образовательного учреждения используются часы для углубленного изучения предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов, элективных курсов и универсального обучения в 10,11-х классах.

Учебный план призван обеспечить функциональную грамотность и сознательную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Начальное общее образование представлено 4 классами-комплектами. Учебный план МБОУ «Енисейская СОШ» для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Основное общее образования представлено 5 классами-комплектами.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Енисейская СОШ» сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, ориентирован на 35 учебных недель (кроме 9 класса, в котором 34 учебных недели).

В соответствии с п.6 ст. 9 Закона РФ «Об образовании» и с целью формирования мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению новых предметов, при формировании компонента образовательного учреждения были учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все часы обеспечены авторскими программами по преподаваемым предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ учащиеся 5-9-х классов обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений позволят расширить круг познания в области изучения представленных предметов, усилить практическую ориентированность обучения, обратить внимание на ценности здоровья человека. Курсы выбраны исходя из запросов, обучающихся и их родителей.

Среднее общее образование 10-11 классы представлена двумя классами-комплектами.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Енисейская СОШ» сформирован с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, ориентирован на 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебных недели в 11 классе.

В 10,11 классах введено универсальное (непрофильное) обучение в целях более полного удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся. Компонент образовательного учреждения представлен набором элективных курсов, что обеспечивает индивидуально - ориентированный подход к организации образовательной деятельности учащихся. Тематика элективных курсов соответствует пожеланиям родителей и интересам учащихся, выявленных в ходе проведенного анкетирования. Учащимися и родителями мотивировано желание изучать данные элективные курсы, в связи с поступлением учащихся в ВУЗы и необходимостью сдачи ЕГЭ по предметам в качестве обязательного или по выбору.

Предложенные к изучению элективные курсы выполняют следующие функции:

1) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) являются «надстройкой» учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

#### Обеспечение учебного плана.

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (ФКГос) За основу приняты федеральные программы. Для реализации общеобразовательных программ использованы учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, отраженные в федеральном перечне учебников на 2021/2022 учебный год.

Учебный план выполнен полностью без изменений.



Годовые календарные учебные планы -графики школы составлены в соответствии с нормативными документами федерального, регионального уровней. Реализованы полностью без изменений.

На основании годовых календарных графиков и учебного плана МБОУ «Енисейская СОШ» составляется непосредственное расписание образовательной деятельности с учетом требований СанПиНа и возможностей образовательного учреждения.

В образовательном процессе используются различные формы обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями. Их обучение ведется по индивидуальному учебному плану, с использованием домашнего обучения и обучения в условиях общеобразовательного класса.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся проходит в форме ОГЭ и ЕГЭ. Итоговая аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с Положением, Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных образовательных учреждений Российской Федерации. Учащимся, сдавшим единый государственный экзамен, основной государственный экзамен выдается свидетельство о результатах ЕГЭ, ОГЭ. Выпускникам Школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Школы. Учащиеся Школы, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно государственную итоговую аттестацию.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективнотворческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм.

Учебные предметы расположены таким образом, чтобы обеспечить смену характера деятельности обучающихся.

**Вывод:**

Режим работы по Учебному плану, годовой календарный график, расписание МБОУ «Енисейская СОШ» обеспечивает выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для развития и воспитания.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников процентное соотношение выпускников, поступивших в ВУЗы и продолжающих обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

Вывод: Система работы учреждения позволяет говорить о востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения после школы. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, которые выбирают, выпускники в основном связаны с

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	15	15	17
Среднее общее образование	11	11	10
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	39%	73%	63%
Продолжили обучение в 10-м классе:	3/20%	5/34%	8/47%
данного ОО/другого ОО	МБОУ «Енисейская СОШ»	МБОУ «Енисейская СОШ»	МБОУ «Енисейская СОШ»
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	33%	46%	50%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	67%	54%	50%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

социально - гуманитарным профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ «Енисейская СОШ» укомплектован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательному учреждению.

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и профессионального стандарта «Педагог» за последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 87% педагогов школы имеют квалификационную категорию, 100% педагогических работников активно внедряют ИКТ в образовательный процесс.

Количественный анализ кадрового состава МБОУ «Енисейская СОШ» представлен в таблице:

	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.25	Общая численность педагогических работников	15	16	16
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/80	12/75	12/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/80	12/75	12/75
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13	3/18,8	4/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13	3/18,8	4/25
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87	15/94	12/75
1.29.2	Высшая	11/85	11/73	11/92
1.30	Первая	2/15	2/13	1/8
1.30.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.2	До 5 лет	2/13	3/19	2/13
1.31	Свыше 30 лет	5/33	7/44	6/38
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13	2/13	3/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/27	5/31	4/25
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100	16/100	16/100

Базовое образование или переквалификация педагогов соответствуют профилю преподаваемых дисциплин.

Изменений педагогического состава за период самообследования, их квалификация и

должности нет.

Молодой педагог в школе с педагогическим стажем до 3 лет один.

Таблица 20

	Количество педагогов	%
Имеют высшую категорию	11	92
Имеют первую категорию	1	8
Не имеют категории	0	0

Возрастная структура педагогического коллектива

Таблица 21

Всего педагогов	До 30 лет	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	65 и более
		16	3	2	1	1	0	5	4

Таблица 22

Показатели	Единица измерения		
	2019	2020	2021
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2	2	1
Высшая	11/85	11/73	11/92
Первая	2/15	2/13	1/8

Участие педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 23

Всероссийские конкурсы				
№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Предмет	Результат
1	Блиц - олимпиада «совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС	Шпомер А.А.	иностраннй язык	Диплом 1 место
2	«Современный учительский портал»	Черникова И.П.	Начальные классы	Сертификат
3	Конкурс профессионального мастерства педагогов» Методическая система современного учителя -2020	Ожогина В.Д.	Начальные классы	Сертификат

Районные конкурсы				
	Районный конкурс «Учитель года – 2022»	Шпомер А.А.	иностраннй язык	Диплом 1 место
	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Методическая система современного учителя» номинация «Программа внеурочной деятельности»	Балахнина О.В.	старший вожатый	3 место
	"Методическая система современного учителя" Номинация «Конспект урока»	Черникова И.П.	начальные классы	3 место
	"Методическая система современного учителя" Номинация «Конспект урока»	Щербакова Л.В.	ОРКСЭ	2 место
	"Методическая система современного учителя" «Методическая система современного учителя» номинация «Программа внеурочной деятельности»	Поротиков А.В.	Биология	3 место
	Педагог в зеркале искусства	Каратаева Н.А.	Музыка	3 место
	Педагог в зеркале искусства	Шпомер А.А.	Технология	Участие
Краевые конкурсы				
1	Конкурс методических разработок по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Номинация «Лучшее внеурочное мероприятие ОДНКНР»	Башара В.О.	ОРКСЭ	Участие

Публикации педагогов по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Тема	Где опубликована статья
1.	Ожогина В.Д.	Методическая разработка Обобщение педагогического опыта по теме «Активизация познавательной деятельности на уроках в начальной школе»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
2.	Шпомер А.А.	Методическая разработка «Самоанализ открытого урока»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru
3.	Ряполова Л.В.	Методическая разработка Конспект урока «Способен ли любящий на самопожертвование»	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru

## Курсовая подготовка педагогов и руководителей

№	Ф. И. О. полностью	должность	Место, дата прохождения	тема курсов, кол-во часов
1	Мякишев Е.Н.	учитель ОБЖ, директор	АКИПКРО 12.12.2020-20.01.2021	«Внедрение ФГОС в основной и средней школе на уроках ОБЖ» -72 ч.
2	Комаров Р.А.	Учитель математики	АКИПКРО 31.10.2021 07.12.2021	«Инновационные подходы к организации обучения математике в условиях реализации ФГОС» -72 ч
3	Ожогина В.Д.	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина 18.02.2021 07.03.2021	«Педагогика и методика начального образования. Современные тенденции обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС» -72 ч
4	Балахнина О.В.	Учитель музыки	ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина 18.02.2021 07.03.2021	«Преподавание искусства в условиях реализации ФГОС» -72ч
5	Цекало А.Г.	Учитель истории	ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина 12.11.2021 23.11.2021	«Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» -72ч
6	Шпомер Е.Е.	Учитель астрономии	ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина 12.11.2021 23.11.2021	«Развитие профессиональной компетенции учителя астрономии в условиях реализации ФГОС» -72ч
7	Каратаева Н.А.	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО «АГППУ им. В.М. Шукшина 12.11.2021 23.11.2021	«Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» -72ч

Вывод:

Педагогические работники без высшего и среднего педагогического образования отсутствуют. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления школой и обучения, и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и перехода к ФГОС 3 поколения одной из приоритетных задач МБОУ «Енисейская СОШ» становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы.

В школе создана сбалансированная организационная структура, осуществляющая

методическую деятельность. Функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, начальных классов, классных руководителей. Руководство методической работой осуществляется Методическим советом школы. Работа Методического совета регламентируется Положением, годовым планом работы. Методические материалы, нормативно-правовые документы представлены на информационных стендах, на сайте школы. Методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему. Темы личной методической работы и направление самообразования учитель определяет индивидуально, но в связи с общей методической темой МО и школы.

Плодотворно прошли педагогические советы, на которых рассматривались задачи, стоящие перед школой: «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях перехода на ФГОС ООО», «Организация внеурочной деятельности в школе, как средство успешной социализации учащихся в условиях внедрения ФГОС»

С целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов ведется методическая работа по организации повышения квалификации учителей.

В план ВШК МБОУ «Енисейская СОШ» включено посещение уроков и других учебно-воспитательных мероприятий с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов. Посещения проводились согласно плану ВШК, плану работы методических объединений, в рамках аттестации. О цели посещения уроков и мероприятий учитель информируется заранее, по окончании урока проводится анализ в присутствии учителя, делаются выводы и даются рекомендации.

Благодаря целенаправленной системной работе возросла доля учителей, работающих с применением приемов системно-деятельностного подхода.

В школе создана достаточная учебно-материальная база.

Имеется спортивный зал, кабинет технического труда, компьютерный класс, столовая. В наличии множительная техника. Оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, истории, иностранного языка, русского языка и литературы, географии. Имеется сельский музей истории. Кабинеты обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком.

Вывод: методическая работа в школе нацелена на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, введение новшеств, обеспечивающих повышение педагогического мастерства и, как следствие, качества образования. Работа по обеспечению условий для профессионального роста педагогов организована с позиций рефлексивно — творческого освоения новых знаний, продуктивного использования новых педагогических подходов.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, приобретено и систематически обновляется учебно-материальные ресурсы образовательного процесса, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека и обеспечивает

образовательный процесс.

Задачи библиотеки:

-Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

-Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

-Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеется собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей». Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Родной Алтай». Открытый доступ помогает создавать условия для широкого использования фонда библиотеки. В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки: «Моя любимая книга»,

«Страницы истории». Кроме того, библиотекарем проводятся рекомендательные беседы с детьми, беседы о прочитанном, индивидуальные консультации. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Таблица 23

	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2	0.2	0.2
	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12	12,5	12,5
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
	С медиатекой	1	1	1
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	1	1
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	172 / 100	172/100	177/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	6 м2	6 м2	6 м2



Общее количество фонда насчитывает 4942 экземпляров. Из них: объем фонда учебной литературы - 1945 экземпляров; объем фонда художественной литературы - 2997 экзemplяров. Финансирование фонда библиотеки преимущественно осуществляется за счет регионального бюджета. В библиотеке регулярно, в соответствии с планом работы школы и календарем знаменательных дат, организуются книжные иллюстративные выставки, выставки - просмотры: «Слова и словари», «За страницами вашего учебника».

Работает электронная почта образовательной организации: [enischul@yandex.ru](mailto:enischul@yandex.ru)

Сайт образовательного учреждения <http://enischool.ucoz.ru/>

Наличие Интернета позволяет выполнить практически любой запрос читателя.

Содержание образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям, а также обеспечивается учебно-методическим и библиотечно-информационным сопровождением. Важными показателями деятельности школьной библиотеки является книгообеспеченность учебного процесса, работа с фондом учебной литературы. Среди посетителей библиотеки педагоги, учащиеся, технический персонал. Читателям предоставляется доступ к библиографическим, полнотекстовым базам данных формируемым библиотекой. Это помогает решать главные задачи школьной библиотеки полноценного доступа обучающихся к информации, их интеллектуального и духовно-нравственного развития, повышения качества образования

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы, классные часы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов, классные руководители, актив библиотеки. Систематически проводились рейды по сохранности учебников среди учащихся по всем классам.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, анализ читательских формуляров, читального зала, посещений библиотечных уроков.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выводы.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с планом библиотеки и планом работы школы; школьная библиотека оказывает помощь учителям, классным руководителям и организаторам воспитательной работы в проведении массовых мероприятий, классных часов. Большая работа велась по 100-процентной обеспеченности учебниками, по сохранности фонда учебников; основные задачи, поставленные на этот период, выполнены.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных

занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 82%.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.;

- получения информации различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица 24

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты	6	6	6
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Ежегодно во всех учебных кабинетах проводится текущий ремонт. В 6 учебных

кабинетах установлены АРМ учителя. В 2 учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

Тем не менее, в настоящее время материально-техническая база школы не полностью отвечает современным условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В МБОУ «Енисейская СОШ» имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (10 огнетушителей), мобильный телохранильщик, договора на обслуживание с соответствующими организациями; акты об удовлетворительном состоянии пожарной безопасности. 4 раза в учебный период проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Территория школы полностью огорожена, имеется 1 вход и 2 въезда на территорию. При подходе к территории школы имеются знаки дорожного движения, дорожная разметка.

Регулярно сотрудники учреждения и учащиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация.

Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая МБОУ «Енисейская СОШ» рассчитана на 75 посадочных мест, имеется пищеблок. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Вся документация - приказы по организации питания имеется, так же, как и график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, технологические карты блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания. Пищевой блок столовой оборудован современным технологическим оборудованием.

Вывод:

Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;

В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием всех уровней, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Целью создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет решить следующие задачи:

оценить возможности и ресурсы ОО; создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;

принимать управленческие решения по результатам системы оценки качества образования (СОКО) (оперативные корректирующие меры, разрабатывать стратегию по

улучшению результатов);

повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг.

На формирование системы качеств знаний учащихся влияют определенные факторы. Но в то же время, несмотря на реальные положительные результаты в плане совершенствования системы оценки качества образования, многое в этой области пока не соответствует ожиданиям и требованиям к этой системе. К числу наиболее значимых проблем и затруднений в этой области следует отнести:

отсутствие единой концептуально-методологической базы для рассмотрения проблем качества образования и разработки подходов к его измерению;

разобщенность деятельности различных организаций, занимающихся проблемами качества образования;

не обеспечивается необходимый уровень научно-методического обслуживания задач оценки;

оценка качества образования на всех уровнях образования сводится чаще всего только к оценке качества обучения;

В 2021 году в МБОУ «Енисейская СОШ» функционировал Совет по качеству образования.

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет).

- анализ результатов ВПР.

- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.

- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.

- выявление причины низких результатов.

- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания.

- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).

Работа, выполненная текущем учебном году:

1. Разработка образовательных программ школы.

2. Оценка индивидуальных достижений, обучающихся во внеурочной деятельности. На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно- практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других конкурсах.

3. Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса. На совещаниях у директора каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием.

4. Оценка качества труда педагогов. Два раза в год проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители трудового коллектива, администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.

5. В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися.

6. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов, за качеством работы классных руководителей.

Система внутришкольного контроля (далее ВШК) МБОУ «Енисейская СОШ» была направлена на реализацию следующей цели: получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение

своевременных корректив в ход учебно - воспитательного процесса.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседании педагогических советов, совещаний при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений. В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Проводятся совещания на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. В течение учебного года администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса. Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня. Учебно-воспитательная работа включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с учащимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

При контроле за выполнением всеобуча проверяются следующие показатели:

- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа со слабоуспевающими учащимися;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты);
- Работа с одарёнными детьми;
- Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации учащихся.

Воспитательная работа с учащимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- Уровень воспитанности учащихся
- Качество работы классных руководителей
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Качество проведения общешкольных мероприятий
- Спортивно-массовая работа
- Качество проведения занятий по дополнительному образованию
- Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
- Профилактическая работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации

Методическая работа одним из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. При составлении плана ВШК учитываются следующие элементы методической работы:

- Повышение квалификации администрации и учителей;
- Работа методического совета школы;
- Работа методических объединений;
- Работа с вновь прибывшими учителями;
- Научно исследовательская работа педагогов и учащихся;

Методическая работа контролируется по следующим направлениям:

Вопросы работы школьного Методического совета;

- Вопросы работы школьных предметных МО;
- Вопросы, связанные с повышением квалификации администрации и педагогических работников;

Вывод

В целом содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Система воспитательной работы школы реализует все заявленные в ООП направления. Но при этом следует отметить, что организация воспитательной работы удовлетворяет не все запросы учащихся и их родителей и требует корректировки в части наполнения культурно-массовыми мероприятиями.

Внутренней системы оценки качеством образования соответствие нормативным требованиям федерального и регионального уровней по основным показателям, выполняя свою роль в выявлении проблем в развитии МБОУ «Енисейская СОШ». Но при этом следует отметить такие недостатки как:

- недостаточное участие родительской общественности в ГОУ, ВСОКО

Для устранения этих недостатков в 2022 году планируется усилить работу с родительской общественностью.

Общие выводы:

Проанализировав условия проведения образовательного процесса, комиссия по самообследованию пришла к выводу:

Нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты учреждения) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Структура МБОУ «Енисейская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу.

Существующая система управления учреждением способствует достижению поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации,

закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, ЕГЭ установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Заключение комиссии по проведению самообследования МБОУ «Енисейская СОШ»:

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;

свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия, инфраструктура МБОУ «Енисейская СОШ» соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту.

Основные достижения МБОУ «Енисейская СОШ»:

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность.

Достаточно успешно решается в техническом и организационном плане использование информационных технологий в обучении, развитии и воспитании школьников, в управлении образовательным процессом.

Учащиеся успешно проходят ГИА и ЕГЭ по обязательным и выборным учебным предметам.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.

Контингент учащихся стабилен.

Однако, необходимо обратить внимание на следующее:

на повышение качества образования за счет внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности учащихся;

на реализацию федеральных образовательных стандартов второго поколения, подготовку внедрения федеральных государственных стандартов 3 поколения;

на совершенствование системы внеурочной деятельности;

на более эффективное использование «Сетевой город. Образование»;

на систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Енисейская средняя  
общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	172+18	171+14	177+13
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72	75	85
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82	88	80
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	8	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72/42%	70/41%	83/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,42	3,73	3,64
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27	3,60	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,31	66,41	63,81



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,76	54,15	68,23
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/9	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/9	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/7%	1/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49/28%	47/27%	42/24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/10%	9/6%	5/3%
1.19.1	Регионального уровня	2/6%	1/1%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0/0	0/0	0/0

	получающих образование профильного обучения			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	171/100%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в реализации образовательных программ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	0/0	171/100%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя, старшего методиста, учителя, учителя -дефектолога, методиста; педагога-психолога	15	16	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/80%	12/75%	12/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	12/80%	12/75%	12/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	2/13%	3/19%	4/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	1/6%	1/5%	4/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87%	15/94%	12/75%
1.29.1	Высшая	11/85%	11/73%	11/69%
1.29.2	Первая	2/15%	2/13%	1/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/13%	3/19%	2/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/33%	7/44%	6/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%	2/13%	3/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/27%	5/31%	4/25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%	16/100%	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников.	0	0	0
<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11	11	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и рас познания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	172/100	171/100	177/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	7,2 м <sup>2</sup>	7,2 м <sup>2</sup>	7,1 м <sup>2</sup>

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального бюджетного учреждения  
«Енисейская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение  
«Енисейский детский сад «Колобок»**

## Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации:

С 1 сентября 2017 года структурное подразделение дошкольный уровень в процессе реструктуризации является структурным подразделением МБОУ «Енисейская СОШ». Здание дошкольного уровня введено в эксплуатацию в 1971 году на 75 детей. Общая площадь составляет 678,0 м<sup>2</sup>. Здание двухэтажное, кирпичное. Дошкольный уровень имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет местное отопление, смешанное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты.

МБОУ «Енисейская СОШ» дошкольный уровень расположен по адресу: Алтайский край, Бийский район с. Енисейское, ул. Лесная 3. Территория учреждения отделена от проезжей части металлическим забором и деревьями. Территория эстетически оформлена декоративными растениями и малыми архитектурными формами.

Миссия нашего дошкольного учреждения заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Его деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 2 до 6 лет с соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (к образовательным программам и педагогическим технологиям, а также к характеру взаимодействия персонала с детьми) по экологическому, физкультурно-оздоровительному направлениям, а также подготовка ребенка к дальнейшему обучению, сохранение психологического и физического здоровья, развитие индивидуальных способностей через преемственность дошкольного и школьного звена, формирование позитивного имиджа детского сада, внедрение новых технологий. Для осуществления миссии, коллектив дошкольного учреждения ставит перед собой стратегическую цель: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

Для реализации стратегической цели определены перспективные направления в деятельности дошкольного учреждения:

- Создание педагогической, методической информационной базы по актуальным проблемам в ДОУ;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ для реализации образовательной программы в рамках актуализации проблемы субъектсубъектного взаимодействия.

Образовательные цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Принципы стратегического развития:

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф И О .	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Руководитель структурного подразделения	Щербакова М.А.	Финансово хозяйственная деятельность	Высшее Преподаватель начальных классов	9	29

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

В структурном подразделении МБОУ «Енисейская СОШ» имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Для решения задач развития и функционирования ДОУ разработаны локальные акты.

## Раздел. 2 Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет

На протяжении всего года проводились педагогические советы по темам: «Обсуждение и утверждение годового плана работы ДОО на 2022 год», «Взаимодействие ДОО и родителей по вопросам здоровьесбережения», «Федеральный государственный образовательный стандарт в ДОО», «Итоги работы педагогического коллектива за истекший учебный год».

Структура и органы управления ДОО согласно Устава управление деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

*Вывод:* в Учреждении создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, Уставом Учреждения.

*Пути решения:* установить более активное взаимодействие между коллегиальными органами управления, что обеспечит оперативное и полноценное рассмотрение основных вопросов деятельности Учреждения.

### 2.2. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОО:

**В целях эффективного решения задачи по формированию единого пространства ДОО и семьи,** обеспечения полноценного развития ребенка, поиска и внедрения наиболее эффективных форм с родителями были проведены методические мероприятия: консультации «Образование родителей ДОО», «Работа ДОО и семьи с проблемным ребенком», коллективные просмотры разных форм взаимодействия педагогов и родителей. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада, поэтому коллектив работал над реализацией открытости ДОО для родителей - это, значит сделать образовательный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

Консультации администрации «Образование родителей в вопросах воспитания и обучения детей» оказывали помощь педагогам в освоении и реализации технологии взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, повышали способность педагогов самостоятельно отбирать, интерпретировать и использовать всю необходимую информацию для организации взаимодействия с семьей и осуществлять дифференцированное психолого-педагогическое просвещение родителей.

В течение учебного года родители принимали активное участие в таких мероприятиях, как «Осенние фантазии», «День защитника отечества», «Праздник мамы», «Праздник семьи», «Масленица». В младшей, старшей и средней группах родители с желанием играли роли на новогодних утренниках, принимали участие в благоустройстве зимних участков.

Ежегодно в ДОО проходят выставки, где родители принимают активное участие. Ко Дню Матери был проведен конкурс поделок «Подарок для мамы», где родители и педагоги представляли оригинальные поделки, сделанные своими руками. Родители имеют постоянную возможность получить консультацию воспитателя, помощника воспитателя по вопросам, касающихся воспитания и обучения детей.

Используемые формы и методы взаимодействия с семьей показали положительные результаты. По данным диагностических исследований, родители высоко оценивают воспитательно-образовательную работу детского сада; большинство из родителей открыты для



взаимодействия с педагогами; отмечается высокая посещаемость и участие родителей в детских досугах и праздниках, а также в мероприятиях по благоустройству ДОУ.

Таким образом, эффективное сотрудничество с семьей зависит не только от форм работы, выбранных педагогами, но и от их личной заинтересованности, доброжелательного отношения к детям и их родителям и систематического характера этой работы, психолого-педагогической просвещенности. Но в связи с постоянным обновлением родительского коллективов, проблема взаимоотношения ДОУ и родителей остается актуальной.

Поэтому в новом учебном году необходимо продолжить учиться создавать условия для более эффективного взаимодействия с семьей, обеспечить повышение профессиональной и методической компетентности педагогов.

Для ориентации на социальный заказ по вопросам воспитания и обучения детей в ДОУ постоянно проводятся опросы, анкетирование родителей.

В Учреждении в 2021 году велась систематичная и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились «Дни открытых дверей», родительские собрания, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий Учреждения.

*Вывод:* Исходя из анализа работы с родителями, в Учреждении продолжают создаваться условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о деятельности учреждения, имеют возможность обсуждать вопросы, участвовать в жизнедеятельности Учреждения.

*Пути решения:* Продолжить работу педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования воспитанников.

### **2.3. Оценка организации по предоставлению льгот**

Локальные нормативные акты по предоставлению льгот многодетным семьям и малообеспеченным в виде компенсации родительской платы.

-Положения о порядке компенсации родительской платы;

-Выписка из положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях.

В 2021 г. льготой воспользовались 27 семей.

### **2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

В ДОУ благоприятный психологический комфорт пребывания для всех участников образовательных отношений. Развитию уверенности, любознательности, и одаренности у детей и служит фундаментом для выстраивания перспективы индивидуального пути каждого ребенка. Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогических знаний родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, и сотрудничеству с детским садом.

### **2.5. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом**

Структурное подразделение ДО активно взаимодействует с социумом: На протяжении нескольких лет детский сад сотрудничает поселенческой библиотекой, проводит совместные мероприятия. Содружество с поселенческой библиотекой проявляется в экскурсиях, знакомством с книгами, участием в конкурсах, выставках рисунков «Любимые семейные сказки». Организована передвижная библиотека для сотрудников и родителей. Детская медицинская сестра ФАП с. Енисейское совместно с врачами БЦРБ, на базе дошкольного уровня, провели обследование дошкольников врачом педиатром. Анализ показывает, что сотрудники занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

### **2.6. Оценка информационной открытости ДОО**

На современном этапе детский сад — это открытая образовательная система: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным,

гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги строят педагогическую работу в сотрудничестве с родителями. Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями в нашем детском саду - это ежедневное общение с родителями по вопросам воспитания и развития дошкольников, выставление информации на вкладку сайта школы, где хорошо просматривается работа дошкольного уровня и работа информационного сетевого портала «Сетевой город. Образование». На сайте образовательной организации размещена актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями ДОО.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание работе с информационно - коммуникативными технологиями. Умение работать с ИКТ дает педагогам возможность расширить свои творческие способности, а это оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Педагоги пользуются компьютером, интернетом, создают электронную почту, свои странички, презентации, работают в программе «Сетевой город. Образование» и т.д.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 укомплектовано детьми на 100%, соответствует нормативам наполняемости групп. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии нормативно-правовых документов, требованиями законодательства в сфере образования. Система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запросов участников образовательных отношений. В дошкольном учреждении трудится профессиональный и сплоченный педагогический коллектив, сотрудничает с семьями воспитанников и социумом по воспитанию детей дошкольного возраста.

## **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

### **3.1. Программа развития ДОО**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018 г.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков - родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОО.

**Структура образовательной Программы включает в себя:**

#### **Содержание:**

#### **1. Целевой раздел**

##### **1.1. Пояснительная записка**

- 1.2. Цели
- 1.3. Задачи
- 1.4. Принципы и подходы к формированию ООП ДО
- 1.5. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

## **2. Содержательный раздел Программ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## **3. Организационный раздел**

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания

- 3.3. Примерный распорядок дня детей от 3 лет до школы
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **4. Краткая презентация программы**

### **Приложение**

#### **Аналитическое обоснование Программы**

*Дошкольное учреждение* ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно - образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

## **Основные концептуальные подходы**

1. Образовательная Программа ДОУ рассматривается (в нормативно -правовом и научно - методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи,

- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно - пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. Результативность работы педагогов строится на основе

критерий изучения воспитанников.

Образовательная Программа ДОУ - это нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

### **Приоритетная деятельность ДОУ**

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, с приоритетным осуществлением деятельности направленной на художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

### **Основные приоритетные направления деятельности ДОУ**

- познавательное - речевое развитие ребёнка (экологическое);
- обеспечение эмоционально - психического благополучия каждого ребенка;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- создание единого пространства развития ребёнка в семье и МБОУ;
- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка.

### **Цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических

и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- Совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

*Вывод:* перечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебного плана ДООУ, в соответствии с Образовательной программой. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

Основная Общеобразовательная Программа Дошкольного Образования, разработанная на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **3.3. Воспитательная работа**

На протяжении всего года дети принимали участие в конкурсах районного уровня.

*Вывод:* с воспитанниками проводится определенная работа по заинтересованности участия детей в конкурсах, о чем свидетельствует средний процент участия.

*Пути решения:* оптимизировать планирование участия в конкурсах, чтобы охватить максимальное количество детей.

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

**Содержание** учебного процесса включает совокупность образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ с учетом примерной «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в разновозрастной группе.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа

дошкольного образования ДООУ составлена с учётом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (реализуется в средней группе).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана ДООУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы ДООУ.

**Вариативная** - реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Образовательную деятельность по музыке** проводит музыкальный руководитель;

**Образовательную деятельность по физической культуре** - воспитатели.

В соответствии с ФГОС ДО, учебный план определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие предусматривает образовательные компоненты - математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте. **Речевое развитие** реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в

режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты - музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

**Физическое развитие** реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объёме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется на детской площадке во время прогулки и обозначается в планах воспитательно-образовательной работы как прогулка с повышенной двигательной активностью (ППДА). Программный материал (ООП ДО) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю - согласно требованиям СанПиНа.

**Вариативная часть учебного плана** реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами ДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений ДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработан учебный план по возрастным группам. Во всех группах различные формы занятий с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

*Вывод:* Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

*Пути решения:* Корректировка рабочих программ по речевому развитию.

## **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Кол-во педагогов всего (без руководителя структурного подразделения) - 5 чел.

Высшее педагогическое образование - 3 чел.

Из них дошкольное образование – 1 чел.

Имеются курсы повышения квалификации по ФГОС - 5 чел.

Необходимы курсы повышения квалификации - 0 чел.

Имеют высшую кв. категорию - 0.

Имеют 1 квалификационную категорию - 3 чел.

Педагогический стаж:

- до 5 лет - 1

- 10-15 лет - 2 чел.
- возраст до 30 лет - 1.
- возраст от 55 лет - 0.
- численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации - 5 чел.

*Вывод:* Имеются положительные результаты: Педагогический коллектив ДООУ стабильный, общее число специалистов с высшим образованием на одном уровне; большинство педагогов прошли аттестацию на квалификационную категорию. *Пути решения:* необходимо осуществлять обучение молодых педагогов, поддерживать их стремление к аттестации на категорию.

### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в дошкольном образовании. В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ООП ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). УМК для реализации ООП ДО, обеспечены на 80% комплектами, в которые входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- вариативные парциальные (авторские) программы.

*Вывод:* В 2019 году пополнен УМК для ООП ДО (методические рекомендации к реализации программы, методические разработки и др.)

*Пути решения:* работать над приобретением электронно-образовательных ресурсов.

### **Раздел 7. Информационное обеспечение**

*Вывод:* Имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей, художественная литература, в том числе энциклопедического характера.

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Учреждение размещено в двух стоящих зданиях соединенных коридором. Территории дошкольного уровня ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона игровой деятельности включает 1 прогулочный участок, один огород и цветники. Игровая площадка имеет теневой навес, песочницу, малые архитектурные формы.

Количество оборудованных кабинетов:

групповая комната - 3

музыкальный зал - 1

методический кабинет - 1

Имеются необходимые средства обучения - 3 телевизора, музыкальный центр, 1 компьютер, МФУ. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Финансирование из краевого бюджета в течение всего учебного года было направлено на приобретение канцелярских товаров, методической литературы, игр и игрушек, необходимых для организации учебного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

*Вывод:* Основные показатели хозяйственной деятельности показывают, что Учреждение работает стабильно, в режиме развития. Состояние материально - технической базы Учреждения в основном соответствует требованиям современного уровня образования,



требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, назначены ответственные лица за сохранность имущества. Однако педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 65%.

*Пути решения:* Необходимо пополнить развивающую предметно - пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы качества образования

В Учреждении ежегодно проводятся внутренняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель Контроля:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- повышение качества кадрового потенциала;
- улучшение результатов образовательного процесса.

Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2019 году контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом Контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по одному направлению деятельности), так и комплексных проверок (по двум и более направлениям). Контроль в Учреждении проходил и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий;
- обследование;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;

В 2020 году администрация Учреждения традиционно проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 92% родителей считают работу дошкольного уровня удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в дошкольном учреждении, питание.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.**

**Результаты участия детей в конкурсах**

**Таблица 2**

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Кол-во детей	Результат
1	«Рождественская игрушка»	Районный	5	Сертификаты
2	«Пожарная ярмарка»	Районный	4	Сертификаты

Таким образом, участие в конкурсах способствует повышению всестороннего развития детей, налаживания творческих и деловых контактов за рамками ДОУ.

Главными условиями качественного воспитательно-образовательного процесса является: кадровый потенциал, имеющийся в педагогическом коллективе, благоприятный психологический климат, значительная результативность участия в конкурсах различного уровня, возрастающая активность родителей в жизнедеятельности ДОУ, что способствует выходу коллектива на более высокий уровень активности.

**Общие выводы:**

Результаты анализа показали:

- процент усвоения образовательной программы выше среднего уровня;
- коллектив учреждения работает над реализацией «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (уменьшение количества пропусков по болезни, соблюдение СанПиН, улучшение материальной базы, кадровое обеспечение)
- педагогам необходимо не только более активно принимать участие в профессиональных конкурсах различного уровня, но и более качественно готовить конкурсные материалы.

В соответствии с результатами анализа выполнения Основной общеобразовательной программы, годового плана определены задачи по улучшению качества усвоения программы детьми, совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

**Выявленные проблемы:**

- педагоги испытывают затруднения по внедрению новых форм работы с родителями;
- не достаточно внедряется в организацию и проведение воспитательно-образовательного процесса опыт работы педагогов ДОУ;
- педагоги недостаточно уделяют внимания организации индивидуальной работы с воспитанниками на основе изучения психических особенностей детей дошкольного возраста.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2021 г.**

структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Енисейская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края – «Енисейский детский сад «Колобок»

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 46
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 46
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	Человек 34
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/% 46/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/% 46/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/% 0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/% 0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/% 0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/% 0/0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 3/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ % 3/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 1/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 1/20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 3/60
1.8.1	Высшая	Человек/% 0/0
1.8.2	Первая	Человек/% 3/60
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человека/% 1/20
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/% 0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 2/40
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 0/0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 5/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 5/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да