

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель МКУ «Комитет  
администрации Бийского района  
по образованию и делам молодёжи»  
\_\_\_\_\_ / Н.А. Машанская/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Енисейская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ / Е.Н. Мякишев/  
Приказ \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Енисейская средняя общеобразовательная школа»**  
**Бийского района Алтайского края**  
**на 2016-2020 гг.**

с. Енисейское

2016

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **Введение**

### **1. Программа развития МБОУ «Енисейская СОШ» на 2016-2020 гг.**

**1.1.** Паспорт программы развития МБОУ «Енисейская СОШ»

**1.2.** Паспорт МБОУ «Енисейская СОШ»

**1.3.** Анализ реализации предыдущей программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Енисейская СОШ» на 2011-2015 гг. «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов».

Краткий проблемный анализ ситуации

**1.4.** Концептуальное видение образа будущего состояния школы

**1.5.** Обоснование программно-проектного способа создания программы

**1.6.** Проекты комплексной программы развития ОУ

**1.6.1.** Переход на новые образовательные стандарты

**1.6.2.** Развитие системы поддержки талантливых детей

**1.6.3.** Совершенствование учительского корпуса

**1.6.4.** Изменение школьной инфраструктуры

**1.6.5.** Сохранение и укрепление здоровья школьников

**1.6.6.** Развитие самостоятельности школы

**1.7.** Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга

**1.8.** Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения

**1.9.** Дорожная карта реализации программы

**1.10.** Бюджет программы развития

**1.11.** Описание вероятных рисков и путей их снижения

## **2. Список литературы**

## **3. Приложения**

## ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые государство предъявляет требование разработки программы развития школы как обязательного стратегического документа образовательной организации.

В разделе 7 пункта 3 статьи 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» говорится, что «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Программа развития, являясь стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы, разрабатывается с целью управления переводом образовательного учреждения к определенному времени в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Программа развития МБОУ «Енисейская СОШ» представляет собой документ, планирующий изменение инфраструктуры школы для оптимальной реализации образовательной деятельности.

Ценностно-смысловыми рамками создания программы развития образовательного учреждения в настоящее время выступают основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы.

### 1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Енисейская СОШ»

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Енисейская СОШ» Бийского района Алтайского края
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li><li>– Национальный проект «Образование»;</li><li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы");</li><li>– Российский комплексный проект модернизации образования;</li><li>– Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</li><li>– Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513);</li><li>– Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670)</li></ul>

	– Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики в Бийском районе» на 2015-2020 годы» (утверждена Постановлением Администрации Бийского района Алтайского края от 23.03.2015 № 152)
Разработчик программы	Рабочая группа: директор МБОУ «Енисейская СОШ» – Е.Н.Мякишев; заместитель директора по УВР – Л.В.Ряполова; заместитель директора по ВР – Балахнина О.В. главный бухгалтер – О.В.Бокк; руководители предметных МО – Алексеенко М.В., Комаров Р.А., Каратаева Н.А.
Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступном и качественном образовании, соответствующем современным образовательным стандартам
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе посредством поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.</li> <li>2. Обеспечение условий для повышения качества образования, в том числе через развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями школьного округа.</li> <li>3. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>4. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и совершенствованию безопасной среды школы образовательного пространства.</li> <li>5. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов.</li> <li>6. Дальнейшее развитие инфраструктуры школы.</li> <li>7. Совершенствование информационно-образовательной среды, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.</li> <li>8. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>9. Расширение финансово-экономической самостоятельности школы.</li> <li>10. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей через организацию внеурочной деятельности.</li> </ol>
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 2016-2020 гг.
Этапы реализации программы	<p>Основные этапы реализации программы</p> <p><u>Подготовительный этап (январь 2016 г. – август 2016 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировка целевых установок, проектов, образовательной программы, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития;</li> <li>– осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов.</li> </ul> <p><u>Основной этап (сентябрь 2016 г. - август 2020 г.):</u></p> <p>Перевод образовательного учреждения в новое качественное</p>

	<p>состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации основных проектов Программы развития;</li> <li>– введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения программы развития;</li> <li>– организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.</li> </ul> <p><u>Обобщающий (сентябрь 2020 г.- декабрь 2020 г.)</u>  Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы программы</p>	<p><b>Общие показатели</b>  <b>Государственная итоговая аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании;</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, сдававших ГИА по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология);</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, получивших средний тестовый балл ГИА по русскому языку и математике выше районного;</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, получивших средний тестовый балл ГИА по русскому языку и математике выше краевого;</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, продолживших обучение в школе;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании и награжденных золотой или серебряной медалью;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по обязательным предметам выше районного;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по обязательным предметам выше краевого;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по предметам по выбору выше районного;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по предметам по выбору выше краевого;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, сдававших ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология).</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности обучающихся, умеющих ставить цели учебной деятельности;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих планировать решение учебной;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих решить учебную задачу;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих контролировать процесс и результат решения учебной задачи;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи;</li> </ul>

- доля численности обучающихся, умеющих проявить инициативу в учебном сотрудничестве;
- доля численности обучающихся, умеющих планировать учебное сотрудничество;
- доля численности обучающихся, умеющих осуществлять позиционное взаимодействие;
- доля численности обучающихся, умеющих ориентироваться в тексте, осуществляя информационный поиск;
- доля численности обучающихся, умеющих анализировать, структурировать, фиксировать и применять текстовую информацию;
- доля численности обучающихся, умеющих сотрудничать педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Переход на новые образовательные стандарты:**

- доля школьников, обучающихся по ФГОС ООО по мере готовности (от общего числа обучающихся на 2-й ступени образования);
- доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО и ООО (от общего числа обучающихся в школе);
- доля численности обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС интерактивными учебными пособиями;
- среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС;
- доля численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС;
- для численности учителей, освоивших способы формирования оценки универсальных учебных действий.

**Развитие системы поддержки талантливых детей:**

- доля численности обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- доля численности обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- доля численности обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- доля численности обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями;
- доля численности обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями;
- доля численности обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями;
- доля численности обучающихся, ставших победителями и призёрами в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями.

**Совершенствование учительского корпуса:**

- доля руководящих работников школы, имеющих подтверждение соответствия занимаемой должности;
- доля численности педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля численности педагогических работников, имеющих высшую

	<p>квалификационную категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование;</li> <li>– доля численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей;</li> <li>– доля руководящих работников школы, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»;</li> <li>– доля численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года.</li> </ul> <p><b>Изменение школьной инфраструктуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средняя наполняемость классов старшей ступени;</li> <li>– доля численности обучающихся, имеющих возможность пользоваться современной библиотекой;</li> <li>– доля численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;</li> <li>– доля численности детей-инвалидов, которым обеспечена возможность получения образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– среднее число учащихся, приходящихся на один персональный компьютер в школе;</li> <li>– доля количества учебных кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием;</li> <li>– доля компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет;</li> <li>– доля численности учителей, систематически использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса;</li> <li>– доля численности учителей, систематически создающих и использующих электронные дидактические материалы для проведения занятий;</li> <li>– доля численности учителей, использующих современное компьютерное оборудование при проведении занятий;</li> <li>– доля численности учащихся, использующих электронные ресурсы современной библиотеки.</li> </ul> <p><b>Сохранение и укрепление здоровья школьников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности обучающихся, которые получают качественное горячее питание;</li> <li>– доля численности обучающихся, занятых в спортивных секциях на базе школы;</li> <li>– доля численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться спортивным залом, спортивной площадкой;</li> <li>– доля численности обучающихся, которым обеспечено медицинское обслуживание;</li> <li>– число пропусков уроков по болезни в расчете на одного ученика.</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельности школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирование в условиях нормативно-подушевого финансирования в соответствии с модельной методикой;</li> <li>– разработанная система моральных и материальных стимулов;</li> <li>– развитие государственно-общественного управления;</li> <li>– ежегодное представление общественности отчёта о результатах самообследования, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности школы, размещение на школьном сайте;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля управленческих кадров по отношению к общей численности педагогических работников;</li> <li>– доли численности учителей, ведущих электронный журнал.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><b>Общие показатели</b></p> <p><b>Государственная итоговая аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании – 100 %;</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием – 5 %;</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, сдававших ГИА по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) – 90 %;</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, получивших средний тестовый балл ГИА по русскому языку и математике выше районного – 30 %;</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, получивших средний тестовый балл ГИА по русскому языку и математике выше краевого – 10 %;</li> <li>– доля численности выпускников 9-го класса, продолживших обучение в школе – 60%;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании и награжденных золотой или серебряной медалью – 5 %;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по обязательным предметам выше районного – 30 %;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по обязательным предметам выше краевого – 10 %;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по предметам по выбору выше районного – 30 %;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по предметам по выбору выше краевого – 10%;</li> <li>– доля численности выпускников 11-го класса, сдававших ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология) – 20%.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности обучающихся, умеющих ставить цели учебной деятельности – 70 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих планировать решение учебной – 70 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих решить учебную задачу – 70 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих контролировать процесс и результат решения учебной задачи – 70 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи – 70 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих проявить инициативу в</li> </ul>



	<p>учебном сотрудничестве – 80 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности обучающихся, умеющих планировать учебное сотрудничество – 80 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих осуществлять позиционное взаимодействие – 70 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих ориентироваться в тексте, осуществляя информационный поиск – 100 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих анализировать, структурировать, фиксировать и применять текстовую информацию – 80 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, умеющих сотрудничать педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий – 90%.</li> </ul> <p><b>Переход на новые образовательные стандарты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО по мере готовности (от общего числа обучающихся на 2-й ступени образования) – 100 %;</li> <li>– доля численности школьников, обучающихся по ФГОС НОО и ООО (от общего числа обучающихся в школе) – 100%;</li> <li>– доля численности обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС интерактивными учебными пособиями – 100%;</li> <li>– среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности, обучающихся по ФГОС – 5 часов;</li> <li>– доля численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС – 100%.</li> </ul> <p><b>Развитие системы поддержки талантливых детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 60 %;</li> <li>– доля численности обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 30 %;</li> <li>– доля численности обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 10%;</li> <li>– доля численности обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями – 20%;</li> <li>– доля численности обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями – 30 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями – 50 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, ставших победителями и призёрами в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями – 30 %.</li> </ul> <p><b>Совершенствование учительского корпуса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля руководящих работников школы, имеющих подтверждение соответствия занимаемой должности – 100 %;</li> <li>– доля численности педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 40 %;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 60 %;</li> <li>– доля численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование – 90 %;</li> <li>– доля численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей – 20 %;</li> <li>– доля руководящих работников школы, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» – 100 %;</li> <li>– доля численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года – 100%.</li> </ul> <p><b>Изменение школьной инфраструктуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средняя наполняемость классов старшей ступени – 10 человек;</li> <li>– доля численности обучающихся, имеющих возможность пользоваться современной библиотекой – 100% ;</li> <li>– доля численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом – 100 %;</li> <li>– доля численности детей-инвалидов, которым обеспечена возможность получения образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий – 100 %;</li> <li>– среднее число учащихся, приходящихся на один персональный компьютер в школе – 4;</li> <li>– доля количества учебных кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием – 90 %;</li> <li>– доля компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 100 %;</li> <li>– доля численности учителей, систематически использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса – 100 %;</li> <li>– доля численности учителей, систематически создающих и использующих электронные дидактические материалы для проведения занятий – 100 %;</li> <li>– доля численности учителей, использующих современное компьютерное оборудование при проведении занятий – 100 %;</li> <li>– доля численности учащихся, использующих электронные ресурсы современной библиотеки – 90 %.</li> </ul> <p><b>Сохранение и укрепление здоровья школьников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля численности обучающихся, которые получают качественное горячее питание – 100 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, занятых в спортивных секциях на базе школы – 85 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться спортивным залом, спортивной площадкой – 100 %;</li> <li>– доля численности обучающихся, которым обеспечено медицинское обслуживание – 100 %;</li> <li>– число пропусков уроков по болезни в расчете на одного ученика в год – 10.</li> </ul> <p><b>Развитие самостоятельности школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля управленческих кадров по отношению к общей численности педагогических работников 20 %</li> </ul>
<p>Оценка эффективности реализации Программы</p>	<p>Подготовка ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности школы по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, размещение на сайте школы.</p>

Организация контроля за исполнением Программы	Управление реализацией программы осуществляет директор школы. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий Совет.
---	---

## 1.2. Паспорт школы

<b>Общая информация</b>	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Енисейская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию и делам молодёжи»
Год основания	1939
Юридический адрес	656057 Алтайский край Бийский район с.Енисейское ул. Вали Максимовой, 24
Телефон	8 (3854) 77-94-84
Факс	8 (3852) 77-94-16
E-mail	<a href="mailto:enischul@yandex.ru">enischul@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://enischool.ucoz.ru/">http://enischool.ucoz.ru/</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мякишев Евгений Николаевич
ИНН	2234004131
БИК	040173001
Лицензия	Серия 22ЛО1 №0000643, регистрационный № 341 от 12.07.2013, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 003 серия 22АО1 №0001543, выдано 22.01.2015 г.
Свидетельство о землепользовании	свидетельство № 678 от 21.11 1997 г.
Структура	I ступень – дошкольное образование – 5 лет II ступень – начальное общее образование – 4 года III ступень – основное общее образование – 5 лет IV ступень – среднее общее образование – 2 года
Форма ученического самоуправления	Детские организации: «Светлячки», «Романтики», «Юность».
Формы государственного общественного управления	Управляющий Совет
<b>Ресурсная база</b>	
Расходы на приобретение учебной и	171 учебник на 67625,96 рублей

методической литературы в прошедшем 2015 году	
Помещение и его состояние (год постройки)	Двухэтажное здание (1965 г.)
Тип здания	кирпичный
Общая площадь здания	2415 м <sup>2</sup>
Библиотечный фонд	книжный фонд – 4651 экземпляр; учебный фонд - 2654; электронных пособий – 152
Учебные кабинеты	14
Актный зал	1 (совмещён с обеденным залом)
Спортивный зал	1
Медицинский кабинет	1
Пришкольная территория	12230 м <sup>2</sup>
Стадион, спортивная площадка	1
<b>Технологическая оснащённость (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)</b>	
Компьютеры IBM	13
Ноутбук	9
Мультимедийный проектор	9
Сканер	1
Принтер	3
МФУ	4
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
Проекционная панель	3
Экран настенный	6
Телевизор	1
Перворобот	1
<b>Кадры</b>	
Количество административных работников	2
Бухгалтерия	1
Количество учебно-вспомогательного персонала	2
Количество младшего обслуживающего персонала	6
Общее количество педагогических работников (учителей)	16
Из них совместителей	0
Общее количество воспитателей	1
Имеют высшую квалификационную категорию	9
Имеют первую квалификационную категорию	6
Соответствие занимаемой должности	1
Имеют ученую степень, звание	0
Количество педагогических работников, имеющих награды из них:	16
Отличник народного просвещения	2
Звание «Почетный работник общего	1

образования РФ»	
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края	6
Почетная грамота МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию и делам молодежи»	8
<b>Комплектование классов</b>	
Классов-комплектов	11
Общее количество обучающихся на 01.09.2015	159
<b>Коммуникации</b>	
Водоснабжение	Централизованное
Канализация	Выгребного типа
Отопление	Централизованное

### **1.3. Анализ реализации предыдущей программы развития МОУ «Енисейская средняя общеобразовательная школа. «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов»**

#### **Краткий проблемный анализ ситуации**

Деятельность педагогического коллектива с 2011 по 2015 годы была организована в соответствии с основными направлениями предыдущей программы развития.

Целью деятельности МБОУ «Енисейская СОШ» в 2011-2015 гг. являлось обеспечение начального, основного и среднего общего образования, направленного на всестороннее развитие учащихся, введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами.

Предыдущая Программа развития школы «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов» была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Поддержка талантливых детей
3. Развитие кадрового ресурса школы.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Наша школа – школа здоровья.
6. Расширение самостоятельности школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица

	<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<i><b>Сильные стороны</b></i> – Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, краевого и всероссийского	<i><b>Слабые стороны</b></i> – Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного

	<p>уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие инициативного педагогического коллектива:</li> <li>- 80% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование;</li> <li>- 90% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>- 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования;</li> <li>- 20% – это молодые педагоги, пришедшие в школу за последние 3 года.</li> <li>– Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</li> <li>– Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования:</li> <li>-наличие автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.</li> <li>– Обеспечена работа локальной сети, скоростного выхода в Интернет.</li> <li>– Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.</li> <li>– Наличие в школе медицинского кабинета.</li> <li>– Регулярность медицинских осмотров, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, регулярность профилактических мероприятий.</li> <li>– Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</li> <li>– Удовлетворённость родителей (96%) качеством и организацией питания в школе.</li> </ul>	<p>уровня образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий процент участия педагогов школы в конкурсах профессиональной направленности</li> <li>– Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО.</li> <li>– Низкая заинтересованность, нежелание, пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы, в социально полезной деятельности.</li> <li>– При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС</li> <li>– Отсутствие Интернета в некоторых семьях учащихся.</li> <li>– Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете.</li> <li>– Аварийное состояние системы отопления и оконного остекления.</li> <li>– Не выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми и как следствие малое количество или отсутствие призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>– Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика</li> </ul>
<p><b>Внешняя среда</b></p>	<p><i><b>Возможности</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность дистанционного обучения, повышения квалификации, профессиональной переподготовки.</li> <li>– Участие обучающихся в конкурсах, проводимых учредителем.</li> <li>– Взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным</li> </ul>	<p><i><b>Угрозы</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Географическая отдаленность от районного центра, г. Бийска.</li> <li>– Недостаточное количество учреждений дополнительного образования.</li> <li>– Отсутствие ставок педагогов дополнительного образования.</li> <li>– Перегрузка учащихся часами урочной</li> </ul>

	<p>аспектам образования и воспитания:  Совет ветеранов, Центр занятости, поселенческая библиотека, учреждения культуры и спорта.  – Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности, информированности родителей.  – Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>и внеурочной деятельности.  – Увеличения объема работы, возлагающейся на администрацию и педагогов  – Рост документооборота  – Неблагополучная социальная среда подростков, и как следствие этого, наличие правонарушений среди несовершеннолетних.  – Недостаточные перспективы дальнейшего получения образования и устройства на работу детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  – Активная пропаганда вредных привычек в СМИ – реклама пива, табачных изделий и т.д.; лёгкость приобретения этих продуктов.  – Социальное неблагополучие семей: безработица, низкий уровень жизни, пьянство родителей, разводы, педагогическая неграмотность.  – Самоустранимость родителей (законных представителей) от участия в делах школы.  – Депрессивное состояние сельского социума: большое количество неработающих, демографическая ситуация, стереотип мышления.</p>
--	---	---

**Вывод:** SWOT-анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

#### **1.4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы**

Образовательный процесс в школе осуществляется по программам четырёх уровней общего образования:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет) дети от 2-х до 7-ми лет;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) учащиеся 1-4 классов;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) учащиеся 5-9 классов.

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) учащиеся 10-11 классов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса остается урок во всем многообразии его типов и видов. Наряду с традиционными формами обучения для реализации ФГОС НОО осуществляется системно-деятельностный подход, включающий проектную форму организации учебно-воспитательного процесса:

- научно-исследовательские проекты по предметам;
- социальные проекты в рамках реализации программы духовно-нравственного развития.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей предполагается организация активного взаимодействия в рамках школьного образовательного округа.

Осмысливая и оценивая результаты, достигнутые школой в ходе реализации Программы развития «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов» и цели и задачи, определенные для достижения и решения новой Программой на новом этапе развития образовательной организации, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития на 2016-2020 годы:

1. Достижение нового качества образования в основной школе в результате перехода на ФГОС ООО.

2. Формирование инфраструктуры школы эстетически, технически, информационно, содержательно наполненной.

3. Владение учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.

4. Создание условий для успешной социализации детей, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия образовательных учреждений школьного образовательного округа.

5. Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование жизнестойкости у детей и подростков.

6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

В результате перехода на новые образовательные стандарты в начальной и в основной школе будут достигнуты определенные в стандартах результаты освоения образовательной программы школы.

Методологической основой ФГОС является реализация системно-деятельностного подхода, который обеспечит:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Должно быть осуществлено становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника школы»).

Одним из направлений расширения самостоятельности школы является расширение государственно-общественного управления школы, которое реализуется в первую очередь через деятельность Совета школы, в состав которого входят представители родительской общественности, педагогические работники школы, представители старшего уровня ученического самоуправления. Администрация школы в составе Управляющего Совета представлена директором школы, а так же представителем Учредителя.

Расширение общественного управления предполагается так же через расширение полномочий и активизацию деятельности общешкольного родительского комитета и органов ученического самоуправления.



Расширение общественного ученического самоуправления планируется через деятельность детско-юношеских организаций, Совета старшеклассников, волонтерского отряда.

Новым в планировании, организации, контроле и оценивании деятельности школы является открытость информации, привлечение к организации работы родительской общественности, развитие классного самоуправления (родителей (законных представителей) и обучающихся).

### **1.5. Обоснование программно-проектного способа создания программы**

В чем **преимущество** новой редакции Программы развития с программой предыдущей?

Программа развития «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов» на 2011-2015 годы была разработана на основе программно-проектной модели. Даная модель обеспечивает соответствие Программы развития национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития. Поэтому, сохраняя преимущество, вносим в Программу развития

#### **необходимые изменения и дополнения:**

1. Корректировка формулировок стратегической цели и задач, определяющих ценностные и содержательные приоритеты дальнейшего развития в свете новой стратегии.

2. Конкретизация положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и социально-значимых направлений регионального и муниципального развития образования, изложенных в Программе Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы» и муниципальной программе «Развитие образования и молодежной политики в Бийском районе» на 2015-2020 годы».

3. Решение целей и задач каждого проекта Программы развития в рамках программно-проектного метода одновременно и в комплексе позволит перевести школу в новое качественное состояние, способствующее выполнению главной задачи – обеспечение доступного качественного образования.

### **1.6. Проекты комплексной программы развития**

- 6.1. Переход на новые образовательные стандарты (Приложение 2)
- 6.2. Развитие системы поддержки талантливых детей (Приложение 3)
- 6.3. Совершенствование учительского корпуса (Приложение 4)
- 6.4. Изменение школьной инфраструктуры (Приложение 5)
- 6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Приложение 6)
- 6.6. Развитие самостоятельности школы (Приложение 7)

## 1.7. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

**Директор школы** обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы платных услуг, спонсорской помощи;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

**Заместители директора** собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

**Управляющий Совет** принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

**Методический совет**, возглавляемый заместителем директора по УВР, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности. Осуществляет общее руководство

работой по Программе развития МБОУ «Енисейская СОШ» и оценку степени эффективности её реализации.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица – представители администрации школы в соответствии с функциональными обязанностями. Внутренний мониторинг целевых показателей осуществляет комиссия по мониторингу Программы развития.

Результаты мониторинга по Программе развития в рабочем порядке анализируются на совещаниях при директоре школы, на заседаниях методического совета, на заседаниях школьных предметных методических объединений. По результатам анализа в планы мероприятий проектов вносятся необходимые изменения и дополнения.

Результаты работы по реализации Программы развития представляются один раз в полугодие на заседаниях Совета школы. По мере необходимости вносятся поправки и коррективы в Программу развития.

#### Этапы реализации программы развития.

Подготовительный этап – январь 2016 г. – август 2016 г.

Основной этап – сентябрь 2016 г. – август 2020 г.

Обобщающий этап – сентябрь 2020 – декабрь 2020 г.

Предполагается, что в ходе подготовительного этапа реализации программы:

- обеспечить наличие ресурсов для реализации программы;
- создать правовая, научно-методическая, финансовая, кадровая основа для реализации программы развития;
- разработать программа опытно-экспериментальной деятельности по формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся в аспекте введения ФГОС ООО;
- провести мониторинг освоения учителями системно-деятельностного подхода в образовании;
- создать электронный ресурс программы развития;
- представить презентацию проекта программы развития на муниципальном уровне.

В ходе основного этапа осуществится перевод школы в новое качественное состояние:

- реализация инновационных образовательных программ, экспериментальной деятельности, основных проектов программы развития;
- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения и инноваций;
- организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития;
- обобщение результатов данного этапа и разработка рекомендаций для всех субъектов педагогического процесса.

В ходе обобщающего этапа:

- будет проведен полный анализ достигнутых результатов;
- полученные результаты будут представлены в виде научно-методических разработок и публикаций;
- будет дана оценка эффективности реализации Программы развития;
- будут реализованы мероприятия, направленные на обобщение и развитие результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.

### **1.8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения**

Целевые показатели и цифровые индикаторы программы составлены в соответствии с показателями федерального электронного мониторинга «Наша новая школа» в динамике развития по этапам реализации программы развития МБОУ «Енисейская СОШ».

Таблица

Целевые показатели	Цифровые индикаторы (доля, %)					
	Базовое значение 2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	Конечное значение 2020 год
<b>Общие показатели</b>						
<b>Государственная итоговая аттестация</b>						
– численность выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании;	100	100	100	100	100	100
– численность выпускников 9-го класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием;	1	0	0	0	0	25
– численность выпускников 9-го класса, сдававших ГИА по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология);	0	70	80	90	90	90
– численность выпускников 9-го класса, получивших средний тестовый балл ГИА по русскому языку и математике выше районного;	10	10	40	20	20	30
– численность выпускников 9-го класса, получивших средний тестовый балл ГИА по русскому языку и математике выше краевого;	0	10	40	20	20	10
– численность выпускников 9-го класса, продолживших обучение в школе;	30	50	50	50	50	50
– численность выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании;	100	100	100	100	100	100
– численность выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании и награжденных золотой или серебряной медалью;	0	0	0	20	30	5
– численность выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по обязательным предметам выше районного;	25	30	30	30	40	30
– численность выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по обязательным предметам выше краевого;	10	20	20	20	30	30
– численность выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по предметам по выбору выше районного;	25	30	30	30	40	30
– доля численности выпускников 11-го класса, получивших средний тестовый балл по результатам ЕГЭ по предметам по выбору выше краевого;	10	20	20	20	30	30
– численность выпускников 11-го класса, сдававших ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология).	0	10	20	20	20	20
<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>						
– численность школьников, обучающихся по ФГОС ООО по мере готовности (от общего числа обучающихся на 2-й ступени образования);	20	40	60	80	100	100

– численность школьников, обучающихся по ФГОС НОО и ООО (от общего числа обучающихся в школе);	20	40	60	80	100	100
– доля численности обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться в соответствии с ФГОС интерактивными учебными пособиями;	100	100	100	100	100	100
– среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах, обучающихся по ФГОС;	5	5	5	5	5	5
– численность руководителей и педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС;	100	100	100	100	100	100
– численность учителей, освоивших способы формирования оценки универсальных учебных действий.	35	88	88	100	100	100
<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>						
– численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	72	75	80	85	85	85
– численность обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	30	35	35	40	40	45
– численность обучающихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;	14	20	20	25	25	30
– численность обучающихся, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями;	0	5	5	10	10	15
– численность обучающихся, ставших победителями и призерами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), проводимых сторонними организациями;	0	2	2	5	5	10
– численность обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями;	10	15	15	20	20	25
– численность обучающихся, ставших победителями и призёрами в дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями.	0	5	5	8	8	10
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>						
– численность руководящих работников школы, имеющих подтверждение соответствия занимаемой должности;	100	100	100	100	100	100
– численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;	40	40	30	30	30	30
– численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;	60	60	70	70	70	70
– численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование;	90	90	90	90	90	90
– численность учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей; %	35	35	40	40	45	45

– численность руководящих работников школы, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»;	100	100	100	100	100	100
– численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации или стажировку за последние три года.	100	100	100	100	100	100
<b>Изменение школьной инфраструктуры</b>						
– средняя наполняемость классов старшей ступени;	8	9	10	10	10	10
– численность обучающихся, имеющих возможность пользоваться современной библиотекой;	100	100	100	100	100	100
– доля численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;	100	100	100	100	100	100
– доля численности детей-инвалидов, которым обеспечена возможность получения образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;	0	0	50	50	100	100
– среднее число учащихся, приходящихся на один персональный компьютер в школе;	8	7	6	6	6	6
– доля количества учебных кабинетов, оснащенных современным компьютерным оборудованием;	85	90	95	95	95	100
– доля компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет;	100	100	100	100	100	100
– доля численности учителей, систематически использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса;	100	100	100	100	100	100
– доля численности учителей, систематически создающих и использующих электронные дидактические материалы для проведения занятий;	95	100	100	100	100	100
– доля численности учителей, использующих современное компьютерное оборудование при проведении занятий;	90	95	100	100	100	100
– доля численности учащихся, использующих электронные ресурсы современной библиотеки.	100	100	100	100	100	100
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>						
– численность обучающихся, которые получают качественное горячее питание;	98	98	100	100	100	100
– численность обучающихся, занятых в спортивных секциях на базе школы;	65	65	70	75	80	85
– численность обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться спортивным залом, спортивной площадкой;	100	100	100	100	100	100
– численность обучающихся, которым обеспечено медицинское обслуживание;	100	100	100	100	100	100
– число пропусков уроков по болезни в расчете на одного ученика.	13	12	11	10	10	10
<b>Развитие самостоятельности школы</b>						
– численность управленческих кадров по отношению к общей численности педагогических работников;	20	20	20	20	20	20
– численность учителей, ведущих электронный журнал.	100	100	100	100	100	100

## 1.9. Дорожная карта реализации программы

Таблица

Сроки Проекты	Переход на новые образовательные стандарты	Развитие системы поддержки талантливых детей	Совершенствование учительского корпуса	Изменение школьной инфраструктуры	Сохранение и укрепление здоровья школьников	Развитие самостоятельности школы	Управление программой
2016	<p>Анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия новым ФГОС. Разработка новой редакции Устава. Разработка и принятие новых должностных инструкций заместителя директора по УВР и должностных инструкций учителей. Формирование и принятие учебного плана, рабочих программ в соответствии с новыми ФГОС. Издание</p>	<p>Анализ имеющихся условий и выявление материально-технических потребностей школы для организации занятий различными видами творчества. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования.</p>	<p>Привлечение молодых специалистов: подача заявок на молодых специалистов в органы управления образованием и образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Приведение инфраструктуры школы в соответствие с нормами СанПиН и ФГОС. Замена входной двери и дверного блока. Ремонт крыльца. Оформление информационных стендов. Улучшение дизайна пришкольного участка.</p>	<p>Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Раннее выявление дезадаптированных детей, склонных к антиобщественному поведению, имеющих повышенный уровень тревожности. Приведение в соответствие с требованиями освещенности учебных помещений, уровня ЭМИ, микроклимата и т.д.</p>	<p>1.Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности органов школьного самоуправления. 2.Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Директор школы, Методический совет</p>

	<p>приказов по образовательной организации, регламентирующей их деятельность по переходу на новые ФГОС. Организация ВУК по вопросам подготовки и реализации ФГОС ООО. Анализ соответствия имеющихся материально-технических условий требованиям ФГОС Составление сметы на приобретение необходимого оборудования.</p>						
2016-2020	<p>Приобретение и установка необходимого оборудования. Анализ соответствия созданных условий требованиям ФГОС. Разработка и принятие ООП ФГОС ООО, Учебного плана,</p>	<p>Приобретение и установка оборудования для занятий различными видами творчества. Совершенствование системы поощрения учителей занимающихся с одаренными учащимися и</p>	<p>Организация и прохождение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Организация очного и заочного обучения учителей, не имеющих высшего</p>	<p>Ремонт пола спортивного зала. Замена дверных проёмов и блоков в рекреациях. Замена оконных блоков. Восстановление отмосток школы.</p>	<p>Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования. Оформление стендов «Спортивная жизнь школы», «Здоровым быть здорово» Оснащение кабинетов новой мебелью в</p>	<p>Формирование органов школьного самоуправления и организация их деятельности</p>	<p>Директор школы, Методический совет</p>



	<p>рабочих программ по новым ФГОС. Информирование родительской общественности о содержании и формах работы по новым ФГОС. Организация совместной деятельности с родителями. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством предоставления образовательных услуг.</p>	<p>достигающих высоких результатов. Совершенствование системы поощрения одаренных учащихся. Привлечение внебюджетных средств для поощрения одаренных учащихся.</p>	<p>образования. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию.</p>		<p>соответствии с требованиями СанПиН. Организация внеурочной спортивной занятости обучающихся. Оснащение кабинетов новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

## 1.10. Бюджет программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Алтайский край – краевой бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Администрация Бийского района – муниципальный бюджет	
Родительская общественность – внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения Бийского района, общественные организации – спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и села в целом

## 1.11. Описание вероятных рисков и путей их снижения

Вероятные риски	Пути их снижения
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	– Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретных нормативно-правовых актов.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
– Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. – Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	– Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний. – Привлечение спонсорских средств.
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
– Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая

по обновлению образовательного пространства школы в образовательные отношения.	деятельность в рамках Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 6-9, 28).
<b><i>Социально-психологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</li> <li>– Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>– Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>– Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех проектов Программы.</li> <li>– Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>– Участие педагогов школы и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## 2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с.
2. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования//Вопросы методологии, № 1-2, 1994.
3. Бакурадзе А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?»//Методист. - № 10, 2007.
4. Габдуллина Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» //Практика административной работы в школе. – № 6, 2007.
5. Громовая И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. //Образование в современной школе. - № 12, 2007.
6. Диагностика состояния школы при формировании концепции ее развития // Педагогическая диагностика. - № 4, 2008.
7. «Как написать программу развития школы». Консультация//Методист. -№ 9, 2007.
8. Как составить программу развития? //Управление школой «ПС». - № 6, 2009.
9. Калашникова Н.Г. Рекомендации по проектированию комплексной программы развития образовательного учреждения. – Барнаул.: АК ИПКРО, 2011.
10. Куприянов Б.В. Программа развития школы //Завуч. - № 1, 2007.
11. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993. – 426 с.
12. Моисеев А.А. Пишем программу развития//Управление школой. - № 24, 2009.
13. Немова Н.В. Как оценить программу развития школы?//Практика административной работы в школе. - № 5, 2008.
14. Осмоловская И.И. Разработка и реализация программы развития //Директор школы. - № 8, 2008.
15. Памятка автору программы развития школы//Практика административной работы в школе. - № 6, 2007.
16. Поташник М.М. Хочется все! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы //Народное образование. - № 9, 2008.
17. Поташник М.М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта //Народное образование. - № 8, 2005.
18. Поташник М.М. Программа развития: что волнует директоров школ// Народное образование. - № 8-9, 2005.
19. Поташник М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления//Народное образование. - № 8, 2007.
20. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. — Санкт-Петербург, 2011. — 148 с.
21. Сулима И. Что необходимо для написания программ развития? //Народное образование. - № 1, 2009.
22. <http://www.websib.ru/noos/director/august.php>

### **Подробный анализ реализации предыдущей программы развития МОУ «Енисейская средняя общеобразовательная школа» на 2011-2015 гг. «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов».**

#### **1. Переход на новые образовательные стандарты**

С 2011 г. начался поэтапный переход учреждений образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты. В настоящее время по ФГОС НОО работают 1-4 классы школы.

Материально-техническое оснащение трех кабинетов начальной школы соответствует требованиям ФГОС НОО. В учебных кабинетах подведена горячая вода, имеются зоны отдыха. В трех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя.

Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО. Основная Образовательная программа начального общего образования разработаны с учетом требований ФГОС НОО.

Составлен план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО; повышение квалификации учителей ведется в соответствии с планом-графиком подготовки.

Определен список учебников и методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Однако в целом фонд учебников начальной школы укомплектован на 90%, так как по физической культуре, технологии, музыке, ИЗО имеется только по 1 комплекту учебников на 4 учащихся, которые хранятся в кабинетах и выдаются учащимся для работы на уроке.

Для организации внеурочной деятельности определена оптимальная модель, предполагающая организацию внеурочной деятельности за счет внутренних ресурсов школы. Разработаны, утверждены и успешно реализуются программы внеурочной деятельности для 1-4 классов.

Родители ознакомлены с основными положениями ФГОС НОО, УМК и режимом работы школы. Информация для родителей, нормативно-правовые документы размещаются и систематически обновляются на информационном стенде для родителей, а также на официальном сайте школы

*Целевые показатели и индикаторы проекта «Переход на новые образовательные стандарты» Программы развития «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов» на 2011-2015 годы выполняются.*

В 2015-2020 годы предстоит осуществить переход на новые ФГОС ООО.

#### **2. Поддержка талантливых детей**

В школе создаются необходимые условия для занятия различными видами творчества, поддержки и развития талантливых детей. Количество компьютеров и других технических средств на одного учащегося соответствует нормативам качества предоставления бюджетных услуг, имеется доступ к сети Интернет. Работают предметные кружки.

В соответствии с планом курсовой подготовки учителя проходят курсы повышения квалификации, на которых уделяется внимание, в том числе, работе с современными техническими средствами, продуктивным педагогическим технологиям, методике работы с одаренными учащимися. Вопросы поощрения учителей за работу с одаренными учащимися и за результаты этой работы отражены в критериях оценки профессиональной деятельности учителей для распределения стимулирующей части ФОТ и инновационного фонда.

Все учащиеся в полной мере могут использовать возможности библиотеки, учащиеся 8-11 классов – возможности кабинета информатики. В кабинетах биологии, химии, физики, истории, географии имеется необходимое оборудование для организации проектной, поисковой, научно-исследовательской деятельности. Учащиеся имеют возможность для занятий различными видами творчества. Материально-техническая база для организации внеурочной деятельности постоянно совершенствуется, расширяется, обновляется.

Работа с одаренными детьми, развитие их творческих сил и способностей – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «Енисейская СОШ». В школе создан банк одаренных детей, который ежегодно корректируется и обновляется на основе индивидуальных собеседований и результатов непосредственной практической деятельности учащихся. Основными формами организации работы по данному направлению являются:

- участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проводимых сторонними организациями;
- проектная деятельность учащихся (участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах разного уровня).

*Целевые показатели и индикаторы проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей» Программы развития «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов» на 2011-2015 годы выполняются.*

### **3. Развитие кадрового ресурса школы**

МБОУ «Енисейская СОШ» полностью укомплектована педагогическими и руководящими кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив педагогов школы владеет современными образовательными технологиями, большинство учителей эффективно применяют ИКТ в своей работе. Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах, делятся опытом работы на разных уровнях. Достижению высоких показателей при реализации проекта способствовал комплекс мероприятий:

- корректировка и утверждение графиков курсовой подготовки и аттестации руководящих и педагогических работников школы;
- организация методической работы в школе: ежегодное согласование и утверждение планов работы методического совета, методических объединений, тем самообразования педагогов;
- проведение педагогических, методических советов, заседаний школьных предметных методических по единой теме «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в рамках реализации требований ФГОС»;
- организация работы экспертного совета по оценке результативности деятельности учителей школы с целью распределения стимулирующих выплат.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами:

- 87,5 % педагогических работников, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, имеют высшее педагогическое образование, 12,5 % – среднее специальное образование;
- 100 % представителей администрации имеет высшее педагогическое образование и директор школы второе образование по специальности «Менеджмент в образовании»;
- 100 % руководящих и педагогических работников прошли своевременную аттестацию;
- 100 % коллектива прошли своевременную курсовую подготовку по ФГОС (не ранее 2012 года);
- 40% педагогов представляют опыт своей деятельности на различных уровнях, в разных формах, в том числе участвуют в профессиональных конкурсах, в частности «Учитель года».

В школе реализуются программы общего образования: ООП НОО на основе ФГОС, ООП ООО на основе ФГОС, ООП ООО ФКГОС, ООП СОО ФКГОС.

Уровень профессиональной квалификации и компетенции педагогических работников школы позволяет на высоком уровне решать самые сложные задачи образования и воспитания, добиваться высоких образовательных результатов.

*Целевые показатели и индикаторы проекта «Развитие кадрового ресурса» Программы развития «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов» на 2011-2015 годы выполняются.*

#### **4. Изменение школьной инфраструктуры**

Территория школы занимает площадь 1,223 га, из них:

- площадь спортивной зоны – 0,43 га
- площадь пришкольного участка – 0,71 га
- площадь хозяйственной зоны – 0,083 га.

Школьный двор в любое время года содержится в хорошем состоянии.

Материально-техническая база образовательной организации ежегодно укрепляется за счет бюджетных и благотворительных средств.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в образовательной организации осуществляется доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Финансирование доступа школы к ресурсам сети Интернет осуществляется из средств регионального бюджета. В настоящее время все компьютеры, используемые в образовательном процессе, объединены в локальную сеть и имеют подключение к сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует их доступности и высокому качеству образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. Официальный сайт школы, АИС «Сетевой край. Образование» стали важным средством информирования родительской общественности о работе школы. Здесь можно получить самую полную информацию об учебно-воспитательном процессе, познакомиться с историей школы, учителями, нормативными документами, регламентирующими работу, ознакомиться с организацией учебно-воспитательной и воспитательной работы, получить самую свежую информацию по организации государственной итоговой аттестации, узнать самые свежие новости из школьной жизни. Работа сайта способствует оптимизации образовательного процесса, помогает сделать работу школы более эффективной.

Последние годы большая работа была проделана по совершенствованию школьной инфраструктуры.

Летом 2011 г. проведена замена кровли на части основного здания школы и рекреации начальных классов, заменены оконные блоки в столовой и 1 кабинете начальных классов, в 2014 году заменены оконные блоки в спортивном зале.

Кроме того в здании школы произведены:

- замена дверей в 3 кабинетах;
- ремонт санитарных узлов.

Проводится плановая замена мебели в кабинетах начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Несмотря на большой объем и широкий спектр проводимых ежегодно ремонтных работ, многое еще предстоит сделать. Требуется капитальный ремонт «входного узла» и крыльца центрального входа, а также крылец запасных выходов; ремонт отмостки и цоколя здания, ремонт и установка ограждения территории в соответствии с требованиями СанПиН, реконструкция туалетных комнат на этажах и в спортивном зале, замена дверей в учебных кабинетах и рекреациях, ремонт пола спортивного зала.

*Целевые показатели и индикаторы проекта «Развитие школьной инфраструктуры», в том числе, в части раздела «Развитие информационных технологий» Программы развития «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов» на 2011-2015 годы выполнены.*

## **5. Наша школа – школа здоровья**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся по-прежнему является одной из актуальных проблем работы школы.

**Основная цель:** формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни, а также создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников и возможностей для занятия физической культурой и спортом.

**Основными задачами** работы по данному направлению являются:

- создание здоровьесберегающих условий учебного процесса;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- формирование здорового образа жизни;
- пропаганда здорового питания;
- совершенствование системы медицинского обслуживания.

Состояние здоровья учащихся:

Год	Количество учащихся	Состоят на Д-учете, %
2013	163	26
2014	162	24
2015	168	22,3

Большая часть учащихся, состоящих на учете, с хроническими тонзиллитами, хронический гастрит; кроме того с диагнозами: заикание, ВСД, нарушение осанки, нарушение зрения.

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья и физическому развитию учащихся не увеличивается количество состоящих на Д-учете. Этому способствует соблюдение норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительные мероприятия, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей, увеличение двигательной активности.

Кабинеты начальной школы оснащаются мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, продолжается плановая работа по обновлению мебели в среднем и старшем звене обучения. Приведены в соответствие с требованиями СанПиН освещенность учебных помещений, уровень ЭМИ кабинета информатики, микроклимата помещений. В образовательном процессе активно реализуются здоровьесберегающие технологии.

С 2011 года во всех классах (1-11) школы введен обязательный 3-й час физической культуры, созданы необходимые условия; регулярно приобретается и обновляется спортивный инвентарь. В 1 классе проводится динамический час.

Большое внимание уделяется организации спортивно-оздоровительной работы. В школе работают 4 спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол, шашки и шахматы. В них занимаются 78 учащихся 5 -11 классов. Всего активно занимаются спортом 63 % учащихся. Школа неоднократно становилась победителем районного первенства по физической культуре. по итогам учебного года. Активно сотрудничает школа с филиалом районной ДЮСША по направлению «Лыжные гонки», находящимся на территории села.

В спортивных соревнованиях, проводимых в школе, принимают участие все классные коллективы. Большой популярностью среди учащихся пользуются массовые спортивные мероприятия: легкоатлетический кросс «Золотая осень», общешкольный День Здоровья, спортивные праздники «Вперёд, мальчишки!» (1-4 кл.) (5-7 кл.), «А, ну-ка, парни!» (8-11 кл.). Учащиеся школы принимают участие в районной в спортивных соревнованиях различного уровня. Ежегодно проводятся Дни здоровья, в летний период укрепляется здоровье ребят в пришкольном оздоровительно-трудовом лагере.



Формирование стремления к здоровому образу жизни и физическому развитию, реализуется через воспитательную программу «Путешествие в мир семи-я по радуге успеха». Исходным принципом работы по данному направлению является установка, что повышение качества образования возможно (в том числе) и через сохранение и укрепление здоровья каждого, создание здоровьесберегающей среды в школе.

Большую работу по сохранению эмоционально-психического здоровья всех участников образовательного процесса проводит психолог школы. Своевременно выявляются и проходят обследования дети с ОВЗ.

В спортивном зале школы заменены оконные блоки. Уроки физкультуры проходят в зависимости от температурных условий в спортивном зале или на стадионе, на спортивных площадках, что позволяет полноценно реализовать образовательные программы по предмету.

*Целевые показатели и индикаторы проекта «Наша школа – школа успеха» Программы развития «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов» на 2011-2015 годы в основном выполняются.*

## **6. Расширение самостоятельности школы**

Одним из направлений Комплексного проекта модернизации образования является:

- развитие государственно-общественного управления;
  - переход на самостоятельное финансирование в рамках нормативного финансирования.
- В рамках развития системы государственного общественного управления принято Положение об Управляющем Совете школы, внесены соответствующие изменения в Устав, сформирован Управляющий Совет школы, включающий представителей родительской общественности, учителей, обучающихся старшей ступени обучения. Все решения по оценке результативности профессиональной деятельности учителей, распределения стимулирующей и инновационной части ФОТ, утверждения локальных актов согласовываются с Управляющим Советом школы.

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития школы ежегодно засушивается и утверждается Управляющим Советом школы, размещается на официальном сайте школы.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется на принципах нормативно-подушевого финансирования. В школе осуществлена оптимизация штатного расписания с учетом количества обучающихся, наполняемости классов, сокращения доли расходов на административно-управленческий, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал. Доля расходов на заработную плату учителей в общем ФОТ образовательной организации составляет 73%. Размер стимулирующей части составляет ежемесячно не менее 20 % ФОТ. Переход на самостоятельное распределение бюджетных средств позволяет оперативно решать возникающие проблемы, более эффективно и оперативно осуществлять деятельность.

*Целевые показатели и индикаторы проекта «Расширение самостоятельности школы» Программы развития «Развитие качества образования через обновление образовательных стандартов» на 2011-2015 годы выполняются.*

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2

### 6.1. Переход на новые образовательные стандарты

#### 6.1.1. Цель и задачи проекта «Переход на новые образовательные стандарты»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание условий для обеспечения перехода основной школы на обучение по стандартам нового поколения	1. Улучшить материально-технические условия для перехода на новые ФГОС	1. Анализ соответствия имеющихся материально-технических условий требованиям ФГОС 2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования. 3. Приобретение и установка необходимого оборудования. 4. Анализ соответствия созданных условий требованиям ФГОС.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС
	2. Организационно и нормативно обеспечить подготовку к введению и реализации ФГОС ООО	1.Создание рабочей группы по реализации проекта. 2. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия новым ФГОС. 2. Разработка новой редакции Устава. 3. Разработка и принятие новых должностных инструкций заместителя директора по УВР и должностных инструкций учителей. 4. Формирование и принятие учебного плана, рабочих программ в соответствии с новыми ФГОС. 5. Издание приказов по образовательной организации, регламентирующих деятельность по переходу на новые ФГОС. 6. Анализ соответствия нормативно-правовой базы школы для работы по новым ФГОС 7. Организация ВУК по вопросам подготовки и реализации ФГОС ООО	Соответствие нормативно-правовой базы новым ФГОС
	3. Подготовка кадров для работы по ФГОС	1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по переходу на новые ФГОС для управленческих кадров и педагогических работников. 2. Обеспечение участия педагогических работников в профессиональных объединениях по вопросам перехода на новые ФГОС	Удельный вес численности учителей и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС НОО и ООО
	4. Обеспечение школы	1. Ревизия имеющихся УМК на соответствие требованиям новых	Соответствие УМК

	учебно-методическим комплексом (УМК) соответствующим новым ФГОС	ФГОС. 2. Планирование расходов на приобретение необходимых УМК. 3. Обеспечение педагогических работников и обучающихся необходимыми УМК 4. Анализ обеспечения образовательной организации УМК и соответствие их требованиям ФГОС.	требованиям новых ФГОС
	5. Организация внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС	1. Анализ внутренних и внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности. 2. Организация различных форм внеурочной деятельности за счет бюджетных и внебюджетных источников. 3. Организация здоровьесберегающей деятельности обучающихся после уроков. 4. Организация питания обучающихся. 5. Организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности обучающихся.	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося
	6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для работы по новым ФГОС	1. Информирование родительской общественности о содержании и формах работы по новым ФГОС. 2. Организация совместной деятельности с родителями. 3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг

### 6.1.2. План-график мероприятий проекта «Переход на новые образовательные стандарты»

Мероприятия программы по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объем и источники финансирования	Ожидаемые результаты, Индикаторы их достижения	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Разработка нормативно-правовой базы для работы по новым образовательным стандартам</b>					
1. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия новым ФГОС.	Информация		Соответствие нормативно-правовой базы образовательной организации новым ФГОС	2015 - 2016	Заместитель директора по УВР
2. Внесение изменений в Устав, обеспечивающих работу по новым ФГОС.	Новая редакция Устава			2015 - 2016	Директор школы
3. Разработка и принятие новых Должностных инструкций заместителя директора по УВР и Должностных инструкций учителей.	Должностные инструкции заместителя директора по УВР, Должностные инструкции учителей. Приказы по их утверждению			2015 - 2016	Заместитель директора по УВР, профсоюзный комитет

4. Разработка и принятие ООП ФГОС ООО, Учебного плана, рабочих программ по новым ФГОС.	Образовательная программа ФГОС ООО, Учебный план на 2015-2016 – 2019-2020 учебные годы. Протоколы заседаний Педагогических Советов. Приказы об утверждении ООП ФГОС ООО, учебных планов, рабочих программ			2016 - 2020	Заместитель директора по УВР
5. Издание приказов, регламентирующих деятельность по переходу на новые ФГОС.	Приказ об утверждении плана о переходе на новые ФГОС			2015-2016	Директор школы
6. Анализ соответствия нормативно-правовой базы образовательной организации для работы по новым ФГОС.	Справка			2015-2016	Заместитель директора по УВР
<b>2. Создание материально-технических условий для перехода на новые ФГОС</b>					
1. Анализ соответствия имеющихся материально-технических условий основной школы требованиям ФГОС.	Справка		Соответствие материально-технических условий основной школы требованиям ФГОС	2016-2020	Заместитель директора по УВР
2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования.	Смета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района			Главный бухгалтер
3. Приобретение и установка необходимого оборудования	Договоры				Директор школы
4. Анализ соответствия созданных условий требованиям СанПиН	Акт проверки				Директор школы
<b>3. Подготовка кадров для работы по новым ФГОС</b>					
1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по переходу на новые ФГОС для управленческих кадров и учителей.	План повышения квалификации учителей по подготовке введения ФГОС	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи	Удельный вес численности учителей и управленческих кадров прошедших повышение	2016-2020	Заместитель директора по УВР
2. Обеспечение участия	План работы			2016-2020	Заместитель директора по

педагогических работников в профессиональных объединениях по вопросам перехода на новые ФГОС	методического совета, МО учителей, Педагогический совет	администрации Бийского района	квалификации для работы по новым ФГОС НОО, ООО		УВР
<b>4. Обеспечение школы УМК, соответствующим новым ФГОС</b>					
1. Анализ имеющихся УМК требованиям новых ФГОС	Справка		Соответствие УМК школы требованиям новых ФГОС	2016-2020	Заместитель директора по УВР
2. Составление сметы для приобретения необходимых УМК	Смета	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района			Главный бухгалтер
3. Приобретение обеспечение педагогических работников и обучающихся необходимыми УМК	Справка				Директор школы
4. Анализ соответствия и обеспечения школы УМК соответствующим новым ФГОС	Справка				Заместитель директора по УВР
<b>5. Организация внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС</b>					
1. Анализ внутренних и внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности.	Справка		Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося	2016-2020	Заместитель директора по УВР
2. Организация различных форм внеурочной деятельности	План ВД, рабочие программы				Заместители директора по ВР, УВР
5. Организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности обучающихся	Справка				Заместитель директора по УВР
<b>6. Организация взаимодействия с родителями обучающихся для работы по новым ФГОС</b>					
1. Информирование родительской общественности о содержании и формах работы по ФГОС.	Протоколы родительских собраний. Информационный стенд для родителей. Официальный сайт		Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг	2015-2020	Заместитель директора по УВР Классные руководители
2. Организация совместной деятельности с родителями.					
3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления					

образовательных услуг					
-----------------------	--	--	--	--	--

Приложение 3

**6.2. Развитие системы поддержки талантливых детей**

**6.2.1. Цель и задачи проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей»**

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Индикаторы результативности</b>
Создание системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей	1. Совершенствование материально-технических условий для занятия различными видами творчества	1. Анализ имеющихся условий и выявление материально-технических потребности школы для организации занятий различными видами творчества. 2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования. 3. Приобретение и установка оборудования для занятий различными видами творчества	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством
	2. Создание организационных условий для занятия различными видами творчества	1. Организация внеурочной деятельности по предметам. 2. Налаживание сотрудничества с и учреждениями дополнительного образования по организации работы с одаренными учащимися. 3. Организация олимпиад, конкурсов школьного уровня. 4. Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня.	Доля обучающихся, в т.ч. призеров и победителей, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах - школьного - муниципального - регионального - федерального уровней
	3. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными учащимися	1. Организация курсовой подготовки и участия педагогов в профессиональных объединениях по проблемам работы с одаренными учащимися. 2. Организация на базе школы постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными школьниками	Доля педагогических работников прошедших специальную курсовую подготовку по работе с одаренными учащимися
	4. Создание системы поощрения педагогов и учащихся занимающихся различными видами	1. Совершенствование системы поощрения учителей занимающихся с одаренными учащимися и достигающих высоких результатов. 2. Совершенствование системы поощрения одаренных	Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных по результатам работы с одаренными учащимися на поощрение

	творчества	учащихся 3. Привлечение внебюджетных средств для поощрения одаренных учащихся.	- учителей; - учащихся
--	------------	---	---------------------------

### 6.2.2. План-график мероприятий проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Мероприятия программы по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объем и источники финансирования	Ожидаемые результаты, Индикаторы их достижения	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Совершенствование материально-технических условий для занятия различными видами творчества</b>					
1. Анализ имеющихся условий и выявление материально-технических потребности школы для организации занятий различными видами творчества.	Справка	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района	Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством	2016-2020	Заместитель директора по УВР
2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования.	Смета				Главный бухгалтер
3. Приобретение и установка оборудования для занятий различными видами творчества	Договоры				Директор школы
<b>2. Создание организационных условий для занятия различными видами творчества</b>					
1. Организация внеурочной деятельности по предметам.	Программа		Доля учащихся принимающих участие (призеров и победителей) в олимпиадах, конкурсах, - школьного - муниципального - регионального - федерального	2016-2020	Заместитель директора по УВР
2. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по организации работы с одаренными учащимися.	Договоры сотрудничества				Директор школы
3. Организация предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов школьного уровня	План работы школы				Заместитель директора по УВР
4. Организация участия школьников в	План работы Комитета				Заместитель директора

олимпиадах, конкурсах и различного уровня			уровней		по УВР
<b>3. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными учащимися</b>					
1. Организация курсовой подготовки и участия педагогов в профессиональных объединениях по проблемам работы с одаренными обучающимися.	План курсовой подготовки	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района	Доля педагогических работников прошедших специальную курсовую подготовку по работе с одаренными учащимися	2016-2020	Заместитель директора по УВР
2. Организация на базе школы постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными обучающимися.	План работы школы			2016-2020	Заместитель директора по УВР
<b>4. Создание системы поощрения педагогов и учащихся занимающихся различными видами творчества</b>					
1. Совершенствование системы поощрения учителей занимающихся с одаренными учащимися и достигающих высоких результатов.	Оценочный лист профессиональной деятельности учителей	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района (стимулирующая часть ФОТ)	Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поощрение - учителей; - учащихся по результатам работы с одаренными учащимися	2016-2020	Заместитель директора по УВР, Экспертный совет по оценке профессиональной деятельности учителей
2. Совершенствование системы поощрения одаренных учащихся.	Портфолио личных достижений учащихся				Заместитель директора по УВР,
3. Привлечение внебюджетных средств для поощрения одаренных учащихся.					Директор школы



### 6.3. Совершенствование учительского корпуса

#### 6.3.1. Цель и задачи проекта «Совершенствование учительского корпуса»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Повышение кадрового потенциала школы	1. Привлечение молодых специалистов	1. Организация педагогической практики студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. 2. Подача заявок на молодых специалистов в органы управления образованием и образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.	Доля молодых специалистов. Средний возраст педагогических работников.
	2. Повышение уровня образования педагогических работников	Организация очного и заочного обучения учителей, не имеющих педагогического образования, специального высшего образования.	Доля учителей с высшим образованием от общего числа педагогических работников. Доля учителей с педагогическим специальным образованием.
	3. Повышение уровня квалификации педагогических работников	1. Организация и прохождение курсов повышения квалификации учителей. 2. Аттестация учителей на первую и высшую квалификационную категорию.	Доля учителей имеющих первую, высшую квалификационную категорию от общего числа педагогических работников.
	4. Специальная подготовка управленческих кадров	1. Организация и прохождение курсов повышения квалификации руководящих работников. 2. Аттестация руководящих работников на соответствие занимаемой должности.	Доля руководящих работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.

### 6.6.2. План-график мероприятий проекта «Совершенствование учительского корпуса»

Мероприятия программы по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объем и источники финансирования	Ожидаемые результаты, Индикаторы их достижения	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Привлечение молодых специалистов</b>					
1. Организация педагогической практики студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.	Договор о сотрудничестве с образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.		Снижение среднего возраста педагогических работников	2016-2020	Директор школы
2. Подача заявок на молодых специалистов в органы управления образованием и образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.	Заявка				
<b>2. Повышение уровня образования педагогических работников</b>					
Организация очного и заочного обучения учителей, не имеющих педагогического образования, специального высшего образования.			Доля учителей с высшим образованием от общего числа педагогических работников. Доля учителей с педагогическим специальным образованием.	2016-2020	Заместитель директора по УВР
<b>3. Повышение уровня квалификации педагогических работников</b>					
1. Организация и прохождение курсов повышения квалификации учителей.	План курсовой подготовки	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района	Доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию, в том числе: - первую, - высшую (от общего числа педагогических работников)	2016-2020	Заместитель директора по УВР
2. Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.	Приказ об аттестации педагогических работников				

4. Специальная подготовка управленческих кадров					
1. Организация и прохождение курсов повышения руководящих работников.	План курсовой		Доля руководящих работников прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	2016-2020	Заместитель директора по УВР
2. Аттестация руководящих работников на соответствие занимаемой должности.	Приказ об аттестации				

Приложение 5

**6.4. Изменение школьной инфраструктуры**

**6.4.1. Цель и задачи проекта «Изменение школьной инфраструктуры»**

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Обеспечение комфортных и безопасных условий для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС нового поколения	1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с нормами СанПиН и ФГОС	1. Ремонт крыльца, отмосток. 2. Замена входной двери и дверного блока. 3. Ремонт туалетных комнат на этажах и спортивном зале 4. Установка пластиковых окон.	Соответствие инфраструктуры школы нормам СанПиН (по результатам плановой проверки) и требованиям ФГОС. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.
	2. Совершенствование безопасности образовательного Пространства школы	1. Теоретическая подготовка должностных лиц и ответственных работников по вопросам комплексной безопасности 2. Установка системы видеонаблюдения	Соответствие инфраструктуры школы требованиям безопасности. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов
	3. Совершенствование условий для занятий физической культурой и спортом	1. Ремонт полового покрытия спортивного зала. 2. Ремонт туалетных комнат и душевых в спортивном зале. 3. Текущий ремонт в лыжехранилище.	Соответствие современным требованиям к условиям проведения занятий физической культурой и спортом
	4. Совершенствование эстетической среды внутренних помещений	1. Замена дверных блоков в кабинетах и рекреациях. 2. Улучшение дизайна пришкольного участка. 3. Восстановление отмостков школы	Соответствие нормам СанПиН и современным требованиям к помещениям и территории школы

	и территории школы		
--	--------------------	--	--

#### 6.4.2. План-график мероприятий проекта «Изменение школьной инфраструктуры»

Мероприятия программы по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объем и источники финансирования	Ожидаемые результаты, Индикаторы их достижения	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Соответствие СанПиН и требованиям ФГОС</b>					
	Планы работ Сметы	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района	Соответствие инфраструктуры школы нормам СанПиН (по результатам плановой проверки) и требованиям ФГОС. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2016-2020	Директор школы Главный бухгалтер
<b>2. Безопасность образовательного пространства</b>					
1. Теоретическая подготовка должностных лиц и ответственных работников по вопросам комплексной безопасности 2. Расширение системы видеонаблюдения	Планы работ Сметы	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района	Соответствие инфраструктуры школы требованиям безопасности. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	2016-2020	Директор школы Главный бухгалтер
<b>3. Условия для занятий физической культурой и спортом</b>					
1. Ремонт полового покрытия спортивного зала. 2. Ремонт туалетных комнат и душевых в спортивном зале. 3. Текущий ремонт в лыжехранилище.	Планы работ Сметы	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района	Соответствие современным требованиям к условиям проведения занятий физической культурой и спортом	2016-2020	Директор школы Главный бухгалтер
<b>4. Эстетическая среда</b>					
1. Замена дверных блоков в кабинетах и рекреациях.	Планы работ Сметы	В соответствии с ассигнованиями,	Соответствие нормам СанПиН и современным	2016-2020	Директор школы Главный бухгалтер

2. Улучшение дизайна пришкольного участка. 3. Восстановление отмостков школы		утвержденными Комитетом по образованию и делам молодёжи администрации Бийского района, средства спонсоров	требованиям к помещениям и территории школы		
---	--	---	---	--	--

## Приложение 6

### 6.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

#### 6.5.1. Цель и задачи проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Создание условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	1. Развитие и совершенствование спортивно-оздоровительной работы	1. Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования. 2. Оформление стендов «Спортивная жизнь школы», «Здоровым быть здорово» 3. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся.	Обеспеченность спортивным инвентарем. Доля обучающихся, имеющих вредные привычки.
	2. Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	1. Оснащение кабинетов новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2. Приведение в соответствие с требованиями освещенности учебных помещений, уровня ЭМИ, микроклимата и т.д. 3. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 4. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Соответствие материальных условий, режима работы, расписания и программ требованиям СанПиН

	3. Активизация организации внеурочной и внешкольной спортивной занятости школьников	1. Организация работы спортивных секций. 2. Организация спортивных соревнований и праздников, Дней здоровья.	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях
	4. Совершенствование системы медицинского обслуживания	1. Ежегодное медицинское обследование обучающихся. 2. Медицинский осмотр и диспансеризация всех сотрудников школы. 3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Соответствие медицинского обслуживания требованиям СанПиН. Доля пропусков уроков обучающимися по болезни.
	5. Создание условий, предотвращающих развитие дезадаптационных и антивитальных состояний обучающихся	1. Раннее выявление дезадаптированных детей, склонных к антиобщественному поведению, имеющих повышенный уровень тревожности. 2. Социально-психологическое сопровождение дезадаптированных детей, склонных к антиобщественному поведению, имеющих повышенный уровень тревожности.	Доля дезадаптированных детей

### 6.5.2. План-график мероприятий проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Мероприятия программы по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объем и источники финансирования	Ожидаемые результаты, Индикаторы их достижения	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Развитие и совершенствование спортивно-оздоровительной работы</b>					
1. Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования. 2. Оформление стендов «Спортивная жизнь школы», «Здоровым быть здорово» 3. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся.	План укрепления МТБ на 2016-2020 гг. План мероприятий по реализации подпрограммы «Я и здоровье!»	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района, средства спонсоров	Обеспеченность спортивным инвентарем. Доля обучающихся, имеющих вредные привычки.	2016-2020	Директор школы Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры

<b>2. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья</b>					
1. Оснащение кабинетов новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2. Приведение в соответствие с требованиями освещенности учебных помещений, уровня ЭМИ, микроклимата и т.д. 3. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 4. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Смета Акт приёмки	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными Комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бийского района, средства спонсоров	Соответствие материальных условий, режима работы, расписания и программ требованиям СанПиН	2016-2020	Директор школы Заместители директора по ВР, УВР
<b>3. Внеурочная спортивная занятость</b>					
1. Организация работы спортивных секций. 2. Организация спортивных соревнований и праздников, Дней здоровья.	План работы	Средства спонсоров	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	2016-2020	Заместитель директора по ВР, Руководители спортивных секций
<b>4. Медицинское обслуживание</b>					
1. Ежегодный медицинское обследование обучающихся. 2. Медицинский осмотр и диспансеризация всех сотрудников школы. 3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	План работы Договоры		Соответствие медицинского обслуживания требованиям СанПиН. Доля пропусков уроков обучающимися по болезни.	2016-2020	Медицинский работник Заместитель директора по ВР
<b>5. Формирование жизнестойкости</b>					
1. Раннее выявление дезадаптированных детей, склонных к антиобщественному поведению, имеющих повышенный уровень тревожности. 2. Социально-психологическое сопровождение дезадаптированных детей, склонных к антиобщественному поведению, имеющих повышенный уровень тревожности.	Программа План работы		Доля дезадаптированных детей	2016-2020	Психолог Заместитель директора по ВР

## 6.6. Расширение самостоятельности школы

### 6.6.1. Цель и задачи проекта «Расширение самостоятельности школы»

Цель	Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
Расширение самостоятельности школы	1. Совершенствование деятельности органов школьного самоуправления	1. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности органов школьного самоуправления. 2. Формирование органов школьного самоуправления и организация их деятельности.	Соответствие системы государственно-общественного управления требованиям Устава



	2. Укрепление финансовой самостоятельности.	Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствие нормативно-правовой базы школы требованиям законодательства
--	---	--	--

### 6.6.2. План-график мероприятий проекта «Расширение самостоятельности школы»

Мероприятия программы по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия	Объем и источники финансирования	Ожидаемые результаты, Индикаторы их достижения	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Совершенствование деятельности органов школьного самоуправления</b>					
1. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности органов школьного самоуправления	Новая редакция Устава		Соответствие системы государственно-общественного управления требованиям Устава	2016	Директор школы
2. Формирование органов школьного самоуправления и организация их деятельности	Локальные акты			2016-2017	Директор школы Заместитель директора по ВР
<b>2. Укрепление финансовой самостоятельности</b>					
Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Новая редакция Устава Локальные акты		Соответствие нормативной базы требованиям законодательства	2016	Директор школы Главный бухгалтер