



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**МКУ "Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи"**  
**МБОУ "Енисейская СОШ "**

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей Руководитель МО  
 (Ожогина В.Д.)  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 (Балахнина О.В.)  
от « 30 » августа 2023 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.Н.) (Мякишев)  
Приказ № 72/НП -П  
от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

**направление: физкультурно-спортивное**

срок реализации 1 год

возраст 10-18 лет

**Разработчик :**  
учитель  
английского языка  
Шпомер А.А.

с. Енисейское  
2023 г.

## Пояснительная записка

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нужны, как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

**Отличительной особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка, заложенный в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом его личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребенка, подростка с включением сюда природных, физических и личностных свойств.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа предусматривает конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах, зачисление их в группы в зависимости от возраста, функциональных возможностей, нарушений состояния здоровья, их физической подготовки, способностей и возможностей, а также организации работы интегрированных групп с учетом дифференцированного подхода. Через занятия физическими упражнениями, общение с педагогом, сверстниками, другими детьми, осуществляется социальная адаптация детей. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Педагогическая целесообразность.** В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Программа позволяет

решить проблему занятости свободного времени обучающихся, пробуждение интереса к новой деятельности.

**Цель программы:** создать условия для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи:**

**Предметные задачи** заключаются в знании основных шахматных терминов, формировании и развитии умений и навыков игры в шахматы, повышении шахматного мастерства обучаемых.

- Знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
- Знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знание правил хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии;
- Понимание наиболее эффективных способов достижения результата.

**Метапредметные задачи**

- Развитие у учащихся мышления, внимания, воображения, памяти.
- Развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству.
- Актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, его образовательной активности.
- Развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развитие у учащихся навыков самооценки выполненной работы.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**Личностные задачи**

- Интеграция личности учащихся в мировую шахматную культуру.
- Способствование стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
- Формирование у учащихся мотивации к победе.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Для реализации данной программы привлекаются учащиеся в возрасте 10 – 18 лет. Для зачисления в объединение специальных знаний и подготовки не требуется. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Количество часов, на которое рассчитано преподавание программы**

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Количество часов, отведённое на изучение курса - 34 часа в год при учебной нагрузке 1 час в неделю.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

**Теоретические основы и правила шахматной игры**

Учебный курс охватывает темы: “Шахматная доска”, “Шахматные фигуры”, “Начальная расстановка фигур”, “Ходы и взятие фигур”, “Цель шахматной партии”, “Игра всеми фигурами из начального положения”. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

### ***Практико-соревновательная деятельность***

Практическое содержание курса включает в себя учебные турниры и партии, консультационные - партии и учебные сеансы одновременной игры, игра с компьютером и игра в интернет. При определенной консультационной партии имеется в виду, что за каждую сторону выступают по 2-3 шахматиста. Остальные являются безмолвными свидетелями. Руководитель занятий находится в том лагере, где обсуждается очередной ход, не вмешивается, а только записывает основные моменты обсуждения, чтобы остановиться на них при заключительном разборе партии.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Предполагается, что в результате деятельности работы в рамках программы дополнительного образования будет повышена любознательность и познавательный интерес учащихся к игре в шахматы. Предполагается активное участие учащихся шахматных соревнованиях и турнирах различных уровней.

***Личностные*** результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других людей, в том числе соперников в шахматной партии;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметными*** результатами являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, в том числе развитие корректного поведения в ходе шахматной партии;
2. развитие мыслительных способностей школьника, умения выбирать адекватные средства для успешного решения поставленной шахматной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к игре в шахматы.

***Предметные*** результаты освоения программы включают в себя:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии.

***Воспитательные*** результаты внеурочной деятельности:

1. Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
2. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
3. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (участие в шахматных турнирах).

Программа реализуется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (электронные шахматные тренажеры, игра в сети Интернет).

### **Критерии и способы определения результативности.**

В процессе обучения предусматриваются: текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и

получения качественного результата освоения программного материала (анализ, беседа, наблюдение, контрольное задание).

Учет результатов освоения результатов курса внеурочной деятельности производится в ходе обсуждения, решения шахматных задач, разбора партий, практико-соревновательной деятельности (шахматные матчи, турниры).

Уровень развития подготовленности оценивается по результатам участия в групповых и индивидуальных школьных, районных, межрайонных и областных соревнованиях.

### Модули программы

**Модуль 1.** Ознакомление учащихся с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

**Результаты:** Учащиеся ознакомлены с информацией, имеют представление о вышеобозначенных понятиях и ситуациях.

**Модуль 2.** Ознакомление учащихся с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, особенностями ходов данных фигур, тонкостями игры данными фигурами.

**Результаты:** учащиеся ознакомлены с обозначенными шахматными фигурами.

**Модуль 3.** Правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии.

**Результаты:** учащиеся умеют ходить различными фигурами, осознавая степень ответственности, умеют вести запись шахматной партии.

**Модуль 4.** Практико-соревновательный

**Результаты:** Учащиеся обсуждают решения шахматных задач, разбирают партии, участвуют в практико-соревновательной деятельности (шахматные матчи, турниры).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Сроки проведения
1.	Волшебный мир шахмат	6.09.2023
2.	Шахматная нотация	13.09.2023
3.	Ладья и слон	20.09.2023
4.	Нападение и взятие	27.09.2023
5.	Пешка	4.10.2023
6.	Король	11.10.2023
7.	Ферзь	18.10.2023
8.	Конь	25.10.2023
9.	Ценность фигур	08.11.2023
10.	Особые ходы пешки	15.11.2023
11.	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	22.11.2023
12.	Коррекционное занятие	29.11.2023
13.	Защита от нападения	06.12.2023
14.	Шах и защита от него	13.12.2023
15.	Мат	20.12.2023
16.	Простейшие матовые конструкции	27.12.2023
17.	Пат. Ничья	10.01.2024
18.	Повторение: задания на шах, мат, пат	17.01.2024
19.	Турнир по шахматам	24.01.2024
20.	Особый ход – рокировка	31.01.2024
21.	Двойной удар	7.03.2024
22.	Мат королем и ферзем	14.02.2024
23.	Мат ферзем и ладьей	21.02.2024

24.	Мат двумя ладьями	28.02.2024
25.	Матирование одинокого короля разными фигурами	06.03.2024
26.	Турнир по шахматам	13.04.2024
27.	Правила поведения во время игры	27.03.2024
28.	Шахматные часы	03.04.2024
29.	Запись партии	10.04.2024
30.	Вилка	17.05.2024
31.	Сквозной удар	24.04.2024
32.	Повторение – итоговый тест	8.05.2024
33.	Подготовка к заключительному шахматному матчу	15.05.2024
34.	Шахматный матч между классами .Подведение итогов года	22.05.2024

### Список использованных источников информации

1. Барский Владимир. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя: учебное пособие для учителей, преподающих шахматы в младших классах общеобразовательных школ / В. Барский – Москва, ВАКО 2016. – 176 с.
2. Барский Владимир. Шахматная школа. Первый год обучения: Учебник для общеобразовательных организаций / В. Барский – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.: ил.
3. Барский Владимир. Шахматная школа. Первый год обучения: Рабочая тетрадь / В. Барский – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.: ил.
4. Библиотека Российской шахматной федерации [www.ruchess.ru](http://www.ruchess.ru)