

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Енисейская СОШ» **(далее** - **Программа)** разработана в соответствии с:

* + Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  + Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  + Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
  + Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Актуальность разработки программы**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей обучающихся. Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себя воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «Енисейская средняя общеобразовательная школа» заключается также в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечить непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

* выявление и поддержание талантов;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* профориентацию обучающихся, их социализацию и адаптацию в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований.

**Целью** дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

* организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской

гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

* формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и

спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

* выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональная ориентация обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных

государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

# Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является комплексной и включает в себя следующие направления:

* естественнонаучное;
* физкультурно-спортивное;
* художественное;
* социально-гуманитарное.

# Возрастные особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Енисейская средняя общеобразовательная школа» предназначена для обучающихся от 7-18 лет. С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся.

# Формы обучения

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Енисейская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в очной групповой форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении объединения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

# Организация образовательной деятельности

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

* в учебные дни – 3 часа;
* в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей непозднее 20.00. Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ

«Енисейская СОШ» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу или мероприятию.

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно- регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. Работа МБОУ «Енисейская СОШ» по дополнительному образованию осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий–нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

* Уставом МБОУ «Енисейская СОШ»,
* образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся и пожелании родителей (законных представителей). В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время занятий, место проведения. Перенос занятий или изменение расписания производится только по согласованию с администрацией школы.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется:

* на основе свободного и добровольного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями);
* на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
* при отсутствии противопоказаний к занятиям по данной программе.

# Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы

Программа – это:

* документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
* модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
* индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

В МБОУ «Енисейская СОШ» организовано обучение по 8 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **№ п/п** | **Название программы** | **Педагоги, реализующие**  **программы** | **Количество часов** | |
| Естественнонаучная | 1 | «Практическая математика» | Комаров Р.А. | 0,5 | |
| 2 | НОУ «Эрудит» | Шпомер А.А. | 2 | |
| Физкультурно- спортивная | 3 | «Белая ладья» | Шпомер А.А. | 1 | |
|  | 4 | Волейбол | Казанцев В.Н. | | 1 | |
| 5 | Баскетбол | Казанцев В.Н. | | 2 | |
| 6 | Футбол | Казанцев В.Н. | | 1 | |
| Художественная | 7 | Радужные краски | Балахнина О.В. | | 1 | |
| Социально- гуманитарная | 8 | «Практическое обществознание» | Балахнина О.В. | | 0,5 | |

# АНОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Естественнонаучная направленность | | |
| Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа  «Практическая математика» | | **Составитель:** Комаров Р.А.  **Срок реализации:** 1 год  **Цель:** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.  **Ожидаемый результат:** В ходе освоения содержания математического образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт построения и исследования **математических** моделей для описания и решения прикладных задач и задач из смежных дисциплин |
| Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Практическое обществознание» | | **Составитель:**  **Срок реализации:** 1 год  **Цель:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса.  **Ожидаемый результат:**  По окончанию элективного курса учащиеся должны приобрести следующие результаты:  - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;  - сформированности позитивного отношения базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;  - приобретение опыта самостоятельного социального действия;  - повышение уровня усвоения знаний обучающимися курса в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;  **-** анализировать документы;  - представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;  - четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;  - работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.) |
| Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа НОУ «Эрудит» | | **Составитель:** Шпомер А.А.  **Срок реализации:** 1 год  **Цель:** создание условий для воспитания, развития и самоопределения учащихся.  **Ожидаемый результат:**  Предполагается, что в результате деятельности НОУ «Эрудит» будет повышена любознательность и познавательный интерес учащихся, и, как следствие, о возрастет интерес к ведению исследовательских работ. Планируется повышение грамотности, научности языка излагаемого текста; будет написано большое количество актуальных и качественных исследовательских и проектных работ. |
| Физкультурно-спортивная направленность | | |
| Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Белая ладья» | **Составитель:** Шпомер А.А.  **Срок реализации:** 1 год  **Цель:** создать условия для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.  **Ожидаемый результат:**   * Предполагается, что в результате деятельности работы в рамках программы дополнительного образования будет повышена любознательность и познавательный интерес учащихся к игре в шахматы. Предполагается активное участие учащихся шахматных соревнованиях и турнирах различных уровней. | |
| Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа  «Волейбол» | **Составитель:** Казанцев В.Н.  **Срок реализации:** 1 год  **Цель:** формирование физической культуры обучающихся и изучение основ техники и тактики игры.  **Ожидаемый результат:**  В результате освоения программы, обучающиеся узнают:   * историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека; * значение здорового образа жизни; * правила техники безопасности при занятиях данным виде спорта; * правила игры; | |
| Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа  «Баскетбол» | **Составитель:** Казанцев В.Н.  **Срок реализации:** 1 год  **Цель:** Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего села, своей страны, формирование физической культуры обучающихся и изучение основ техники и тактики игры.  **Ожидаемый результат:**  Предполагается, что в результате деятельности учащиеся - овладеют техникой передвижения - овладеют основами техники игры: смогут выполнять ловлю двумя руками на месте, передачи мяча двумя руками, одной рукой и ведение мяча - смогут выполнять броски в корзину двумя руками сверху, от груди, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту - смогут выполнять броски в корзину одной рукой от плеча, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту - овладеют основами тактики игры в нападении: выход для получения мяча, выход для отвлечения мяча, атака корзины, «передай мяч и выходи» - овладеют основами тактики игры в защите: противодействие получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча, атаке корзины - успешная сдача контрольных нормативов по ОФП, СФП и технической подготовке. | |
| Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа  «Футбол» | **Составитель:** Казанцев В.Н.  **Срок реализации:** 1 год  **Цель:** привитие интереса к занятиям футболом; всесторонняя физическая подготовка с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений  **Ожидаемый результат:**  Предполагается, что в результате деятельности планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры футбол. | |
| Художественная направленность | | |
| Дополнительная (общеразвивающая) общеобразовательная программа «Радужные краски» | **Составитель:**  **Срок реализации:** 3 года  **Цель:** создать условия для развития личности школьника средствами искусства; получения опыта художественно-творческой деятельности.  **Ожидаемый результат:**  В процессе обучения, обучающиеся получают  знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств. | |

# Результативность образовательного процесса, осуществляемого по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)

**программам**

Оценка образовательной деятельности обучающегося осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; по выполнению творческих работ; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные

мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

# Формы проведения аттестации

Формой проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

# СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

**«ПРОСТО О СЛОЖНОМ»**

# Пояснительная записка

**Цель программы:** формирование представлений о математике как универсальном языке науки, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления, овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

# Задачи:

* формирование вычислительной культуры и прак­тических навыков вычислений;
* формирование универсальных учебных действий, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* ознакомление с основными способами представле­ния и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элемен­тарных вероятностных представлений;
* освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирова­ние качеств мышления, характерных для математической де­ятельности и необходимых человеку для полноценного функ­ционирования в обществе;
* развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
* развитие представлений о математике как части об­щечеловеческой культуры, воспитание понимания значимо­сти математики для общественного прогресса

**Основное направление программы:** естественнонаучное

**Формы работы:** для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: лекционно-семинарские занятия, групповые, индивидуальные формы работы.

# Ожидаемый результат:

В ходе освоения содержания математического образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования **математических** моделей для описания и решения прикладных задач и задач из смежных дисциплин.

Личностные результаты:

- обеспечение успешной и качественной сдачи единого государственного экзамена каждым выпускником;

- обеспечение соответствия результатов единого государственного экзамена

потенциальным возможностям выпускников.

Метапредметные результаты:

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Использование знаково-символических средств представления информации.

-Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

-Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Алгебра» и «Геометрия»

**Предметные результаты:**

В результате изучения учащиеся научатся:

1) «Алгебра»

- выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений;

- решать уравнения, неравенства и их системы;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;

- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;

- интерпретировать графики реальных зависимостей,

- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах,

графиках; - решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий;

- оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;

- строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.

2) Модуль «Геометрия» - выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,

- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с

использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

# Тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего | Теория | Практика | |
| **Знакомство с демонстрационным вариантом**  **экзаменационной работы для проведения в 2020 году ОГЭ** | | **2** | **1** | **1** | |
| 1 | Решение заданий демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения в 2019 году ОГЭ | 1 |  | 1 | |
| 2 | Знакомство с правилами заполнения бланков ОГЭ  Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ | 1 | 1 |  | |
| **Модуль «Алгебра»** | | **15** |  |  | |
| 3 | Числа, числовые выражения, проценты.  Нахождение значений выражения. | 1 |  | 1 | |
| 4 | Упрощение выражений. Сокращение дробей. Разложение на множители. | 1 |  | 1 | |
| 5 | Решение тестовых заданий **ОГЭ**. Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ | 1 |  | 1 | |
| 6 | Линейные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. | 1 |  | 1 |
| 7 | Квадратные уравнения. Биквадратные уравнения. | 1 |  | 1 |
| **Модуль «Геометрия»** | | **7** |  |  |
| 8 | Решение прямоугольных треугольников. Подобие треугольников. | 1 |  | 1 |
| 9 | Окружность и круг. Окружность вписанная и описанная. | 1 |  | 1 |
| 10 | Измерение геометрических величин. Площади, объемы фигур. | 1 |  | 1 |
| **Статистика. Вероятность** | | **5** |  |  |
| 11 | Вероятность. Частота события, вероятность. | 1 |  | 1 |
| 12 | Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения | 1 |  | 1 |
| **Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9 2024** | | **5** |  |  |
| 13 | Решение тестовых заданий ОГЭ | 1 |  | 1 |
| 14 | Решение тестовых заданий ОГЭ  Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ | 1 |  | 1 |
| 15 | Решение тестовых заданий ОГЭ | 1 |  | 1 |
| 16 | Решение тестовых заданий ОГЭ  Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ | 1 |  | 1 |
| 17 | Решение тестовых заданий ОГЭ  Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ | 1 |  | 1 |

**Список используемых источников**

1. "ОГЭ 2024. Математика. 9 класс. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.

2. "Математика. 9 класс. ОГЭ 2024. Типовые тестовые задания". Ященко И.В.

3. "ОГЭ. Математика. Типовые тестовые задания. 30 вар. заданий.» Ященко И. В.

4. Лысенко Ф.Ф. "Математика. 9 класс. ГИА-2024. Тренажер по новому плану экзамена. Алгебра, геометрия, математика" .

5. "ОГЭ (ГИА-9) . Математика. 9 класс. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий". Лаппо Л. Д. // 6. Лысенко Ф. Ф. "Математика. 9 кл. Темат. тесты для подготовки к ГИА. Алгебра, геометрия, теория вероятностей".

<http://www.fipi>.

<http://mathem.by.ru/index.html> - Математика online.

<http://schoolmathematics.ru/ege/zadanie-v10>,

[www.mathgia.ru](http://www.mathgia.ru)  - Открытый банк задач по математике (ГИА)

<http://www.mathnet.spb.ru/>  Дмитрий Гущин – сайт элементарной математики

<http://uztest.ru/> онлайн тесты по по математике (ГИА, ЕГЭ).

<http://festival.1september.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.ziimag.narod.ru/>

[www.alekslarin.ru](http://www.alekslarin.ru)

**НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ «ЭРУДИТ»**

# Пояснительная записка

**Цель** научного общества учащихся «Эрудит»: создание условий для воспитания, развития и самоопределения учащихся.

**Задачи** НОУ:

1. развитие интересов к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
2. развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях;
3. создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
4. участие в проводимых в рамках деятельности ОУ, района, города, страны олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
5. знакомство с методами научных исследований, обучение навыкам работы с современными приборами и оборудованием, научной литературой;
6. формирование навыков выступлений и аргументированного отстаивания своей позиции;
7. ориентация на выбор будущей профессии.

**Основное направление программы:** естественнонаучное

**Формы работы:** Решение проблемных ситуаций, опыт, эксперимент, беседы, круглый стол, проектная деятельность, конференция, мозговой штурм.

# Ожидаемый результат:

Предполагается, что в результате деятельности НОУ «Эрудит» будет повышена любознательность и познавательный интерес учащихся, и, как следствие, о возрастет интерес к ведению исследовательских работ. Планируется повышение грамотности, научности языка излагаемого текста; будет написано большое количество актуальных и качественных исследовательских и проектных работ. Одновременно возрастет заинтересованность и компетентность научных руководителей в данном виде деятельности.

Предполагается активное участие учащихся с выполненными работами в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях от школьного до международного уровней. Кроме того, благодаря распространению информации о конкурсах и системе поддержке учащихся предполагается активное участие учащихся с в очных и заочных предметных олимпиадах конкурсах от школьного до международного уровней. По результатам работы НОУ планируется издание печатного и электронного сборников, освещение результатов на сайте руководителя школы и в СМИ.

# 

# Тематическое планирование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
|  | История НОУ «Эрудит» | 1 |
|  | Структура, эмблема, девиз, цели и задачи НОУ «Эрудит» | 1 |
|  | Выборы председателя и совета НОУ | 1 |
|  | Планирование заседаний совета НОУ | 1 |
|  | Ознакомление с положениями конкурсов на I четверть | 1 |
|  | Ознакомление с положениями конкурсов на I четверть | 1 |
|  | Структура исследовательской работы. Титульный лист | 1 |
|  | Структура исследовательской работы. Оглавление | 1 |
|  | Структура исследовательской работы. Введение | 1 |
|  | Структура исследовательской работы. Введение | 1 |
|  | Требования к основной части исследовательской работы | 1 |
|  | Требования к основной части исследовательской работы | 1 |
|  | Организация процесса исследования | 1 |
|  | Организация процесса исследования | 1 |
|  | Структура исследовательской работы. Заключение. | 1 |
|  | Структура исследовательской работы. Заключение. | 1 |
|  | Список использованных источников | 1 |
|  | Список использованных источников | 1 |
|  | Ознакомление с положениями конкурсов на II четверть | 1 |
|  | Ознакомление с положениями конкурсов на II четверть | 1 |
|  | Актуальные темы исследовательских работ | 1 |
|  | Выбор темы исследования | 1 |
|  | Подборка литературы | 1 |
|  | Подборка литературы | 1 |
|  | Проведение анкетирования, опросов, опытов | 1 |
|  | Проведение анкетирования, опросов, опытов | 1 |
|  | Оформление работы в программе MicrosoftWord | 1 |
|  | Оформление работы в программе MicrosoftWord | 1 |
|  | Составление текста выступления | 1 |
|  | Составление текста выступления | 1 |
|  | Презентация исследовательской работы. Работа в программе PowerPoint | 1 |
|  | Презентация исследовательской работы. Работа в программе PowerPoint | 1 |
|  | Знакомство с культурой публичного выступления | 1 |
|  | Знакомство с культурой публичного выступления | 1 |
|  | Ознакомление с положениями конкурсов на III четверть | 1 |
|  | Ознакомление с положениями конкурсов на III четверть | 1 |
|  | Презентация работ учащихся 5 класса совету НОУ | 1 |
|  | Презентация работ учащихся 5 класса совету НОУ | 1 |
|  | Презентация проектной книжки 6 класса совету НОУ | 1 |
|  | Презентация проектной книжки 6 класса совету НОУ | 1 |
|  | Презентация работ учащихся 7 класса совету НОУ | 1 |
|  | Презентация работ учащихся 7 класса совету НОУ | 1 |
|  | Презентация работ учащихся 8 класса совету НОУ | 1 |
|  | Презентация работ учащихся 8 класса совету НОУ | 1 |
|  | Составление программы Дня Науки | 1 |
|  | Составление программы Дня Науки | 1 |
|  | Анализ готовности секций к проведению Дня Науки | 1 |
|  | Анализ готовности секций к проведению Дня Науки | 1 |
|  | Проведение Дня Науки | 1 |
|  | Проведение Дня Науки | 1 |
|  | Итоги Дня Науки | 1 |
|  | Итоги Дня Науки | 1 |
|  | Ознакомление с положениями конкурсов на IV четверть | 1 |
|  | Ознакомление с положениями конкурсов на IV четверть | 1 |
|  | Составление электронного сборника лучших работ Дня Науки | 1 |
|  | Составление электронного сборника лучших работ Дня Науки | 1 |
|  | Составление фотоальбома Дня Науки | 1 |
|  | Составление фотоальбома Дня Науки | 1 |
|  | Подготовка лучших работ Дня Науки для библиотеки | 1 |
|  | Подготовка лучших работ Дня Науки для библиотеки | 1 |
|  | Популяризация работ Дня Науки среди учащихся | 1 |
|  | Популяризация работ Дня Науки среди учащихся | 1 |
|  | Популяризация работ Дня Науки среди родителей | 1 |
|  | Популяризация работ Дня Науки среди родителей | 1 |
|  | Итоги работы НОУ | 1 |
|  | Итоги работы НОУ | 1 |
|  | Анализ результатов работы за учебный год. | 1 |
|  | Перспективы работы НОУ | 1 |

# Список использованных источников

1. Ерошенко Г.П. На пороге научной карьеры: методика и психология научной работы / Г.П. Ерошенко, О.И. Хомутов. – Барнаул, 2022. – 72с.
2. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М., 2014. – 28с.
3. Культура публичной речи [электронный ресурс] режим доступа <http://www.coolreferat.com/Культура_публичной_речи>
4. Лебедев С.А. Ценностные основания научного творчества // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7, Философия. – М., 2015. – №4. – С.81-86.
5. Леднев В.С. Научное образование: Развитие способностей к научному творчеству. – М., 2014. – 2-е изд., испр. – 119с.
6. Научно-исследовательская деятельность как основное направление в работе с одаренными детьми. Особенности работы школьного НОУ в области естественных наук [электронный ресурс] режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/568067/>
7. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2016.
8. Организация школьного НОУ [электронный ресурс] режим доступа <http://74323s028.edusite.ru/p10aa1.html>

**«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

# Пояснительная записка

**Цель программы**: создать условия для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи: *Предметные задачи*** заключаются в знании основных шахматных терминов, формировании и развитии умений и навыков игры в шахматы, повышении шахматного мастерства обучаемых.

* Знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
* Знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* Знание правил хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии;
* Понимание наиболее эффективных способов достижения результата.

***Метапредметные задачи***

* Развитие у учащихся мышления, внимания, воображения, памяти.
* Развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству.
* Актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, его образовательной активности.
* Развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.
* Развитие у учащихся навыков самооценки выполненной работы.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.

***Личностные задачи***

* Интеграция личности учащихся в мировую шахматную культуру.
* Способствование стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
* Формирование у учащихся мотивации к победе.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Основное направление программы:** физкультурно- спортивное

**Формы работы:** очной форма с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (электронные шахматные тренажеры, игра в сети Интернет).

**Ожидаемый результат:** Предполагается, что в результате деятельности работы в рамках программы дополнительного образования будет повышена любознательность и познавательный интерес учащихся к игре в шахматы. Предполагается активное участие учащихся шахматных соревнованиях и турнирах различных уровней.

***Личностные*** результаты освоения программы внеурочной деятельности отражают:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других людей, в том числе соперников в шахматной партии;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметными*** результатами являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, в том числе развитие корректного поведения в ходе шахматной партии;
2. развитие мыслительных способностей школьника, умения выбирать адекватные средства для успешного решения поставленной шахматной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к игре в шахматы.

***Предметные*** результаты освоения программы включают в себя:

1. шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
2. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
3. правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии.

***Воспитательные*** результаты внеурочной деятельности:

1. Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
2. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
3. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (участие в шахматных турнирах).

# Тематическое планирование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
|  | Волшебный мир шахмат | 1 |
|  | Шахматная нотация | 1 |
|  | Ладья и слон | 1 |
|  | Нападение и взятие | 1 |
|  | Пешка | 1 |
|  | Король | 1 |
|  | Ферзь | 1 |
|  | Конь | 1 |
|  | Ценность фигур | 1 |
|  | Особые ходы пешки | 1 |
|  | Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур | 1 |
|  | Коррекционное занятие | 1 |
|  | Защита от нападения | 1 |
|  | Шах и защита от него | 1 |
|  | Мат | 1 |
|  | Простейшие матовые конструкции | 1 |
|  | Пат. Ничья | 1 |
|  | Повторение: задания на шах, мат, пат | 1 |
|  | Турнир по шахматам | 1 |
|  | Особый ход – рокировка | 1 |
|  | Двойной удар | 1 |
|  | Мат королем и ферзем | 1 |
|  | Мат ферзем и ладьей | 1 |
|  | Мат двумя ладьями | 1 |
|  | Матирование одинокого короля разными фигурами | 1 |
|  | Турнир по шахматам | 1 |
|  | Правила поведения во время игры | 1 |
|  | Шахматные часы | 1 |
|  | Запись партии | 1 |
|  | Вилка | 1 |
|  | Сквозной удар | 1 |
|  | Повторение – итоговый тест | 1 |
|  | Подготовка к заключительному шахматному матчу | 1 |
|  | Шахматный матч между классами . Подведение итогов года | 1 |

# Список использованных источников информации

1. Барский Владимир. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя: учебное пособие для учителей, преподающих шахматы в младших классах общеобразовательных школ / В. Барский – Москва, ВАКО 2016. – 176 с.
2. Барский Владимир. Шахматная школа. Первый год обучения: Учебник для общеобразовательных организаций / В. Барский – М.: ВАКО, 2017. – 96 с.: ил.
3. Барский Владимир. Шахматная школа. Первый год обучения: Рабочая тетрадь / В. Барский – М.: ВАКО, 2018. – 48 с.: ил.
4. Библиотека Российской шахматной федерации www.ruchess.ru

**«ВОЛЕЙБОЛ»**

**Пояснительная записка**

**Цель:**формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

**Задачами**  являются:

**Обучающие**

* популяризация волейбола среди учащихся, формирование устойчивого интереса к игре «Волейбол», обучение технике и тактике волейбола;
* расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и основ индивидуального образа жизни;

**Развивающие**

* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, опорно- двигательного аппарата, развития быстроты, ловкости, гибкости, профессионального самоопределения и спортивных достижений обучающихся;
* содействие самоопределению личности, создание условий для её самореализации;
* выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

**Воспитывающие**

* подготовка волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих игровой подготовки юных спортсменов .
* воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивной деятельности.
* физическое воспитание детей; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

В том числе данная программа призвана решать задачу профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и задачу внеурочной занятости подростков, особенно из категории «группы риска», задачу профилактика табакокурения и алкоголизма.

**Основное направление программы:** физкультурно- спортивное

**Формы работы:** аудиторная - тренировочные занятия, беседы, соревнования, спортивные конкурсы, просмотры соревнований в спортивном зале. Формы организации обучения: - командная, малыми группами, в парах, в тройках, индивидуально-групповая.

**Ожидаемый результат:**

Система планируемых результатов включает решение ряда задач:

- учебно-познавательных - ознакомление, анализ, синтез, обобщение, интерпретация;

- учебно-практических - формирование и оценка знаний, умений, навыков, а также саморегуляция, принятие самостоятельных решений и выбора; учебно-познавательных.

В результате изучения раздела «Волейбол» курса «Физическая культура» на занятиях учащиеся научаться:

- **предметные результаты**

1. Знать значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся,
2. знать общие основы и правила волейбола, правила безопасного поведения во время занятий волейболом,
3. Знать названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники, расширить представление о технических приемах в волейболе;
4. Получить навыки технической  подготовки  волейболиста; знать наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий,
5. Освоить техники перемещений, стоек волейболиста  в нападении и в защите;
6. Освоить основы нападающего удара и блокирования;
7. Освоить технику верхних передач;
8. Освоить технику передач снизу;
9. Освоить технику верхнего приема  мяча; Освоить технику нижнего приема  мяча;
10. Освоить технику подачи мяча снизу.
11. Знать основное содержание правил соревнований по волейболу; жесты волейбольного судьи

- **метапредметные результаты**

1. Научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
2. Знать упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
3. Уметь играть по упрощенным правилам игры;
4. Овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
5. Уметь соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортом;
6. Демонстрировать жесты волейбольного судьи; проводить судейство по волейболу.

- **личностные результаты**

1. Показывать результаты в районных, краевых , общешкольных соревнованиях и товарищеских встречах.
2. Проявлять организаторские навыки и умения действовать в коллективе,
3. Контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом и другими видами деятельности.

# Тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Организационные вопросы. История развития волейбола.  Теоретическая подготовка. | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Физическая подготовка. Обучение  перемещениям волейболиста. Обучение верхней передаче | 1 |  | 1 |
| 3 | Физическая подготовка. Обучение  перемещениям волейболиста. Обучение верхней передаче. | 1 |  | 1 |
| 4 | Развитие быстроты перемещений. Обучение верхней передаче. Обучение нижней прямой подаче. | 1 |  | 1 |
| 5 | Обучение верхним передачам в средней и нижней стойках. Обучение нижней прямой подаче. | 1 |  | 1 |
| 6 | Обучение верхней передаче после  перемещения. Обучение нижней прямой подаче. Изучение тактики первых и вторых передач. | 1 |  | 1 |
| 7 | Обучение приему мяча с подачи. Обучение верхней передаче. Ознакомление с правилами волейбола. | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Обучение приему и передаче мяча сверху. Обучение приему мяча с подачи. Тактика первых и вторых передач. | 1 |  | 1 |
| 9 | Обучение приему и передаче мяча сверху. Обучение приему мяча сверху с подачи. | 1 |  | 1 |
| 10 | Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху. Совершенствование навыков нижней прямой подачи. Физическая подготовка. | 1 |  | 1 |
| 11 | Совершенствование навыков приема и передачи приема мяча сверху.  Совершенствование навыков подачи.  Физическая подготовка. | 1 |  | 1 |
| 12 | Теория. Краткий обзор развития волейбола. Правила волейбола. | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Развитие быстроты и прыгучести.  Совершенствование навыков подачи. | 1 |  | 1 |
| 14 | Скоростносиловая подготовка.  Совершенствование навыков приема и передачи мяча. | 1 |  | 1 |
| 15 | Совершенствование навыков перемещения. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху. | 1 |  | 1 |
| 16 | Физическая подготовка. Совершенствование навыков приема и передачи мяча сверху. | 1 |  | 1 |
| 17 | Физическая подготовка. Совершенствование навыков приема и передачи мяча. Тактика вторых передач. | 1 |  | 1 |
| 18 | Физическая подготовка. Совершенствование навыков подачи. | 1 |  | 1 |
| 19 | Совершенствование навыков приема и передачи мяча. Ознакомление с прямым нападающим ударом. | 1 | 1 | 0 |
| 20 | Прием и передача сверху. Обучение приему мяча снизу. Обучение прямому нападающему удару. | 1 |  | 1 |
| 21 | Физическая подготовка. Ознакомление с техникой легкоатлетических упражнений. | 1 | 1 | 0 |
| 22 | Обучение приему мяча снизу. Обучение прямому нападающему удару. | 1 |  | 1 |
| 23 | Верхние передачи. Обучение приему мяча снизу. Обучение прямому нападающему удару. | 1 |  | 1 |
| 24 | Обучение приему мяча снизу. Обучение прямому нападающему удару. Обучение верхней прямой подаче. | 1 |  | 1 |
| 25 | Совершенствование навыков приема мяча сверху и снизу. Обучение верхней прямой подаче. Обучение прямому нападающему удару. | 1 |  | 1 |
| 26 | Совершенствование навыков приема мяча сверху и снизу. Обучение верхней прямой подаче. Обучение прямому нападающему удару. | 1 |  | 1 |
| 27 | Обучение прямому нападающему удару. Обучение верхней прямой подаче. Ознакомление с передачей мяча в прыжке | 1 |  | 1 |
| 28 | Обучение прямому нападающему удару. Обучение верхней прямой подаче. Ознакомление с передачей мяча в прыжке | 1 |  | 1 |
| 29 | Обучение верхней передаче мяча назад, за голову. Совершенствование  верхней подачи. | 1 |  | 1 |
| 30 | Обучение верхней передаче мяча назад, за голову. Совершенствование  верхней подачи. | 1 |  | 1 |
| 31 | Обучение верхней передачи мяча назад, за голову. Обучение приему  мяча сверху с падением на бок.  Совершенствование нападающего | 1 |  | 1 |
| 32 | Физическая подготовка. Ознакомление с техникой судейства. Правила игры и  методика судейства. | 1 | 1 | 0 |
| 33 | Игровая тренировка. Совершенствование навыков игры.  Тактическое занятие | 1 |  | 1 |
| 34 | Сдача нормативов по физической  подготовке. Подведение итогов работы, товарищеская встреча | 1 |  | 1 |

**Список литературы**

* «Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) - М. : Советский спорт, 2005. - 112 с»
* Железняк Ю. Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. — М.: Физкультура и спорт, 1988. — 192 с., ил.,
* Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол : пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий,В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. — М. : Просвещение, 2011. — 77 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам).

**Литература для учителя:**

* Амалин М.Е. Тактика волейбола. – М.: Физкультура и спорт, 1962
* Ахмеров Э.К. Волейбол в школе – М.: Просвещение, 1974
* Ахмеров Э.К., Канзас Э.Г. Волейбол в школе. – Минск: Нар.асвета,1981
* Голомазов В.А., Ковалев В.Д.; Мельников А.Г. Волейбол в школе. – М.: Просвещение, 1989.
* Железняк Ю.Д., Клещев Ю.Н., Чехов О.С. Подготовка юных волейболистов: Учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1967
* Железняк Ю.Д. Волейбол: методика обучения школьников 11-14 лет. – М.- 1961.
* Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. – М.: Физкультура и спорт, 1978

**«БАСКЕТБОЛ»**

Пояснительная записка

**Цель:**  
 Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего села, своей страны.  
**Задачи:**

Обучающие:  
- познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта баскетбол, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;   
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

Развивающие:  
- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;   
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;  
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.  
- расширение спортивного кругозора детей.

Воспитывающие:  
- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;  
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;  
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

**Основное направление программы:** физкультурно- спортивное

**Формы работы:** В процессе занятий используются различные формы занятий: групповые, традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся.

**Ожидаемый результат:**

***Знать:*** правила игры в баскетбол, технику безопасности на занятиях.

***Уметь:***  овладеют техникой передвижения - овладеют основами техники игры: смогут выполнять ловлю двумя руками на месте, передачи мяча двумя руками, одной рукой и ведение мяча - смогут выполнять броски в корзину двумя руками сверху, от груди, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту - смогут выполнять броски в корзину одной рукой от плеча, с отскоком от щита, с места, в движении, прямо перед щитом, под углом к щиту - овладеют основами тактики игры в нападении: выход для получения мяча, выход для отвлечения мяча, атака корзины, «передай мяч и выходи» - овладеют основами тактики игры в защите: противодействие получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча, атаке корзины - успешная сдача контрольных нормативов по ОФП, СФП и технической подготовке.

Результат воспитывающей деятельности

Воспитать деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Результаты развивающей деятельности

развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными задачами

**Список литературы**

1. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. М. Советский спорт, 2014г.
2. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства. М. 2017г.
3. Грасис А. Специальные упражнения баскетболистов – М., ФиС, 2014, 2015.
4. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М. Академия. 2014г.
5. Официальные правила баскетбола. М. СпортАкадемПресс 2018г.
6. Баскетбол для всех.Методическое пособие.- Смоленск, 1998.
7. http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball
8. http://basketball.ucoz.net/ Мир баскетбола.

**«ФУТБОЛ»**

**Пояснительная записка**

**Цель:** Приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

**Задачи:** привитие интереса к занятиям футболом; всесторонняя физическая подготовка с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;  обучение основам техники владения мячом и тактики игры; освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола; изучение элементарных теоретических сведений о гигиене, технике, тактике и правилах игры в футбол.

**Основное направление программы:** физкультурно- спортивное

**Формы работы:** В процессе занятий используются различные формы занятий: групповые, традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся.

**Ожидаемый результат:**

В конце изучения рабочей программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, социальной адаптации учащихся, сформирование коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных, районных мероприятиях, качественное освоение практических и теоретических навыков игры футбол.

**Планируемые результаты** **освоения обучающимися программы**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание занятий |  |
| 1. | Футбол в России и за рубежом. Гигиенические знания. теория | 1 |
| 2. | Правила игры. Теория | 1 |
| 3. | Общая и специальная физическая подготовка. теория | 1 |
| 4. | Техническая подготовка. теория | 1 |
| 5. | Тактическая подготовка. теория | 1 |
| **Итого:** | | **5** |
| 1. | Общая физическая подготовка | 4 |
| 2. | Специальная физическая подготовка | 5 |
| 3. | Техника игры | 9 |
| 4. | Тактика игры | 9 |
| 5. | Соревнования | 2 |
| **Итого**: | | **29** |
| **Всего часов:** | | **34** |

**Список литературы**

1. М.А. Давыдов. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 1983 г.

2. В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: пособия для учителя. - Москва, «Просвещение», 2012 г. Мой друг физкультура В.И. Лях «Просвящение», 2015г.

3. Кузнецов. А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. І, ІІ, ІІІ, IV этапы. - М.: Олимпия. Человек., 2008 г.

4. Новая школа футбольной тренеровки «Олимпия Пресс», 2008г. Б.И. Плоп

5. Подготовка футболистов. Теория и Практика. Г.В. Манаков «Советский спорт» - 2007г.

6. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие В.С. Кузнецов, Г.А. Колодгницкий, Н.Ц. Эпас, 2016г.

**«РАДУЖНЫЕ КРАСКИ»**

**Пояснительная записка**

**Цель**: создать условия для развития личности школьника средствами искусства; получения опыта художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

− личностные - способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятию духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания; формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

− метапредметные - содействовать развитию мотивации к художественному творчеству; потребностей в самосовершенствовании, самостоятельности и аккуратности в практической деятельности и в жизни в целом; активности в конкурсах изобразительного мастерства;

− образовательные (предметные) – способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений) в области изобразительного искусства; развитию познавательного интереса к жизни и творчеству великих русских художников; освоению практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

**Формы работы:** кружковая, очная, теоретическая и практическая**.**

**Ожидаемый результат:**

**К концу первого года обучения (стартового уровня) учащиеся**

**должны знать:**

— названия цветов;

— элементарные правила смешения цветов.

**должны уметь:**

— правильно сидеть за столом, мольбертом, держать лист бумаги и карандаш; свободно работать карандашом без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

— передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;

— правильно работать акварельными красками — разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность;

— выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;

— применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений;

— узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия; пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина).

**К концу второго года обучения (базового уровня) учащиеся**

**должны знать:**

— о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;

— о художественной росписи по дереву (Полхов-Майдан, Городец), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково), вышивке;

— об основных цветах спектра в пределах наборов акварельных красок, о главных красках (красный, желтый, синий);

— об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками, элементарных правилах смешивания главных красок для получения составных цветов.

**должны уметь:**

— высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;

— стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение цвет предметов;

— правильно сидеть за столом, мольбертом, правильно держать лист бумаги, карандаш или кисть, свободно рисовать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

— правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно покрывая ими нужную поверхность, менять направление мазков согласно форме;

— определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;

— передавать в рисунках на темы и иллюстрации смысловую связь элементов композиции, отражать основное содержание литературного произведения;

— передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних — выше, изображать передние предметы крупнее удаленных предметов;

— выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм;

— лепить простейшие объекты действительности (листья деревьев, предметы быта), животных, фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;

— составлять простейшие аппликационные композиции из разных материалов.

**К концу третьего года обучения (продвинутого уровня) учащиеся**

**должны** **знать:**

— простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира,

— понятия «живописец», «график», «графика», «набросок», «теплый цвет», «холодный цвет»;

— доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т. д.);

— начальные сведения о декоративной росписи матрешек из Сергиева Посада, Семенова и Полхов-Майдана;

— простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и теплого оттенков;

**должны уметь:**

— выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства;

— чувствовать гармоничное сочетание цветов в краске предметов, изящество их форм, очертаний;

— сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;

— правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;

— выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке;

— соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);

— чувствовать и определять холодные и теплые цвета;

— выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира; использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;

— творчески применять простейшие приемы народной росписи: цветные круги и овалы, обработанные темными и белыми штрихами, точками в изображении декоративных цветов и листьев; своеобразие приемов в изображении декоративных ягод, трав;

— расписывать готовые изделия согласно эскизу;

— применять навыки декоративного оформления в аппликациях, лепке, оформительской работе.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| **I** | **Введение** | **2** | **1** | **1** |
| 1 | Знакомство с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Знакомство с курсом обучения. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Вводный контроль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **II** | **Рисование с натуры** | **9** | **4** | **5** |
| 3 | История развития рисунка у разных народов. Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов, расположенных фронтально. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | История развития рисунка у разных народов. Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов, расположенных фронтально. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | История развития рисунка у разных народов. Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов, расположенных в профиль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | История развития рисунка у разных народов. Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов, расположенных в профиль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Выдающиеся художники русской и зарубежной школы рисунка. Передача в рисунках формы, очертаний и цвета, изображаемых предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Выдающиеся художники русской и зарубежной школы рисунка. Передача в рисунках формы, очертаний и цвета, изображаемых предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Выдающиеся художники русской и зарубежной школы рисунка. Передача в рисунках формы, очертаний и цвета, изображаемых предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Выдающиеся художники русской и зарубежной школы рисунка. Передача в рисунках формы, очертаний и цвета, изображаемых предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Закрепление раздела. Текущий контроль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **III** | **Рисование на темы и иллюстрирование** | **8** | **4** | **4** |
| 12 | Роль и способы передачи смысловой связи между предметами в изобразительном искусстве. Рисование на основе наблюдений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Роль и способы передачи смысловой связи между предметами в изобразительном искусстве. Рисование на основе наблюдений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Роль и способы передачи смысловой связи между предметами в изобразительном искусстве. Рисование по представлению. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Роль и способы передачи смысловой связи между предметами в изобразительном искусстве. Рисование по представлению. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Роль и способы передачи своего отношения к сюжету в изобразительном искусстве. Иллюстрирование сказок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Роль и способы передачи своего отношения к сюжету в изобразительном искусстве. Иллюстрирование сказок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Закрепление раздела. Текущий контроль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Полугодовой контроль. Подготовка выставочных и конкурсных работ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **IV** | **Декоративно-прикладное творчество.** | **8** | **4** | **4** |
| 20 | Декоративно прикладное творчество у разных народов. Рисование узоров с образца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Декоративно прикладное творчество русского народа. Рисование узоров декоративных элементов с образца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Декоративно прикладное творчество русского народа. Рисование узоров декоративных элементов с образца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Декоративно прикладное творчество русского народа. Рисование узоров декоративных элементов с образца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Рисование узоров декоративных элементов в полосе. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Рисование узоров декоративных элементов в квадрате. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Рисование узоров декоративных элементов в круге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Закрепление раздела. Текущий контроль. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **V** | **Лепка** | **5** | **2** | **3** |
| 28 | Природные особенности глины и пластилина. Правила лепки. | 1 |  | 1 |
| 29 | Правила лепки. Лепка простых по форме листьев, фруктов, овощей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Правила лепки. Лепка домика из пластилина. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Правила лепки. Лепка птиц и животных. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Закрепление раздела. Текущий контроль. | 1 | 1 |  |
| **VI** | **Оформительская деятельность** | **2** | **1** | **1** |
| 33 | Правила оформления выставочных работ. Оформление своих рисунков. | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Закрепление раздела. Текущий контроль. | 1 | 0 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34 час** | 16 | 17 |

**Список литературы:**

1. Заболотская И.А Образовательная программа по изобразительному искусству «Юный художник»/ «Внешкольник», 2007г, №1.
2. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Буткевич Л.М. История орнамента: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Буткевич. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное искусство: теория, история, практика / Е.Г. Вакуленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Варавва Л.В. Декоративно-прикладное искусство. Современная энциклопедия / Л.В. Варавва. – Ростов н/Д., 2007.
6. Жемчугова П.П. Изобразительное искусство / П.П. Жемчугова. – СПб.: «Литера», 2006.

**«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Пояснительная записка**

**Цель курса**: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса.

**Задачи курса:**

* преобразовать содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
* выявить существенные признаки социальных объектов и явлений;
* раскрыть понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
* применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
* формировать и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
* воспитывать социальную ответственность, трудолюбие и умение преодолевать трудности.

**Формы работы:** наглядные (иллюстрации, демонефации как обычные, так и компьютерные); практические (выполнение самостоятельных, практических заданий)

**Ожидаемый результат:** По окончанию элективного курса учащиеся должны приобрести следующие результаты:

- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированности позитивного отношения базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

- приобретение опыта самостоятельного социального действия;

- повышение уровня усвоения знаний обучающимися курса в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;

**-** анализировать документы;

- представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.)

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем курса** | **Виды**  **познавательной деятельности** | **Кол-во часов** |
|  | **Тема 1. Человек и общество.** |  | **2** |
| 1 | **Введение.** Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена Общество как динамичная саморазвивающаяся система. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 1 |
| 2 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. | Лекция с элементами беседы, практическая работа | 1 |
|  | **Тема 2. Духовная сфера.** |  | **3** |
| 3 | Личность и мораль. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 4 | Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 5 | Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
|  | **Тема 3. Социальная сфера** |  | **3** |
| 6 | Социальная структура общества. Социальная мобильность. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 7 | Социальные группы. Социальные статусы и роли. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 8 | Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
|  | **Тема 4. Экономика.** |  | **3** |
| 9 | Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 10 | Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 11 | Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
|  | **Тема 5. Политика** |  | **3** |
| 12 | Власть. Роль политики в жизни общества. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 13 | Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 14 | Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
|  | **Тема 6. Право** |  | **3** |
| 15 | Право и его роль в жизни общества. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 16 | Международное гуманитарное право. | Лекция с элементами беседы,  практическая работа | 1 |
| 17 | Итоговое тестирование. | Тестирование в формате ОГЭ | 1 |
|  | **Итого:** |  | **17** |

**Список литературы для обучающихся :**

1. Обществознание 8 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2022г

2. Обществознание 9 класс / Под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2022г

3.Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

4. ОГЭ 2015(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2019.

5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2015: Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2014.

6. Конституция РФ.- М.,2014

7. Калачева Е.Н.Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум реальные тесты.М.: «Экзамен», 2020

8. Калачева Е.Н.Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум В.С. М.: «Экзамен», 2020

9. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА (ОГЭ 9 класс). – М., АСТ:Астрель, 2021

**Интернет-материалы по подготовке к ОГЭ:**

1.Федеральный институт педагогических измерений  <http://fipi.ru/>2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>

3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>

4. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>

5. Подготовка к ОГЭ [http://ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru/russian-gia/)

6. Портал о пособиях по подготовке к ГИА [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)

7. http://www.humanities.edu.ru/    -  портал «Гуманитарное образование»