

Структурное подразделение МБОУ «Енисейская СОШ»
«Енисейский детский сад «Колобок»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
структурного подразделения
МБОУ «Енисейская СОШ»
Енисейский детский сад «Колобок»
Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Енисейская СОШ»
Мякишев Е.Н.
Приказ № 32-П от 31.08.2023 г.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЕНИСЕЙСКАЯ СОШ»
ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»
Срок реализации программы 1 год (2023-2024)**

Разработчики программы:
воспитатели
Бокк Анастасия Сергеевна
Попова Надежда Викторовна

с. Енисейское – 2023

Раздел 1.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для детей второй группы раннего развития (2-3года) (Далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Енисейская средняя общеобразовательная школа» с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352с.; парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Формирование эстетического отношения к миру)- М.: ИД «Цветной мир», 2018. -144с. 15-е издание, переработанное и дополненное.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего развития структурного подразделения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Енисейская средняя общеобразовательная школа». Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год. Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Выбатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и

явлениями, учить простейшим обобщениям. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов. Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать, детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки. Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. В трёхлетнем возрасте наблюдаются «первые ростки» качественно нового способа отношения к действительности ~ эстетического, предпосылками становления которого, помимо вышесказанного, выступают: способность к выработке «установки на воображение» (Натадзе Р.), осознание «невсамделишного характера» своих снов (Валлон А.), различение мечты и реальности.

Раздел 2.

Комплексно-тематическое планирование:

«Речевое развитие» (вторая группа раннего развития)

Месяц	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, стр.31-32
Сентябрь		Повторение - Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, стр.31-32
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.33
Сентябрь		Повторение- Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.33
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом!»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа

	Хорошо живется в нем!»		имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.		раннего возраста, с.33
Сентябрь		Повторение- «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.33
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	«Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.34-35
Сентябрь		Повторение - «Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.34-35
октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.37
Октябрь		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое поручение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста с.37-38

			значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.		
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.38-40
Октябрь		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить <i>звук и</i> .	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.40-41
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>ИА</i> .	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста с.41-42
Октябрь		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.42
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение <i>звука у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.42-43

Октябрь		Рассматривание сюжетных картин. «Спасаем мяч»	Учить детей понимать , что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.43-46
Октябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Рассматривание сюжетных картин. «Возле большого пня»	Учить детей понимать , что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.44-45
Ноябрь		Рассматривание сюжетных картин. «В песочнице»	Учить детей понимать , что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.45-46
ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста , с.46-47
ноябрь		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста с.47-48
ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.48-49

		торжок...»	народной песенкой «Пошел котик на торжок...».		
ноябрь		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.49
ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста, с.49-50
ноябрь		Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.50-51
ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.51-53
ноябрь		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.53-54
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п –пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п- пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.56-57
Декабрь		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.57-58

Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.58
Декабрь		Дидактические упражнения на произношение <i>звука ф</i> . Дидактическая игра «Далеко - близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.58-59
Декабрь	Скоро скоро новый год	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.59-60
Декабрь		Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста ,, с.60-61
Декабрь	Скоро скоро новый год	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста ,, с.61-64
Декабрь		Дидактические	Учить детей правильно и отчетливо		В.В.Гербова «Развитие речи в

		упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.		детском саду», вторая группа раннего возраста,, ,, с.64
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.65
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.65-66
Январь		Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.66
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,,,, с.67-68
Январь		Повторение знакомых сказок. Чтение	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа

		потешки «Огуречик, огуречик...»	отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.		раннего возраста,, с.68
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.68-69
Январь		Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.69-70
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду -ду, ду – ду, ду – ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.70
Февраль		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.71-72
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.72-73

	играть интересно!».		звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.		
Февраль		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,,,, с.73
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.73-74
Февраль		Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре).		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, ,, с.74
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, ,, с.74-75
Февраль		Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа

			основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.		раннего развития,, с.75
март	«Вот какая мама, золотая прямо».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.77
Март		Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.77-78
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с79-80
Март		Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.80
Март	«Вот какая мама, золотая прямо»	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.80-81
Март		Игра – инсценировка	Продолжать учить детей участвовать в		В.В.Гербова «Развитие речи в

		«Как машина зверят катала»	инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить <i>звук э</i> , звукоподражание <i>эй</i> .		детском саду», вторая группа раннего возраста,, ,, с.81-82
Март	«Вот какая мама, золотая прямо»	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.82-83
Март		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.83-84
апрель	Неделя здоровья	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.84
апрель		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.84-85
апрель	Неделя здоровья	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.85
Апрель		Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонка.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.85-86

Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,,, с.86-87
Апрель		Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, , с.87-88
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,,, с.88
Апрель		Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,,, с.88-89
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, , с.88-89
май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего развития,, с.88-89
Май		Чтение стихотворения	Познакомить детей с произведением А.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в

		А. и П. Барто «Девочка – ревушка» .	и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.		детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.89-90
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.90-91
Май		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.91
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.91-92
Май		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.92-93
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.93-94
Май		Здравствуй, весна.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста,, с.94

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ/С ПРИРОДОЙ»
(вторая группа раннего развития)

Месяц	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	02.09.2019	«Игра с водой»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 5-6
сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	09.09.2019	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	1	Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста Соломенникова О.А стр.20-21
сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	16.09.19	«Что спрятал Петрушка?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. развивать умение играть не ссорясь.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 7

сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	23.09.2019	«Мы едем на автобусе»	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 11
сентябрь	«Осень, осень, в гости просим»	30.09.2019	«Мы играем в сказку»	Учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.		Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 11-12
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	07.10.2019	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Обучать детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 14
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	14.10.2019	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	1	Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста Соломенникова О.А стр.21-23
Октябрь	«Осень, осень,	21.10.2019	«Для чего нужна	Учить детей группировать предметы	1	Социально-коммуникативное

	в гости просим»		посуда»	по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь.		развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 14-15
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	28.10.2019	«Весёлый паровозик?»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Развивать умение играть со сверстниками.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 16-17
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	11.11.2019	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.23
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	18.11.2019	«Поговорим о кошке»	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.		Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 19-20
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»		«Рассмотри картинки»	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развить умение выполнять поручения, дающая возможность общаться со	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.22

				сверстниками.		
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	25.11.2019	«Зайка в гости к нам пришел»	Учить узнавать на картинках диких животных. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 20-21
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	02.12.2019	«Поможем мишке напоить гостей чаем»	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 21-22
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	09.12.2019	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	1	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр. 24
Декабрь	Скоро скоро новый год	16.12.2019	«Мы играем со снегом»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.26-27
Декабрь	Скоро скоро новый год	23.12.2019	«Покажем котенку участок»	Привлекать детей к участию в зимних забавах. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 30
Декабрь	Скоро скоро новый год	30.12.2019	«Валенки и сапожки»	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего

						возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.30-31
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	13.01.2020	«Снеговичок и елочка...»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр. 26
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	20.01.2020	«Мы кормим птиц»	Воспитывать желание подкармливать птиц .Развивать стремление принимать участие в подвижных играх.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.33-34
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	27.01.2020	«Я умею одеваться»	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.36-37
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	03.02.2020	«Котенок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детенышей. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	1	Ознакомление с окружающим миром О. А. Соломенникова. стр. 27
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть	10.02.2020	«Лис и мышонок»	Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.39

	интересно!»).					
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»).	17.02.2020	«Катаемся с горки»	Формировать представление о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.42
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»).	24.02.2020	«Мы решили прокатить кота в машине»	Вызвать у детей интерес к предметам ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.43
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	02.03.2020	«Поговорим о маме»	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.48
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	16.03.2020	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	1	Ознакомление с окружающим миром О. А Соломенникова. стр. 29-31
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	23.03.2020	«Новая мебель Маши»	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?».	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.44-45

				Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.		
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	30.03.2020	«Тает снег»	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появляются лужи). Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.46-47
Апрель	Неделя здоровья	06.04.2020	«Грустный и весёлый зайчик»	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.51-52
Апрель	Неделя здоровья	13.04.2020	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	1	Ознакомление с окружающим миром О. А. Соломенникова стр. 31-33
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное –	20.04.2020	«Мы играем вместе»	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф.

	покажись...».			подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.		Слепцова стр.55
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	27.04.2020	«К нам пришла весна»	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. Формировать доброжелательное отношение между детьми.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.56-57
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	04.05.2020	«Скажи другому, что так поступать нельзя»	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.57
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	11.05.2020	«Мы бережём природу»	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.57-58
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать	18.05.2020	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика,	1	Ознакомление с окружающим миром О. А. Соломенникова стр. 33-35

	малыши!»		«Здравствуй весна!»	называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.		
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	25.05.2020	«Здравствуй, весна!»	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.59
Май			«Я люблю свое село»	Напомнить детям название села, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенной вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.61

«ФЭМП»

(вторая группа раннего развития)

Месяц	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	03.09.2019 10.09.2019 (повторение)	Занятие 1	Развитие предметных действий	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 10
сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	17.09.2019 24.09.2019 (повторение)	Занятие 2	Развитие предметных действий	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 10-11
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	01.10.2019	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их; <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.11
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	08.10.2019	Занятие 2	Формировать умение различать предметы по форме и называть их; <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 12
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	15.10.2019	Занятие 3	Формировать умение различать предметы по форме и называть их; <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 12-13

				простейшие постройки.		
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	22.10.2019	Занятие 4	Формировать умение различать предметы по форме и называть их; <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения, сооружать простые постройки.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 13-14
Октябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	29.10.2019	Занятие 5	Повторение пройденного материала	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	05.11.2019	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их; <i>кирпичик, кубик, шарик</i> . Совершенствование предметных действий		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 14
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	12.11.2019	Занятие 2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 15
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	19.11.2019	Занятие 3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.15-16
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	26.11.2019	Занятие 4	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простые постройки.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 16-17
Декабрь	«Здравствуй,	03.12.2019	Занятие 1	Развитие умения различать контрастные	1	Помораева И.А., Позина В.А.

	зимушка-зима!»			по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий		Формирование элементарных математических представлений. стр. 17-18
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	10.12.2019	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики шарики. Формирование умения группировать предметы по величине	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 18-19
Декабрь	Скоро скоро новый год	17.12.2019	Занятие3	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 19
Декабрь	Скоро скоро новый год	24.12.2019	Занятие 4	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 19-20
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	14.01.2020	Занятие 1	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: мало- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 20-21
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	21.01.2020	Занятие 2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 21-22
Январь	«В январе в	28.01.2020	Занятие 3	Развитие умения различать контрастные	1	Помораева И.А., Позина В.А.

	январе много снега на дворе»			по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.		Формирование элементарных математических представлений. стр. 22
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	04.02.2020	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 23-24
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	11.02.2020	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.24-25
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	18.02.2020	Занятие3	Развитие умения формировать группы предметов различать их количество: много -много Развитие предметных действий.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр25
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	25.02.2020	Занятие4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.25-26

Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	03.03.2020	Занятие 1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 26-27
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	10.03.2020	Занятие 2	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 27-28
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	17.03.2020	Занятие 3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 28-29
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	24.03.2020	Занятие 4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 29-30
Апрель	Неделя здоровья	07.04.2020	Занятие 1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметных действий	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 30-31
Апрель	Неделя здоровья	14.04.2020	Занятие 2	Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия,	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

				соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)		математических представлений. стр. 31-32
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	21.04.2020	Занятие 3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 32-33
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	28.04.2020	Занятие 4	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.33-34
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	05.05.2020	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.34-35
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	12.05.2020	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.35
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	19.05.2020	Занятие 3	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 37

Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	26.05.2020	Занятие 4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 37
-----	---	------------	-----------	---	---	---

«Рисование»

(вторая группа раннего развития)

Месяц	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	05.09.2019	«Весёлые картинки (потешки)»...	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборник русских народных потешек Радуга-дуга или Ладушки Вызывание интереса к книжной графике.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.18.

Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	12.09.2019	«Что за палочки такие?»...	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать интерес к рисованию карандашами; выяснить что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша; поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр.4.
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	19.09.2019	«Картинки на песке»	Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.22.
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	26.09.2019	Дождик кап-кап-кап	Вызвать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук, активизировать словарный запас; прививать интерес к творческой деятельности.	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр.6.
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	03.10.2019	«Красивые листочки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.27.
Октябрь	«Осень, осень, в гости»	10.10.2019	«Падают, падают листья...»	Создание коллективной композиции «листопад». Продолжение знакомства с красками. Освоение техники	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.29.

	просим»			пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.		
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	17.10.2019	Кисточка танцует	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования-движения кисточкой в воздухе («дирижирование»).	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.30.
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	24.10.2019	Листочки танцуют	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев –отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.31.
Октябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	31.10.2019	«Ветерок подул слегка»	Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.		Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.33.
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	07.11.2019	«Дождик чаще, кап-кап-кап!»	Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.34.
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	14.11.2019	«дождик, дождик, веселей!»	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображённой воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.35.
Ноябрь	«Начинается семья с мамы,	21.11.2019	«Вот какие ножки у	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду,

	папы и меня!»		сороконожки!»	ножек длиной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.		стр.39.
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	28.11.2019	«Вот ёжик- Ни головы, ни ножек»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иголок» -коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.		Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.41.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка- зима!»	05.12.2019	«Снежок порхает, кружится»	Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приёмов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.42.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка- зима!»	12.12.2019	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо); учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.		Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр.39.
Декабрь	Скоро скоро новый год	19.12.2019	Праздничная ёлочка	Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий- «веток» от «ствола»	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.46.
Декабрь	Скоро скоро новый год	26.12.2019	Праздничная ёлочка	Украшение ёлочки ,нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками-комочками мятой бумаги разного цвета.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр..
Январь	«В январе в	09.01.2020	Рисование	Познакомить с народными	1	Павлова О.В. комплексные

	январе много снега на дворе»		узоров	дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, народной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному искусству.		занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр.46
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	16.01.2020	Вкусные картинки	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках. Развитие восприятия.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.51
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	23.01.2020	«Катится, катится колобок».	Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.		
январь	«В январе в январе много снега на дворе»	30.01.2020	Угощайся, зайка!	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка-изображения и угощения для персонажа. (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика)	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.55.
февраль	«Мой папа – веселый, но	06.02.2020	Баранки-калачи	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду,

	строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».			Закрепление навыка рисования кистью и красками. (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).		стр.57
февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	13.02.2020	Лоскутное одеяло (коллективная композиция)	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 59.
февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	20.02.2020	Постираем полотенца	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувство цвета и ритма.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 60
февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	27.02.2020	Вот такие у нас сосульки.	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой.		Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.65
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	05.03.2020	Цветок для мамочки	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки лепестков	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.63.

Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	12.03.2020	Неваляшка танцует	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.		Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.67.
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	19.03.2020	Солнышко - колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из большого круга и нескольких лучей-прямых линий, отходящих от круга радиально. Развивать мышление, восприятие.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.69.
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	26.03.2020	Разноцветные платочки	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.		Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр.73
Апрель	Неделя здоровья	02.04.2020	Ручейки, бегут, журчат (коллективная композиция)	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, 70стр.
Апрель	Неделя здоровья	09.04.2020	Вот какие у нас мостики!	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, 73стр.
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное –	16.04.2020	Вот какие у нас цыплятки!	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.75

	покажись...».					
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	23.04.2020	Вот такие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.77.
Апрель	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	30.04.2020	«Травка для зайчат»	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зелёный цвет; познакомить с зелёным цветом; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр.82
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	07.05.2020	Вот такой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами. Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.62.
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	14.05.2020	Вот такие у нас птички!	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.63.
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	21.05.2020	«Одуванчики – цветы, словно солнышко, желты»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать; умение использовать полученные ранее		Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3

				знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.		года) стр.88
--	--	--	--	--	--	--------------

«Лепка»
(вторая группа раннего развития)

Месяц	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	03.09.2019	«Что можно слепить»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; учить разминать пластилин, раскатывать палочки; вызывать желание лепить	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 5
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	10. 09 2019	Тили-тили тесто	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.20.
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	17.09.2019	Картинки на тесте	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.23

сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	24.09.2019	«Вкусное печенье»	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.24
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	01.10.2019	«Крошки для птичек»	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать у детей интерес к процессу и результатам лепки, мелкую моторику рук; вызывать желание что-то слепить; воспитывать доброе отношение к животным.	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 15
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	08.10.2019	«Падают, падают листья...»	Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.28
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	15.10.2019	«Неваляшка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок на три части, скатывать круговыми движениями шарики.	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 18
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	22.10. 2019	« Кто живет в избушке»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться глиной; раскатывать комочки движениями прямых ладоней; вызвать у детей желание лепить избушку.	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 21
Октябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	29.10.2019	«Заборчик для избушки»	Развивать у детей умение работать с глиной, мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики); прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность.		Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 26

Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	05.11.2019	Пушистые тучки	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или ошипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.36.
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	12.11.2019	Вот какие ножки у сороконожки!	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.38.
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	19.11.2019	Вот ёжик-ни головы, ни ножек!	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища-формы, выполненной воспитателем, иголки-спичками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.39
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	26.11.2019	«Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умения отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями.	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 31
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	03.12.2019	Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его лодожками; воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что-либо для других	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 37
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	10.12.2019	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с воспитателем). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.44.

Декабрь	Скоро скоро новый год	17.12.2019	Вот какая ёлочка!	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.45.
Декабрь	Скоро скоро новый год	24.12.2019	Башенка	Продолжать учить детей раскатывать комочки между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, насаживая одну на другую, добиваться передачи различия колечек в величине; закреплять умение лепить аккуратно; прививать интерес к творческой деятельности.		Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 45
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	14.01.2020	Снеговики играют в снежки	Раскатывание комочков пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развивать чувства формы, мелкой моторики.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.48.
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	21.01.2020	Вкусное Угощение	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.		Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.50.
Январь	«В январе в январе много снега на	28.01.2020	Колобок катится по дорожке и поёт песенку	Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» в изобразительности. Лепка колобка в форме шара, рисование длинной петляющей дорожки фломастером или		Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.53.

	дворе»			маркером. Освоение линии и цвета как средств художественно-образной выразительности.		
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	04.02.2020	Угощайся Мишка!	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.54.
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	11.02.2020	Бублики баранки	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий-«нанизывание» бубликов –баранок на связку-верёвочку.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.56.
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	18.02.2020	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы-удлиненных кусков глины; закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.		Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 59
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	25.02.2020	Сосиски для щенка	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.		Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 62

Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	03.03.2020	Вот какой у нас букет	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.62.
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	10.03.2020	Вот какие у нас сосульки	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосуллек разной длины толщины.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.64.
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	17.03.2020	Вот какая у нас неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на равные части.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.66.
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	24.03.2020	Солнышко-колоколнышко	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.68.
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	31.03.2020	Вот какие у нас кораблики! (Аппликация на основе рисунка)	Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.71.
Апрель	Неделя здоровья	07.04.2020	Вот какой у нас мостик!	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.72.
Апрель	Неделя здоровья	14.04.2020	Птенчики в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	1	Лыкова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74.

Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	21.04.2020	Угостим петушка горошком	Учить детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; развивать мелкую моторику рук; прививать желание заботиться о животных.	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 81.
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	28.04.2020	Вишенки для компота.	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умения отщипывать от целого куска глины необходимое количество, скатывать глину между ладонями круговыми движениями.	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 84
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	05.05.2020	Вот какой у нас салют!	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	1	Лькова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.78.
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	12.05.2020	Вот какие у нас пальчики!	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями -прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей.	1	Лькова Т.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81.
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать	19.05.2020	А я по лесу гулял и грибочки	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и	1	Павлова О.В. комплексные занятия по изобразительной деятельности в детском

	малыши!»		собирал.	палочку, делать углубление в шаре, соединять части; познакомить со строением гриба; воспитывать заботливое отношение к окружающим.		саду, группа раннего возраста (2-3 года) стр. 91
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	26.05.2020	Повторение			

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (вторая группа раннего развития)

Месяц	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс (УМК)
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	2.09.2019	Занятие №1	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте; проползать заданное расстояние; скатывать мяч с горки. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.Стр.23
		4.09.2019	Занятие №2	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Стр.24
		6.09.2019	Занятие №3 (на прогулке)	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с хлопками; катание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.Стр.25
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	09.09.2019	Занятие №4	Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; проползать заданное расстояние (от игрушки к игрушке); катание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.Стр.25

		11.09.2019	Занятие №5	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.Стр.25
		13.09.2019	Занятие №6 (на прогулке)	Формировать умение прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.Стр.23
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живет в нем!»	16.09.2019	Занятие №7	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.25
		18.09.2019	Занятие №8	Формировать умение проползать в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.26
		20.09.2019	Занятие №9 (на прогулке)	Формировать умение проползать в воротца; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.26
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живет в нем!»	23.09.2019	Занятие №10	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч и воротца;	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

				прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.		Стр.27
		25.09.2019	Занятие №11	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.28
		27.09.2019	Занятие №12 (на прогулке)	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание шаров двумя руками друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.27
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	07.10.2019	Занятие №13	Формировать умение подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; прокатывать мяч одной и двумя руками. Комплекс № 1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.30
		09.10.2019	Занятие №14	Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной и двумя руками под дугу. Комплекс № 1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.30
		11.10.2019	Занятие №15 (на прогулке)	Формировать умение подползать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку; Комплекс № 1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.30

Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	14.10.2019	Занятие №16	Формировать умение подпрыгивать до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползть за ним; подлезать под веревку. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.31
		16.10.2019	Занятие №17	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползть в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.32
		18.10.2019	Занятие №18 (на прогулке)	Формировать умение проползть в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.32
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»	21.10.2019	Занятие №19	Формировать умение подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползть под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Комплекс №1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.32
		23.10.2019	Занятие №20	Формировать умение прыгать на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; подползть под скамейку; прокатывать мяч под скамейку	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

				одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.		Стр.33
		25.10.2019	Занятие №21 (на прогулке)	Формировать умение проползать под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; прокатывать мяч под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Комплекс №1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.32
Октябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	28.10.2019	Занятие №22	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.34
		30.10.2019	Занятие №23	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.32
		01.11.2019	Занятие №24 (на прогулке)	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.34
Ноябрь	«Начинается семья с мамы,	04.11.2019	Занятие №26	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч;	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-

	папы и меня!»			подпрыгивать до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Комплекс №2 со стульчиками.		3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.32
Ноябрь		06.11.2019	Занятие №27	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.34
Ноябрь		08.11.2019	Занятие №28 (на прогулке)	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.36-37
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	11.11.2019	Занятие №29	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.36-37
		13.11.2019	Занятие №30	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.37

				кубиками.		
		15.11.2019	Занятие №31 (на прогулке)	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с мячом в руках; проползать заданное расстояние с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс № 1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.37
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	18.11.2019	Занятие №32	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.36-37
		20.11.2019	Занятие №33	Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.38
		22.11.2019	Занятие №34 (на прогулке)	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползать в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывать мяч среднего размера с горки и скатываться вслед за ним. Комплекс № 2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.36-37
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	25.11.2019	Занятие №35	Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего

				два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.		возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.38
		27.11.2019	Занятие №36	Формировать умение подпрыгивать до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползать под две скамейки, стоящие рядом; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками). Комплекс № 1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.38
		29.11.2019	Занятие №37 (на прогулке)	Формировать умение подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно (двумя руками) под дугу; прыгать с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс № 1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.38
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	02.12.2019	Занятие 38	Формировать умение перепрыгивать через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.39
		04.12.2019	Занятие 39	Формировать умение подпрыгивать до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мячи друг другу и воспитателю. Комплекс № 2 на мягких модулях.		Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.39
		06.12.2019	Занятие40	Формировать умение перепрыгивать		Федорова С.Ю. Примерные планы

			(на прогулке)	через веревку на двух ногах; подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой. Комплекс № 2 на мягких модулях.		физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.39
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	09.12.2019	Занятие №41	Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.43
		11.12.2019	Занятие №42	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.43-44
		13.12.2019	Занятие №43 (на прогулке)	Формировать умение перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; проползать в заданном направлении; скатывать мяч с горки. Комплекс № 1 с кубами.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.43
Декабрь	Скоро скоро новый год	16.12.2019	Занятие №44	Формировать умение проползать заданное расстояние до предмета; перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; скатывать мяч с горки. Комплекс № 2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.43-44
		18.12.2019	Занятие №45	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик; катать	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего

				мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 2 со скамейкой.		возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 44
		20.12.2019	Занятие №46 (на прогулке)	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр45
Декабрь	Скоро скоро новый год	23.12.2019	Занятие №47	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; катать мяч двумя руками воспитателю. Комплекс № 1 с кубами.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.44
		25.12.2019	Занятие №48	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катать мяч двумя руками друг другу. Комплекс № 1 с кубами..	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.45
		27.12.2019	Занятие №49 (на прогулке)	Формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыгать на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывать мячи двумя руками друг другу и воспитателю. Комплекс № 1 с кубами.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.45
Декабрь		30.12.2019	Занятие №50	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.46

				со скамейкой.		
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	10.01.2020	Занятие №51	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Комплекс № 2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.47
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	13.01.2020	Занятие №52	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.46
		15.01.2020	Занятие №53	Формировать умение подпрыгивать до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под скамейку; прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу. Комплекс № 2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.46
		17.01.2020	Занятие №54 (на прогулке)	Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.49
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»	20.01.2020	Занятие №55	Формировать умение подлезать под дугу; подпрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывать мяч одной или двумя руками под дугу. Комплекс №1 с лентами.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.50
		22.01.2020	Занятие №56	Формировать умение прыгать в высоту; перелезть через валик; бросать мяч	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-

				двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.		3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.49
Январь		24.01.2020	Занятие №57 (на прогулке)	Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.50
	«В январе в январе много снега на дворе»	27.01.2020	Занятие №58	Формировать умение прыгать на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползать в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловить мяч, брошенный воспитателем. Комплекс № 2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.51
		29.01.2020	Занятие №59	Формировать умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; бросать мяч двумя руками снизу; подлезать под веревку. Комплекс № 2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.50
		31.01.2020	Занятие №60 (на прогулке)	Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.51-52
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и	03.02.2020	Занятие №61	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезать через валик;	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего

	честный, с ним книжки читать и играть интересно!».			перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Комплекс №1 с лентами.		возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
		05.02.2020	Занятие №62	Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.51-52
		07.02.2020	Занятие №63 (на прогулке)	Формировать умение прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезть через валик; перебрасывать малый мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Комплекс №1 с лентами.		Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 52
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	10.02.2020	Занятие №64	Формировать умение допрыгивать до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползать под веревку с захватом стоящей впереди игрушки; бросать мяч двумя руками снизу. Комплекс №1 с лентами.		Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.51-52
		12.02.2020	Занятие №65	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.56
		14.02.2020	Занятие №66 (на прогулке)	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой;	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего

				прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.		возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.56
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	17.02.2020	Занятие №67	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.56
		19.02.2020	Занятие №68	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.56
		21.02.2020	Занятие №69 (на прогулке)	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.57
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	24.02.2020	Занятие №70	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Комплекс №2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.56
		26.02.2020	Занятие №71	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся в выше поднятых рук	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-

				ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем. Комплекс №1 с кубиками.		3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.57
		28.02.2020	Занятие №72 (на прогулке)	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.57
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».	02.03.2020	Занятие №73	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.58
		04.03.2020	Занятие №74	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.57
		06.03.2020	Занятие №75 (на прогулке)	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Комплекс №2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.58
Март	«Вот какая	09.03.2020	Занятие №76	Подпрыгивание до погремушек, висящих	1	Федорова С.Ю. Примерные планы

	мама, золотая прямо».			выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу. Комплекс №2 на мягких модулях.		физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.59
Март		11.03.2020	Занятие №77	Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.59
		13.03.2020	Занятие №78 (на прогулке)	Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.63
	«Вот какая мама, золотая прямо».	16.03.2020	Занятие №79	Бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.62
Март		18.03.2020	Занятие №80	Проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.63
		20.03.2020	Занятие №81 (на прогулке)	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.63
	«Вот какая	23.03.2020	Занятие №82	Перелезание через бревно; прыжки на	1	Федорова С.Ю. Примерные планы

	мама, золотая прямо».			двух ног как можно дальше (со зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Комплекс №2 со скамейкой.		физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.64
		25.03.2020	Занятие №83	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.63
		27.03.2020	Занятие №84 (на прогулке)	Влезание на лестницу – стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.64
Март	Неделя здоровья	30.03.2020	Занятие №85	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю. Комплекс №1 с флажками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр 63
		01.04.2020	Занятие №86	Перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой левой поочередно) воспитателю. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.65
		03.04.2020	Занятие №87 (на прогулке)	Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр66
Апрель	Неделя здоровья	06.04.2020	Занятие №88	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-

				воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.		3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.66
		08.04.2020	Занятие №89	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча в паре с воспитателем. Комплекс №2 со скамейкой.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.66
		10.04.2020	Занятие №90 (на прогулке)	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.68-69
Апрель	Неделя здоровья	13.04.2020	Занятие №91	Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс №1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.69
		15.04.2020	Занятие №92	Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками. Комплекс №1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.68-69
Апрель		17.04.2020	Занятие №93 (на прогулке)	Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Комплекс № 2	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.69
	Весна. «Солнышко»	20.04.2020	Занятие №94	Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-

	нарядись, красное – покажись...».			ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №2 со стульчиками.		3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.70
		22.04.2020	Занятие №95	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.70-71
Апрель	Весна. «Солнышко нарядись, красное – покажись...».	24.04.2020	Занятие №96 (на прогулке)	Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч. Комплекс №1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.70
		27.04.2020	Занятие №97	Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Комплекс №1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.70-71
		29.04.2020	Занятие №98	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №1 с платочками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.71

Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	04.05.2020	Занятие №99	Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.71
		06.05.2020	Занятие №100	Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытка); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.72-73
		08.05.2020	Занятие №101 (на прогулке)	Проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча в произвольном направлении	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.73
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	11.05.2020	Занятие №102	Перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытка); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу между предметами. Комплекс №2 со стульчиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.72-73
		13.05.2020	Занятие №103	Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.75
		15.05.2020	Занятие №104 (на прогулке)	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытка);	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего

				прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №1 с кубиками.		возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.76
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	18.05.2020	Занятие №105	Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Комплекс №1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.75
		20.05.2020	Занятие №106	Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Комплекс №2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.76
		22.05.2020	Занятие №107 (на прогулке)	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.76-77
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	25.05.2020	Занятие №108	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №2 на мягких модулях.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.77
		27.05.2020	Занятие №109	Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего

				подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Комплекс №1 с кубиками.		возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.76-77
		29.05.2020	Занятие №110 (на прогулке)	Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Комплекс №1 с кубиками.	1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр.77

«Музыка»
(вторая группа раннего развития)

Месяц	Тема периода	Тема недели	Дата проведения	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Часы	Учебно-методический комплекс
-------	--------------	-------------	-----------------	--	--------------------	------	------------------------------

							(УМК)
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»		03.09. 2019	1.«Здравствуй, детский сад»	Петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 34-36
Сентябрь			05.09. 2019	2. «В гостях у Петрушки»	Бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте- погремушке. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуковысотный слух. Подпевать песни.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 36-37
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»		10.09. 2019	3. «Здравствуй, Осень!»	Подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Знакомить с осенним периодом в годовом цикле; Воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать желание и интерес приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 37-38

Сентябрь			12.09. 2019	4. «Нам весело»	<p>Вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение.</p> <p>Играть на погремушках.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Воспитывать любовь к музыке и желание заниматься.</p> <p>Развивать звуковысотный слух.</p> <p>Начинать петь всем вместе, выполнять движения под пение взрослого.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 39-40
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»		17.09. 2019	5.«Наши игрушки»	<p>Побуждать желание слушать музыку; отвечать на вопросы, высказываться о ее настроении.</p> <p>Пропевать, подражая голосом лаю собачки, гуся ...</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание петь, танцевать.</p> <p>Развивать отзывчивость на музыку разного характера, умение различать звуки по высоте.</p> <p>Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения.</p> <p>Ходить под марш, бегать врассыпную, выполнять движения с погремушками.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 40-42

Сентябрь			19.09. 2019	6.«Осенние дорожки»	<p>Побуждать желание слушать музыку.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, чувствовать ее красоту; развивать певческие навыки.</p> <p>Формировать умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 42-44
Сентябрь	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»		24.09. 2019 26.09. 2019	7. «Мы танцуем и поем»	<p>Вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога;</p> <p>воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать.</p> <p>Развивать чувство ритма, четко произносить слова, петь без напряжения.</p> <p>Развивать песенное творчество.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 44-45

Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»		01.10.2019	8. «Во саду ли, в огороде»	Закреплять знания об осени, познакомиться с понятием «урожай». Закреплять умение танцевать по показу педагога. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки (петь без напряжения и крика, выразительно и согласованно).	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 45-46
Октябрь			03.10.2019	1.«Веселая музыка»	Побуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальными инструментами - дудочкой. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, выполнять движения по показу педагога.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 48-49
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»		08.10.2019	2.«Осенний дождик»	Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег), ходить враспынную и бегать друг за другом. Ритмично хлопать в ладоши.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 49-50

					Закреплять умение отвечать на вопросы, вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Продолжить петь напевно, всем вместе, прислушиваться к пению педагога.		
Октябрь			10.10.2019	3.«Любимые игрушки»	Продолжать ходить, бегать, играть с мячом, выполнять движения под пение педагога. Воспринимать образный характер песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Петь выразительно, без напряжения, полным голосом.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 51-52
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»		15.10.2019	4.«Колыбельная песня»	Познакомить с понятием «колыбельная песня». Формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное и доброе отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Самостоятельно определять характер песни. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бег (легко).	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 52-53

Октябрь			17.10. 2019 22.10. 2019	5.«Веселые музыканты»	<p>Побуждать желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях.</p> <p>Подыгрывать песни на погремушках.</p> <p>Развивать умение ходить под музыку.</p> <p>Продолжать развивать звуковысотный слух.</p> <p>Различать характер музыки, петь в пределах ре-ля.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 53-55
Октябрь	«Осень, осень, в гости просим»		24.10. 2019	6.«Прогулка в лес»	<p>Продолжать петь эмоционально, передавать характер песни.</p> <p>Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение педагога.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 55-58

Октябрь			29.10. 2019	7. «На ферме»	<p>Передавать образы петушка и курочки.</p> <p>Совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Воспитывать любовь к музыкальным занятиям.</p> <p>Развивать музыкальную память, отзывчивость на музыку, умение петь естественным голосом.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 58-60
Октябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»		31.10. 2019	8.«В гостях у Осени»	<p>Закреплять представление детей об осеннем сезоне.</p> <p>Закреплять полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе.</p> <p>Воспитывать интерес к праздникам.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 58-60

Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»		05.11. 2019	1.«Наступила поздняя осень»	Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать навык ритмично ходить и бегать, умение отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии. Развивать музыкальную память.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 60-61

Ноябрь			07.11. 2019	2. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»	Закреплять умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично. Формировать умение при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодию песен и запоминать их содержание. Воспитывать любовь к своей семье.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 62-63
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»		12.11. 2019	3. «Зайчик и его друзья»	Самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; воспринимать веселую музыку и чувствовать ее характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке. Развивать звуковысотный звук, музыкальную память. Закреплять знание песен.		М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 63-64

Ноябрь			14.11. 2019	4. «Мой дружок»	<p>Воспринимать песню, отвечать на вопросы по ее содержанию песни. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 64-66
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»		19.11. 2019	5. «Разноцветные султанчики»	<p>Познакомить с маршем и колыбельной песней.</p> <p>Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений.</p> <p>Воспитывать музыкальную отзывчивость и любовь к музыке; развивать динамический и</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 66-68

					звукорисующий звук, умение запоминать песни, выполнять движение в пляске.		
Ноябрь			21.11. 2019	6. «Песенка для мамы»	<p>Вслушиваться в песню, отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте.</p> <p>Развивать звукорисующий слух, умение вслушиваться в музыку и на нее эмоционально реагировать, передавать при пении характер колыбельной.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 68-69
Ноябрь	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»		26.11. 2019 28.11. 2019	7. «Скоро зима»	<p>Продолжать вслушиваться в музыку, различать ее часть, менять движения с изменением ее звучания. Расширять и сужать круг.</p> <p>Развивать чувство ритма и звукорисующий слух, эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память.</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 69- 70

Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»		03.12.2019	1. «Здравствуй, Зимушка-зима»	Продолжать прыгать на 2х ногах, передавая образ зайчика, вслушиваться в музыку песни и уметь отвечать на вопросы; воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух, умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, выполнять движения ритмично под музыку.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр.72-73
Декабрь			05.12.2019	2. «Скоро праздник Новый год»	Передавать движениями образы медведя и зайчика. Формировать интерес к новогоднему празднику и желание принимать в нем участие. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы. Развивать навык чистого интонирования мелодии.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр.73-75
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»		10.12.2019	3. «Новогодние сюрпризы»	Чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умения	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное

					<p>отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к участию в подготовке новогоднего праздника. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки, музыкальную отзывчивость, умение петь эмоционально, звуковысотный слух и музыкальную память.</p>		<p>воспитание в детском саду» младшая группа стр.75-76</p>
Декабрь			12.12. 2019	4. «Новогодние подарки для наших гостей»	<p>Продолжать подготовку к новомуднему празднику. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр.76-78</p>

Декабрь	Скоро скоро новый год		17.12. 2019	5. «Зимние забавы»	Согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке. Развивать желание готовиться к встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать ее характер при пении, движениях; менять движения со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр.78-79
Декабрь			19.12. 2019	6. «Стихи о зиме»	Разучивать движения к пляске. Обращать внимание на согласованность и ритмичность их выполнения. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Продолжать закреплять умение согласовывать движение с музыкой и песней. Работать над ритмичным исполнением.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр.79-81
Декабрь	Скоро скоро новый год		24.12. 2019	7. «Снегурочка и ее подружки –	Продолжать вслушиваться в музыку. Формировать образ	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова

				снежинки»	кошечки, которая идет тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки (дикция, артикуляция), петь без напряжения. Менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить.		м«Музыкальное воспитание в детском саду» ладшая группа стр.81-82
Декабрь			26.12.2019	8. «Елочные игрушки»	Воспитывать желание готовиться к новому году. Закреплять новогодний праздничный репертуар.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр.82-84

Декабрь	Скоро скоро новый год		28.12.2019	1. «Закружилась, замела белая метелица»	Любоваться новогодними игрушками и ёлкой, высказывать свое мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 84-86
---------	-----------------------	--	------------	---	--	---	--

					знакомых песен.		
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»		09.01.2020	2. «Зимой в лесу»	<p>Формировать представление о красоте зимнего времени года.</p> <p>Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Продолжать развивать звуковысотный слух.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 86-87</p>
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»		14.01.2020	3. Грустная и веселая песенки	<p>Высказывать свое мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки.</p> <p>Ритмично выполнять «прямой галоп».</p> <p>Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на нее реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастную форму. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг».</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 87-89</p>
Январь			16.01.2020	4. «Матрешки в гости	Отвечать на вопросы по	1	М.Б.Зацепина,

				к нам пришли»	содержанию песни и ее характере. Продолжать петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать певческие навыки, начинать и заканчивать петь всем вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы.		Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 89-91
--	--	--	--	---------------	---	--	---

Январь	«В январе в январе много снега на дворе»		21.01.2020	5. «Мы играем и поем»	Выполнять движения «прямой галоп», передавать эмоциональный образ «лошадки». Вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке, желание действовать под музыку и получать от этого эмоциональную радость. Продолжать развивать чувство ритма, чисто петь мелодию, передавая характер и настроение	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 91-92
--------	--	--	------------	-----------------------	---	---	--

					песен, умение различать 2х частную музыку и произведения разного характера, меняя движения.		
Январь			23.01.2020	6. «Музыкальные загадки»	<p>Совершенствовать исполнение музыкально - ритмических движений, топающий шаг и прямой галоп, выполнять движения ритмично.</p> <p>Продолжать вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать звуковысотный слух, музыкальную память.</p> <p>Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 92-93</p>
Январь	«В январе в январе много снега на дворе»		28.01.2020 30.01.2020	7. «Кукла Катя»	<p>Продолжать ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки.</p> <p>Воспитывать желание петь, танцевать и слушать музыку.</p> <p>Развивать музыкальный ритм, продолжать работать над</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 93-95</p>

					эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».		04.02.2020	1. «Узнай, что делает кукла?»	Различать музыкальные жанры (танец, песня, марш); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 97-98
Февраль			06.02.2020	2. «Большие и маленькие»	Выставлять поочередно ноги на пятку. Закреплять навык ритмично	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в

					<p>согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать ее характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы.</p> <p>Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать звуковысотный слух.</p>		<p>детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 98-100</p>
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».		11.02.2020	3. «Веселый поезд»	<p>Способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Продолжать петь легким звуком, спокойно.</p> <p>Развивать умение двигаться в танце с предметами.</p> <p>Содействовать выразительности движений в танце и упражнении.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 100-101</p>
Февраль			13.02.2020	4. «Петушок с семьей»	<p>Реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в</p>

					<p>определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие и музыкально-ритмические умения.</p>		<p>детском саду» младшая группа стр. 101-102</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».		18.02.2020	6. «Пойте вместе с нами»	<p>Продолжать вслушиваться в музыку и чувствовать ее характер, выполнять дробный шаг.</p> <p>Вызывать желание учить песни для мамы.</p> <p>Развивать чувство ритма, сочетать движение с музыкой.</p> <p>Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом (платком), ритмично выполняя движения.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 104-105</p>
---------	--	--	------------	--------------------------	--	---	--

Февраль			20.02.2020	7. «Защитники народа»	<p>Продолжать вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о характере пьесы.</p> <p>Воспитывать интерес к защитникам Отечества.</p> <p>Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Продолжать развивать навык плясать с платочками и ритмично ими размахивать.</p>		<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 106-107</p>
Февраль	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».		25.02.2020 27.02.2020	8. «Стихи и песни о маме»	<p>Выполнять музыкально-ритмические движения с цветами.</p> <p>Закреплять знания о марше, песне и плясках.</p> <p>Воспитывать чувство любви к маме и бабушке.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни,</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 107-108</p>

					чувствовать образность песни.		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Март	«Вот какая мама, золотая прямо».		03.03.2020	1. «Самая хорошая»	<p>Продолжать петь легким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки.</p> <p>Воспитывать любовь к маме, умение как можно поздравить маму.</p> <p>Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, четко проговаривать слова песни.</p>		М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 109-110-
Март			05.03.2020	2. «К нам пришла весна»	<p>Петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.</p> <p>Менять движение с изменением ее звучания.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на</p>	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 111-112

					<p>вопросы по ее содержанию, чисто интонировать мелодию.</p> <p>Передавать художественный образ птичек, машины.</p>		
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».		10.03.2020	3. «Прибаутки, потешки, песни»	<p>Закреплять знания знакомых песен.</p> <p>Отвечать на вопросы по характеру песни и ее содержанию.</p> <p>Воспитывать у детей чувство юмора.</p> <p>Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 112-113</p>
Март			12.03.2020	4. «Кисонька – мурысонька»	<p>Продолжать ходить под музыку друг за другом, легко прыгать.</p> <p>Продолжать петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку.</p> <p>Воспитывать доброту к друг другу, умение быть внимательными.</p> <p>Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; умение менять</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 113-115</p>

					движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Март	«Вот какая мама, золотая прямо».		17.03.2020	5. «Музыка, игры, песни»	<p>Продолжать ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания.</p> <p>Закрепит умение слушать музыку, не мешая друг другу.</p> <p>Воспитывать любовь к музыке и формировать интерес и потребность ею заниматься.</p> <p>Продолжать развивать память, эмоционально реагировать на музыку, определять ее характер, отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоем.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 115-116</p>
Март			19.03.2020	6. «Звонко капаят капли»	Ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в</p>

					<p>временем года.</p> <p>Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Петь выразительно, согласовывать движения с пением.</p>		<p>детском саду» младшая группа.</p> <p>стр. 116-117</p>
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».		24.03.2020	7. «Весенние забавы детей»	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весны, весенними играми, внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к музыке.</p> <p>Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движение с пением песни воспитателем.</p> <p>Развивать звуковысотный слух и музыкальную память.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр.117-119</p>
Март	«Вот какая мама, золотая прямо».		26.03.2020 31.03.2020	8. «Веселые воробышки»	<p>Продолжать двигаться под музыку, менять движение с изменением ее звучания, эмоционально вслушиваться в произведение и</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>

					<p>отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать чувство любви к природе и музыке.</p> <p>Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.</p>		<p>младшая группа</p> <p>стр. 119-120</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

Апрель	Неделя здоровья		02.04.2020	1. «Как хорошо, что пришла к нам весна»	<p>Продолжать ходить под музыку ритмично.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и музыке.</p> <p>Передавать образ зайчат.</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку; кружиться, прыгать; развивать певческие навыки.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 120-122</p>
Апрель			07.04.2020	2.«Солнечный зайчик»	<p>Вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его по памяти.</p> <p>Формировать интерес к</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>

					<p>музыкальным занятиям.</p> <p>Развивать музыкальную память.</p> <p>Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, музыкально-ритмические движения, согласовывая их с музыкой.</p>		<p>младшая группа</p> <p>стр. 122-124</p>
Апрель	Неделя здоровья		09.04.2020	3.«Ручейки весенние»	<p>Продолжать вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по их содержанию.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе.</p> <p>Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, выражать образность движения.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 124-125</p>
			14.04.2020	4. «К нам вернулись птицы»	<p>Закреплять знания о весне, перелетных птицах.</p> <p>Показать образную передачу пения</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»</p>

					птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память.		младшая группа стр. 125-127
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

Апрель	Весна. Солнышко, нарядись, красное, покажись		16.04.2020	5. «Одуванчики»	Перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе и музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 127-128
Апрель			21.04.2020	6. «Мотыльки и бабочки»	Продолжать двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и ее изменениями. Формировать любовь к музыке и	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»

					<p>природе.</p> <p>Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку и чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке.</p> <p>Продолжать развивать звуковысотный слух.</p> <p>Добиваться чистого пения и выразительности.</p>		<p>младшая группа</p> <p>стр. 128-129</p>
Апрель	Весна. Солнышко, нарядись, красное, покажись		23.04.2020	7. «Мой конек»	<p>Согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к животным.</p> <p>Формировать чувство дружбы.</p> <p>Развивать у детей память, чувство ритма и звуковысотный слух.</p>		<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 130-131</p>
Апрель			28.04.2020 30.04.2020	8. «Мы танцуем и поем»	<p>Закрепить умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в</p>

					<p>Воспитывать любовь к музыке и заниматься музыкальной деятельностью (петь, играть, танцевать).</p> <p>Продолжать развивать музыкальную память.</p> <p>Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму.</p>		<p>детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 131-132</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».		05.05.2020	1. «На лугу»	<p>Понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо, сочинять собственную мелодию). Развивать способность двигаться соответственно силе звучания музыки (легкий бег).</p> <p>Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детский музыкальных инструментах (погремушка, колокольчик, бубен,</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 132-134</p>
-----	--	--	------------	--------------	--	---	--

					музыкальный молоточек). Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, передавать ласковый, напевный характер песни. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.		
Май			07.05.2020	2. «Птицы – наши друзья»	Закреплять знания детей о птицах. Продолжать петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение взрослого.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 135-138
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо?».		12.05.2020	3. «Чудесный мешочек»	Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям.	1	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 138-139

					Развивать музыкальную память, умение отвечать на вопросы, музыкальную отзывчивость на музыку, петь естественным голосом.		
Май			14.05.2020	4. «Зонтик разноцветный»	<p>Закреплять умение детей свободно маршировать по залу, менять направление.</p> <p>Продолжать вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по их содержанию.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе.</p> <p>Продолжать развивать умение петь выразительно, делать логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, выражать образность движения.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 139-141</p>

Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»		19.05.2020	5. «Мишка косолапый»	<p>Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, умение</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа</p> <p>стр. 141-142</p>
-----	---	--	------------	----------------------	--	---	--

					<p>вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память.</p> <p>Формировать творческую активность дошкольников.</p>		
Май			21.05.2020	6. «Все мы музыканты»	<p>Вспомнить с детьми знакомые движения в танце. Двигаться в соответствии с изменением музыкальных произведений.</p> <p>Петь спокойным голосом, без крика и напряжения: ласково про кошечку, весело, нежно про птичек.</p> <p>Развивать память, закреплять название музыкальных инструментов.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 142-144</p>
Май	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»		26.05.2020 28.05.2020	7. «Здравствуй, лето красное!»	<p>Ритмично двигаться, хлопать в ладоши.</p> <p>Начать знакомить с сезоном лето.</p> <p>Воспитывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия.</p>	1	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа стр. 145-147</p>

					Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве. Петь выразительно, согласовывать движения с пением.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 3.

Учебно-методический комплекс:

Методические пособия:

- Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего развития (2-3 года), Помораева И. А., Позина В. А.
- Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего развития (2-3 года), Гербова В. В.
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: вторая группа раннего развития (2-3 года), Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.
- Ознакомление с миром природы: вторая группа раннего развития (2-3 года), Соломенникова О.А.
- Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года), Лыкова И. А.
- Комплексные занятия по изобразительной деятельности группа раннего развития (2-3 года) О. В. Павлова
- Музыкальное воспитание в детском саду: для работы с детьми 2-7 лет, Зацепина М.Б.
- Физическая культура в детском саду: вторая группа раннего развития (2-3 года), Федорова С.Ю..