

Структурное подразделение МБОУ «Енисейская СОШ»  
«Енисейский детский сад «Колобок»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
структурного подразделения  
МБОУ «Енисейская СОШ»  
Енисейский детский сад «Колобок»  
Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Енисейская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Мякишев Е.Н.

Приказ № 32-П от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
(СТАРШАЯ ГРУППА)  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЕНИСЕЙСКАЯ СОШ» «ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»  
Срок реализации программы 1 год (2023-2024)**

Разработчики программы:  
воспитатели  
Карманова Ирина Прокопьевна  
Попова Надежда Викторовна

с. Енисейское - 2023

## **Содержание**

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Календарно-тематическое планирование (5-6лет).....	8
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	28

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и основной образовательной программы дошкольного образования разработанной структурным подразделением МБОУ «Енисейская СОШ» детский сад «Колобок» с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» в него включена организованная образовательная деятельность по следующим дисциплинам:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром (предметным окружением, социальным миром, миром природы).

Раздел Программы «Ознакомление с миром природы» дополнен парциальной программой «Юный эколог» Н.С. Николаевой.

Содержание Программы включает:

### **Ознакомление с окружающим миром**

#### *Предметное и социальное окружение*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Знать, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Иметь постоянные обязанности по дому.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.п.).

Учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Россия – огромная, многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы; работники транспорта, связи и т.д.). рассказывать о важности и значимости их труда. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### *Ознакомление с природой*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, где добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

**Лето.** Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

## **Формирование элементарных математических представлений**

### *Количество и счет*

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество, больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8; если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну, по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, на четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### *Величина*

Учить сравнивать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их по величине в возрастающем (убывающем) порядке; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – *самая широкая*, фиолетовая – *немного уже*, красная – *еще уже*, но она *шире* желтой, а зеленая *уже* желтой и *всех* остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер детей, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### *Форма*

Познакомить детей с *овалом* на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о *четырёхугольнике*, подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

### *Ориентировка в пространстве*

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* – мишка, а *впереди* – машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу*).

### *Ориентировка во времени*

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность

**Категория:** дети 5-6 лет (старшая группа)

**Срок освоения:** 1 год **Объем времени:**

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Неделя</b>	<b>Месяц</b>	<b>Год</b>
Ребенок и окружающий мир	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
ФЭМП	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>31</b>

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа.

## **Характеристика возможных достижений ребенка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения старшей группы должен уметь: **Познавательное развитие**

### ***Ребенок и окружающий мир:***

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.

Знать название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называть времена года, отмечать их особенности.

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относиться к природе.

### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток.

Называть текущий день недели.

## Раздел 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Ребенок и окружающий мир

(старшая группа)

Месяц	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Учебно-методический комплекс (УМК)
сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	« Предметы, облегчающие труд человека в быту ».	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 20
	«Семья»	«Во саду ли, в огороде».	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктах, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду.стр.36
	«Осень»	« Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр. 22

	«Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)»	« Экологическая тропа осенью (на улице).	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду.стр.38
октябрь	«ПДД»	«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр.24.
	«Я в мире человек»	«Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду.стр41.
	«Мой дом, моё село»	« Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.стр 25
	«Мой гардероб (одежда, обувь,	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать	Соломенникова О.А Ознакомление с

	головные уборы)»		знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	природой в детском саду.стр.43.
	«Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы)»	«Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр27
ноябрь	«Домашний уют (мебель, бытовые приборы)»	«Осенины».	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду.стр.45.
	«Домашние животные»	«Детский сад».	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28
	«Дикие животные»	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в

			загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	детском саду.стр49.
	«Все работы хороши (профессии)»	«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31
декабрь	«Зима»	«Покормим птиц»	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. стр 53.
	«Птицы»	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32
	«Новогодний калейдоскоп»	Как животные «помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность,	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. стр 55.

			познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	
	«Новогодний праздник»	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34
январь	Новогодние каникулы	« Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. стр 57
	«Зимние забавы»	«В гостях у кастелянши».	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.35.
	«Азбука вежливости»	« Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. стр 59.
	«ЗОЖ»			
февраль	«Что из чего сделано (рассматривание различных	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

	материалов»		колокольчиков на Руси и в других странах.	окружением стр37..
	«Вокруг света (знакомство с транспортом)»	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. стр 62.
	«День защитника Отечества»	«Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.38
	«Хлеб всему голова (питание)»	« Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. стр 63.
март	«8 марта»	« Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр 41.
	«Растения – зеленый цвет Земли»	«Мир комнатных растений »	Расширять представления о разнообразии комнатных растений. Учить узнавать	Соломенникова О.А Ознакомление с

			и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	природой в детском саду. стр 66.
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«В гостях у художника».	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43
	«ОБЖ»	«Водные ресурсы земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. стр 69.
апрель	«Весна»	«Путешествие в прошлое пылесоса».	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.45
	«В мире прекрасного	« Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии	Соломенникова О.А

	(искусство)»		растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду. стр 71.
	«Подводный мир»	«Россия огромная страна».	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46.
	«Дружба с природой»	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представление об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, инициативу.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. стр 73.
	«Дружба с природой»	повторение		
	«День Победы»	«Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49.
май	«Путешествие в мир насекомых»	Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать	Соломенникова О.А Ознакомление с

			интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	природой в детском саду. стр 74.
	«Разноцветный мир»	«Профессия артист».	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.50.
	«Здравствуй, лето!»	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. стр 77.

### «ФЭМП»

### (старшая группа)

Месяц	Тема недели	Тема организованной образовательной деятельности (ООД)	Программные задачи	Учебно-методический комплекс (УМК)
-------	-------------	--	--------------------	------------------------------------

сентябрь	«Семья»	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах пяти, умение образовывать число на 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 13
	«Осень»	Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов ( на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами : вперед, назад, направо, налево.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 15
	«Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)»	Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 17

			короче, самый короткий ( и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	
октябрь	«ПДД»	Занятие 1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 18
	«Я в мире человек»	Занятие 2	Учить считать в пределах 6 , показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов ,выраженных соседними числами 5и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный ,короче,еще короче, самый короткий (и наоборот).Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группу по качественным признакам ( форма ,величина) .	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 19
	«Мой дом, моё село»	Занятие 3	Учить считать в пределах 7,показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных числами 6 и 7 .Продолжать развивать	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

			<p>умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке , результаты сравнения обозначать словами : самый широкий , уже , еще уже , самый узкий (наоборот).Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: вперед , сзади , слева , справа .</p>	стр. 21
	«Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы)»	Занятие 4	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 , знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7 , правильно отвечать на вопросы : «Сколько ?», « Который по счету?» « На котором месте?».Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами : самый высокий , ниже , еще ниже , самый низкий ( и наоборот ).Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток ,о последовательности частей суток .</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 22
	«Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы)»	повторение		
ноябрь	«Домашний уют (мебель, бытовые	Занятие 1	<p>Учить считать в пределах 8 , показать образование числа 8 на основе сравнения двух</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

	приборы)»		групп предметов , выраженных соседними числами 7 и 8 . Упражнять в счете и отсчете пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами :вперед , назад , направо , налево .	элементарных математических представлений. стр. 24
	«Домашние животные»	Занятие 2	Учить считать в пределах 9 ; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных соседними числами 8 и 9.Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов , обозначать его словами : впереди , сзади ,рядом, между.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 25
	«Дикие животные»	Занятие 3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 , учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», »Который по счету?», «На каком месте?».Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов ),раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой , меньше, еще меньше, самый маленький ( и наоборот).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 27
	«Все работы хороши (профессии)»	Занятие 4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных соседними числами 9 и 10 ,учить правильно отвечать на	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 28

			вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро , день , вечер, ночь ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике ,его свойствах и видах.	
декабрь	«Зима»	Занятие 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами : вперед , назад , налево , направо.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 29
	«Птицы»	Занятие 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2 . Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди , сзади.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 31
	«Новогодний калейдоскоп»	Занятие 3	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	математических представлений. стр. 32
	«Новогодний праздник»	Занятие 4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 34
январь	Новогодние каникулы	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой пять. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 36
	«Зимние забавы»	Занятие 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом	Помораева И.А., Позина В.А.

			стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Формирование элементарных математических представлений. стр. 39
	«Азбука вежливости»	Занятие 3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 41
	«ЗОЖ»	Занятие 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 43
февраль	«Что из чего сделано (рассматривание различных материалов)»	Занятие 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 44

			дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	
	«Вокруг света (знакомство с транспортом)»	Занятие 2	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 46
	«День защитника Отечества»	Занятие 3	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 48
	«Хлеб всему голова (питание)»	Занятие 4	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 49

			<p>целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	
март	«8 марта»	Занятие 1	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 51
	«Растения – зеленый цвет Земли»	Занятие 2	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 53
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятие 3	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 55

			Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	
	«ОБЖ»	Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 56
апрель	«Весна»	Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от нуля до девяти.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 58
	«В мире прекрасного (искусство)»	Занятие 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 60
	«Подводный мир»	Занятие 3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

			предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	представлений. стр. 61
	«Дружба с природой»	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 63
	«Дружба с природой»	повторение		
май	«День Победы»	Занятие 1	Работа по закреплению программного материала.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 64
	«Путешествие в мир насекомых»	Занятие 2	Работа по закреплению программного материала.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 64
	«Разноцветный мир»	Занятие 3	Работа по закреплению программного материала.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр. 64
	«Здравствуй, лето!»	Занятие 4	Работа по закреплению программного материала.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

**Раздел 3. Учебно-методический комплекс*****Ребенок и окружающий мир.***

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: старшая группа (5-6 лет),  
Дыбина О.В.

Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет), Соломенникова О.А.

***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет),  
Помораева И. А., Позина В. А.