

Структурное подразделение МБОУ «Енисейская СОШ»  
«Енисейский детский сад «Колобок»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
структурного подразделения  
МБОУ «Енисейская СОШ»  
Енисейский детский сад «Колобок»  
Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Енисейская СОШ»  
Мякишев Е.Н.  
Приказ № 32-П от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ  
(СТАРШАЯ ГРУППА)  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЕНИСЕЙСКАЯ СОШ» «ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
«КОЛОБОК»**  
Срок реализации программы 1 год (2023-2024)

Разработчики программы:  
воспитатели  
Карманова Ирина Прокопьевна  
Попова Надежда Викторовна

## **Содержание**

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Календарно-тематическое планирование (5-6 лет).....	6
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	16

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и основной образовательной программы дошкольного образования разработанной структурным подразделением МБОУ «Енисейская СОШ» Енисейский детский сад «Колобок» с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе предполагает:

### **Развитие речи**

#### *Развивающая речевая среда*

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### *Формирование словаря*

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения: прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (*белый – снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун – озорник – проказник*), с противоположным значением (*слабый – сильный, пасмурно – солнечно*).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### *Звуковая культура речи*

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### *Грамматический строй речи*

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка – зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь – медведица – медвежонок – медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал – выбежал – перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### *Связная речь*

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## Художественная литература

Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

**Форма деятельности:** организованная образовательная деятельность

**Категория:** дети 5-6 лет (старшая группа)

**Срок освоения:** 1 год **Объем времени:**

Речевое развитие	Неделя	Месяц	Год
Развитие речи	2	8	73

**Методы педагогической диагностики (мониторинга):** наблюдение, беседа.

### Характеристика возможных достижений ребенка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения старшей группы должен уметь: **Речевое развитие** Участвовать в беседе.

Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Определять место звука в слове.

Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### Художественная литература

Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называть жанр произведения.

Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

## Раздел 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Сентябрь	1. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	1. «Мы – воспитанники старшей группы».	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.30 .
		2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.32 .
	2. «Семья»	1. Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план рассказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.33 .
		2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.34 .

	3. «Осень»	1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.35 .	
		2. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокр.).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.37 .	
	4. «Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)»	1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.38 .	
		2. Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н,Носова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 40.	
	Ок тя брь	1. «ПДД»	1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.40 .
			2. Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.41 .
2. «Я в мире человек»		1. Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.43 .	
	2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> ; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с и ц</i> ; развивать умение слышать в	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 44.		

			рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
3.	«Мой дом, моё село»	1. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 46.
		2. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.47 .
4.	«Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы)»	1. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 48.
		2. Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 49.
		1. Посылка из Простоквашино.	Учить рассматривать предметы, сравнивать их, классифицировать. Активизировать словарь: <i>кислое, вкусное, сливочное, молочные продукты</i> . Упражнять в умении грамматически правильно строить предложения.	Конспект занятия.
Но яб рь	1. «Домашний уют (мебель, бытовые приборы)»	1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 50.
		2. Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 51

	2. «Домашние животные»	1. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 52.
			концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	
		2. Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> и <i>ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж-ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.53 .
	3. «Дикие животные»	1. Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д.Нагишкина; в сокр.).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.55 .
		2. Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.56 .
	4. «Все работы хороши (профессии)»	1. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.56 .
		2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 57.
Де ка брь	1. «Зима»	1. Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 60.

		2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.61 .
	2. «Птицы»	1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В.Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.63
		2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.64 .
	3. «Новогодний калейдоскоп»	1. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 66.
		2. Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.66 .
	4. «Новогодний праздник»	1. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.68 .
		2. Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.69 .
Январь	1. Новогодние каникулы	1. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.70 .

		2. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 71.
	2. «Зимние забавы»	1. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержа-тельный рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 72.
		2. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.74 .
	3. «Азбука вежливости»	1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.75 .
		2. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.76 .
	4. «ЗОЖ»	1. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Продолжать знакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.77 .
		2. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.79 .
Фе вр ал ь	1. «Что из чего сделано (рассматривание различных материалов)»	1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 80.

		2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слова антонимов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.82 .
	2. «Вокруг света (знакомство с транспортом)»	1. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М.Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.83 .
		2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 83.
	3. «День защитника Отечества»	1. Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.84 .
		2. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.86 .
	4. «Хлеб всему голова (питание)»	1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.87 .
		2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 88.
ма рт	1. «8 марта»	1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений ЕБлагининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.91 .

		2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.92 .
	2. «Растения – зеленый цвет Земли»	1. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.93 .
		2. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 94.
	3. «Знакомство с народной культурой и традициями»	1. Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 95.
		2. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.95 .
	4. «ОБЖ»	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Бабах» (пер. М.Боровицкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 96.
		2. Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «СивкаБурка» (обр.М.Булатова)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 97.
Ап ре ль	1. «Весна»	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.98 .

		2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.99 .
	2. «В мире прекрасного (искусство)»	1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 101.
		2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.102 .
	3. «Подводный мир»	1. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 103.
		2. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 104.
	4. «Дружба с природой»	1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 104.
		2. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.105 .
	5. «Дружба с природой»	1.. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.106 .
М ай	1. «День Победы»	1. Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.107 .

2. «Путешествие в мир насекомых»	1. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.107 .
	2. Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 108.
3. «Разноцветный мир»	1. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 109.
	2. Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр. 109.
4. «Здравствуй, лето!»	1. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.110 .
	2. Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, Стр.110 .

### Раздел 3. Учебно-методический комплекс

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.