

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Енисейская СОШ»
Енисейский детский сад «Колобок» Бийского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2023г. N 3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Я ПАТРИОТ»

Структурного подразделения МБОУ «Енисейская СОШ»
Енисейский детский сад «Колобок»
Бийского района Алтайского края

с. Енисейское - 2023

Информационная карта программы

Полное название программы	«Я - патриот»
Цель программы	Воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране.
Ожидаемые результаты	- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания; - уважение к родителям, родственникам, привязанность к семье; - знание названия села, улицы; - знание государственной символики; - знание истории родного села, края, страны; - желание стать защитником Родины.
Территория, представляющая программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Енисейская СОШ» Енисейский детский сад «Колобок» Бийского района Алтайского края.
Автор программы	Щербакова М.А.
Руководитель программы	Руководитель структурного подразделения Щербакова М.А.
Кадровое обеспечение	3 педагога
Участники программы	Педагоги ДОУ, воспитанники ДОУ, родители воспитанников, социальные партнеры: сельская библиотека
Место проведения	Структурное подразделение «Енисейский детский сад «Колобок»
Общее количество участников программы	Воспитанники группы раннего возраста, педагоги- 3, родители- 20 семей
Срок реализации программы	2023-2028 года

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Введение
2. Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения программными методами.
3. Цель и задачи программы.
4. Система программных мероприятий.
5. Механизм реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.
7. Оценка эффективности реализации программы.



Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке.

Виссарион Григорьевич Белинский.

Любовь к Отечеству должна исходить из любви к человечеству.

В ком нет любви к стране родной,
Те сердцем нищие калеки.

Шевченко Т. Г.

1. Введение.

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинается формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 года, определили основные пути

патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

Структурное подразделение Енисейский детский сад «Колобок» работает по программе, разработанной с учётом примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания.

Программа «Я - патриот» разработана для детей в возрасте с 3 до 7 лет. При написании программы мы опирались на следующие нормативные документы:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006- 2010 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года № 422..
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)

В основу программы положены **принципы:**

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста)

- Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности
- Сочетание научности и доступности исторического материала
- Наглядность
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок
- Профессиональная компетентность педагога
- Систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно
- Системно - организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов
- Учет региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю
- От близкого к далекому

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по **трем блокам:**

1 блок - «Моя семья»

2 блок - «Родное село»

3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается

временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок - «Моя семья».

Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра III своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

2 блок - «Родное село»

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, селом. Важно показать ребенку, что родное село славится своей историей, традициями, памятными местами, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Алтайского края, России. Село - частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

3 блок - «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему Отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом:

семья→детский сад→родная улица→ родное село→родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти - поле».

Особенностью Программы является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, приуроченных к памятным датам:

- Семейный альбом (приложение № 1).
- Енисейское - село родной (приложение №2).
- Наша Армия родная (приложение № 3).
- Наши деды надевают ордена (приложение №4).

2. Содержание проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости ее решения программными мероприятиями

Почему возникла необходимость в разработке программы?

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок, нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других

зависимостей, включая все виды «экранной зависимости»- телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. Последние события, связанные с участием Российской армии в СВО, ещё один повод обратить внимание воспитанников и их родителей к проблеме патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин.

1. В программе, по которой работает коллектив детского сада, определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, селу, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.

2. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Это объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности.

3. Особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка

может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Исходя из этого, важно отобрать содержание и знания, которые бы способствовали:

- Воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу;
- Формированию бережного отношения к природе;
- Воспитанию уважения к труду;
- Развитие интереса к русским традициям;
- Расширению представлений о городах России;
- Знакомству детей с символами государства;
- Развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Толерантного отношения к другим народам;

Поставив перед собой эту задачу, столкнулись с проблемой - обилие материала для проведения систематической работы. Из массы впечатлений, получаемых ребенком, необходимо отобрать наиболее доступные ему.

Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей.

3. Цель и задачи программы.

Цель: Воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию.
2. Сформировать комплекс нормативно - правового и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания.

3. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
4. Воспитывать любовь и уважение к своему селу, краю, Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.
5. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - герба, Гимна, Флага.
6. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

4. Система программных мероприятий.

4.1 Нормативно- правовое обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
- Закон «О ветеранах»
- Конституция Российской Федерации»
- Закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
- Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов»
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001- 2005 годы», ее продолжение до 2010 года.

4.2 Информационно- методическое обеспечение:

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

- «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д.М.Маханева, Санкт- Петербург, 1997 г.

- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 г.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л.А.Кондрыкинская, 2005 г.
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 г.
- Газета для родителей «Мир детства» (самиздат)
- Информация в родительских уголках
- Планирование работы по патриотическому воспитанию Н.Ф.Андреева 2005 г.
- Люби и знай родной край, Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 г.
- Методическое сопровождение краеведения в ДОУ, Л.Н.Коротовских, 2006 г.

4.3 Кадровое обеспечение.

Программа предполагает задействование следующего кадрового состава:

1. Заведующий
 2. Педагогические кадры – 3
- специалисты по запросам - заведующие музеев, работник сельской детской библиотеки.

4.4 Организационное обеспечение

Возможны изменения в организации режима занятий.

- проведение комплекса мероприятий по военно - патриотической работе - создание музейных экспозиций, проведение месячников «Защитник Отечества», реализация образовательных проектов.
- разработка конкретных рекомендаций по патриотическому воспитанию
- привлечение ветеранских организаций при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

4.5. Материально-техническое обеспечение:

В ДОУ имеется музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием и музыкальными инструментами, уголок патриотического воспитания «Прикасаюсь к истории».

5 Механизм реализации программы.

Воспитание патриотических чувств - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 блокам:

5.1 Информационно- аналитический блок

Задачи: Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по патриотическому воспитанию детей.

- Анализ годового плана ДОУ и его корректировка в соответствии с поставленными задачами
- Анкетирование педагогов (приложение № 5)
- Анкетирование родителей (приложение № 6)
- Анализ состояния воспитательно- образовательной работы (приложение № 7)
- Анализ уровня знаний дошкольников по данной теме (приложение № 8)

Анализ анкет и результаты проверок выявили следующие проблемы:

- нет достаточной системы в работе по воспитанию патриотических качеств
- воспитатели считают себя патриотами, но не имеют достаточных знаний для проведения целенаправленной работы, слабо ориентируются в программно - методическом обеспечении.

5.2. Практический блок

Задачи:

- Изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики, составление и обсуждение перспективного плана по патриотическому воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического воспитания.
- Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей к проведению совместных мероприятий.

5.3. Контрольно- оценочный блок

Задачи:

- Анализ эффективности мероприятий.
- Контроль за проведением мероприятий.
- Анализ полученных результатов.
- Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов.

Для успешной реализации программы был разработан план действий с педагогами, родителями, детьми (приложение № 9,10,11)

Детство - это то, что дается каждому из нас только на очень короткий промежуток времени, это то чувство, которое мы с нежностью храним всю жизнь и передаем его следующему поколению.

Поэтому от нас, взрослых, зависит, что именно наши воспитанники пронесут с собой по жизни и передадут своим детям.

6. Организация управления программой и контроль хода ее реализации

- Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий ДООУ и старший воспитатель, согласно плану работы.
- Контроль проведения плановых мероприятий.
- Отчет о реализации программы на педсовете.
- Корректировка содержания планов.

7. Оценка эффективности реализации программы

- положительное отношение к родному краю;
- улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей);
- уважение к символике страны, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу;
- проведение фестивалей и конкурсов по патриотической тематике;

-готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга;

- повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

Приложение № 5

Анкета для воспитателей.

№	Вопрос	Да	нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		
12	Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?		

Приложение № 7

Анализ состояния воспитательно- образовательной работы

№	Критерии оценки	Оценка старшего воспитателя	Оценка педагога
1	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному селу, культуре, традициям, символике, природе России.		
2	Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии)		
3	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.		
4	Дает детям элементарные представления: Об истории государства Об истории быта народов России О традициях О народных праздниках О народной игрушке, истории ее возникновения		
5	Знакомит с устным народным творчеством		
6	Дает представления об историко- географических и природных компонентах: Размерах страны и ее природных богатствах, Природно- климатических зонах и условиях жизни людей в них		
7	Формирует бережное отношение к природе		
8	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля-наш общий дом, а человек- часть природы)		
9	Знакомит детей с символикой государства: Флагами (государственный, военно- морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, района), их назначением.		
10	Знакомит с историей родного села, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами		
11	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения		
12	Создает в группе соответствующую предметно- развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		

Диагностика детей

Ф.и.ребенка																				
1.Родная страна: Название страны Название села Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей																				
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России																				
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта																				
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно- климатические зоны (тундра, лес Виды ландшафта(горы, равнина)																				
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других																				

Высокий уровень-

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки

Анкета для родителей.

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

Образовательный проект

"Енисейское - село моё родное"

Цель:

Закрепление и расширение знаний о родном селе.

Задачи:

- 1.Познакомить с историей возникновения села. Обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история села. Село - результат труда людей разных поколений. Познакомить с гербом Бийского района.
2. Познакомить с предприятиями села, историей их возникновения и влиянием на экономическое развитие села, области, страны. Подчеркнуть: история села неотделима от истории страны.
- 3.Познакомить с людьми, прославившими село. Подготовить вместе с детьми выставку фотографий почетных людей села.
- 4.Познакомить с разными по назначению зданиями села, историческими памятниками.
- 5.Рассказать о местах отдыха, об экологии села.

Темы:

1.МОЁ РОДНОЕ СЕЛО

Местоположение села, его экономическое значение. История возникновения села. Люди, населяющие село. Герб Бийского района. Село, где человек родился, называется родным. Все любят родное село, тоскуют по нему, когда уезжают, много делают для того, чтобы он стал лучше. У каждого села, как и у человека есть имя, день рождения.

2.УЛИЦЫ МОЕГО СЕЛА

«Малая родина - мой дом, двор, улица». Дорога от дома к детскому саду. История улиц села. В селе много улиц, они тоже имеют свои названия.

3.ТРАНСПОРТ ГОРОДА

Виды транспорта, история создания транспорта.

4.ПРИРОДА РОДНОГО СЕЛА

Флора и фауна. Беседы о сохранении природы. Места отдыха С. Енисейского («Святой ключ»)

5.НАШЕ НАСЛЕДИЕ

Культурное наследие жителей села: произведения местных поэтов, художников, музыкантов.

6.ПОЧЕТНЫЕ ЛЮДИ СЕЛА. ЗАЩИТНИКИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ

Славные подвиги защитников родной земли.

7.ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ.

Исторический музей с. Енисейского. Сквер Победы. Памятник погибшим воинам в Вов..

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Деятельность заведующего:

1. Методические рекомендации воспитателям для работы по данной теме.
2. Тематический контроль «Организация работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью».
3. Помощь в организации экскурсии в исторический музей с. Енисейского.
4. Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг, фотографий.

Деятельность воспитателей и детей

1. Создание альбомов «Мое село».
2. Оформление книги памяти, содержащей фотографии почетных людей села, участников войны.
3. Выявление уровня знаний детей.
4. Разработка конспектов и проведение с детьми бесед, экскурсий.
5. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу», «По дороге в детский сад».
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Целевые прогулки по селу.
8. Беседы: «Село моё родное», «Улицы нашего села» «Моя семья, родственные связи»
9. Составление рассказов «Из окна наша улица видна»

Совместная деятельность детей и родителей.

1. Подбор открыток, фотографий для оформления альбомов, выставок.
2. Посещение памятников, участие в качестве зрителей на праздниках, посвященных Дню села, День памяти, народные и другие профессиональные праздники.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают историю своего села.
2. Уважение к жителям села.
3. Забота о природных и культурных ценностях села.
4. Уважение традиций села.

Образовательный проект

«СЕМЕЙНЫЙ АЛЬБОМ»



Цель:

Укрепление связи поколений в семье, уважения к представителям старшего поколения.

Добровольность участия каждого родителя - обязательное требование и условие данной работы.

Задачи:

1. Развивать интерес к своим близким, друзьям.
2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения.
3. Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения.
4. Обратит внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации.

Темы:

1.ВЫСТАВКА ФОТОГРАФИЙ ДЕТЕЙ ВСЕЙ ГРУППЫ «КАКИЕ МЫ»

Рассматривание фотографий с каждым ребенком в отдельности и с подгруппой детей. Узнавание себя и других на фотографиях. Рассказ воспитателя о каждом ласковым и доброжелательным тоном. Дети делятся на мальчиков и девочек. Они во многом похожи: любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать, любят своих родителей, ходят в детский сад. Вместе с тем они отличаются друг от друга: у них разная одежда, разные прически, разные игрушки. Девочки слабее мальчиков - им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед.

2.«МЫ - РАЗНЫЕ»

Описание внешнего вида детей: рост, цвет волос, глаз... Определение настроения по выражению лица, если лицо веселое- настроение хорошее, если лицо грустное- настроение плохое, настроение можно определить по положению губ, бровей. Если брови сдвинуты, уголки губ опущены- настроение плохое. Если брови расправлены, уголки губ приподняты- хорошее. Того, у кого плохое настроение, нужно пожалеть, погладить, сказать ласковые слова.

Когда дети вырастут, мальчики станут мужчинами, девочки - женщинами. Быть настоящими мужчинами и женщинами непросто, готовиться к этому нужно с детства.

Что означают наши имена?

3.МОЙ МЛАДШИЙ/СТАРШИЙ БРАТ, СЕСТРА

Рассматривание фотографий, внешние сходства и различия детей, их братьев и сестер. Рассказы детей о своем отношении к младшим.

4.МОЯ СЕМЬЯ

Рассматривание фотографий . Беседа о взаимоотношениях в семье. У каждого человека есть семья: папа, мама, Брат, сестра. Папа и дедушка - мужчины, брат- мальчик; они носят мужские

имена. Мама и бабушка - женщины, сестра- девочка; они носят женские имена. В семье все заботятся друг о друге, друг другу помогают. Составление генеалогического древа. Чтобы в семье все было хорошо, члены семьи выполняют обязательные правила: желают доброго утра и спокойной ночи, приятных снов, просят прощения за предоставленные неудобства, благодарят за заботу. Семья состоит не только из тех, кто живет в одном доме (квартире), тети, дяди, дедушки, бабушки могут жить в других домах и даже городах.

5.МОИ ДРУЗЬЯ

Составление детьми рассказов о своих друзьях.

4.НАШ ДЕТСКИЙ САД

История детского сада в фотографиях.

Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома одни, их приводят в детский сад, где много разных людей: детей и взрослых. Всем им хорошо, когда они заботятся друг о друге, приветливо здороваются, прощаются, благодарят за оказанную услугу, замечают плохое настроение других. В детском саду есть добрые, умные, заботливые люди- воспитатели. Они знают много интересного, могут научить лепить, рисовать, читают книги, играют с детьми. Есть няня - она наводит чистоту, кормит детей. Есть повар - он готовит для детей вкусную еду, заботится о том, чтобы они быстрее выросли.

В детский сад дети ходят не только потому, что им нельзя оставаться одним дома, но еще и потому. Что в детском саду много интересных занятий, многому можно научиться.

5.КАКИМ Я БЫЛ, КАКИМ Я СТАНУ

Рассматривание с детьми семейного альбома. Беседы по его созданию

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

Деятельность старшего воспитателя:

Консультация «Современные формы и методы работы с семьей»

Подбор педагогической и детской литературы.

Составление картотеки пословиц и поговорок о бабушках и дедушках («Книга мудрости»)

Составление памяток для бабушек и дедушек, побуждающих их к взаимодействию с внуками

Деятельность воспитателей и детей.

Составление конспектов занятий, бесед («Авторитет любви», «Бабушка, я сам», «Растим читателя», «Поиграй со мной, бабуля»), литературных вечеров и праздников.

Смотр- конкурс «Фотографии из семейного альбома»

Празднования Дня пожилого человека

Составление генеологического древа каждой семьи.

Подбор фотографий для семейного группового альбома «Вместе – дружная семья».

Чтение художественной литературы: Андерсен Х.-К. Снежная королева,

Барто А.Л. Твои стихи, м.Детская литература, 1983 г («Две бабушки»), Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони».

Просмотр мультфильмов «Бабушка приехала», «Каникулы Бонифация».

Беседы по картинам: И Репин «Стрекоза», О.Ренуар «Мадам Шарпантье со своими детьми»

Речевые игры: «Вот такая бабушка», «Письмо бабушке, дедушке».

Совместная деятельность детей и родителей.

Досуги «Бабушкин сундучок».

Составление генеологического древа семьи.

Ожидаемые результаты:

1. Уважение и почитание людей старшего поколения.
2. Установление контакта со старшими членами семьи, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми.



ЭТАПЫ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ



Оформление материалов

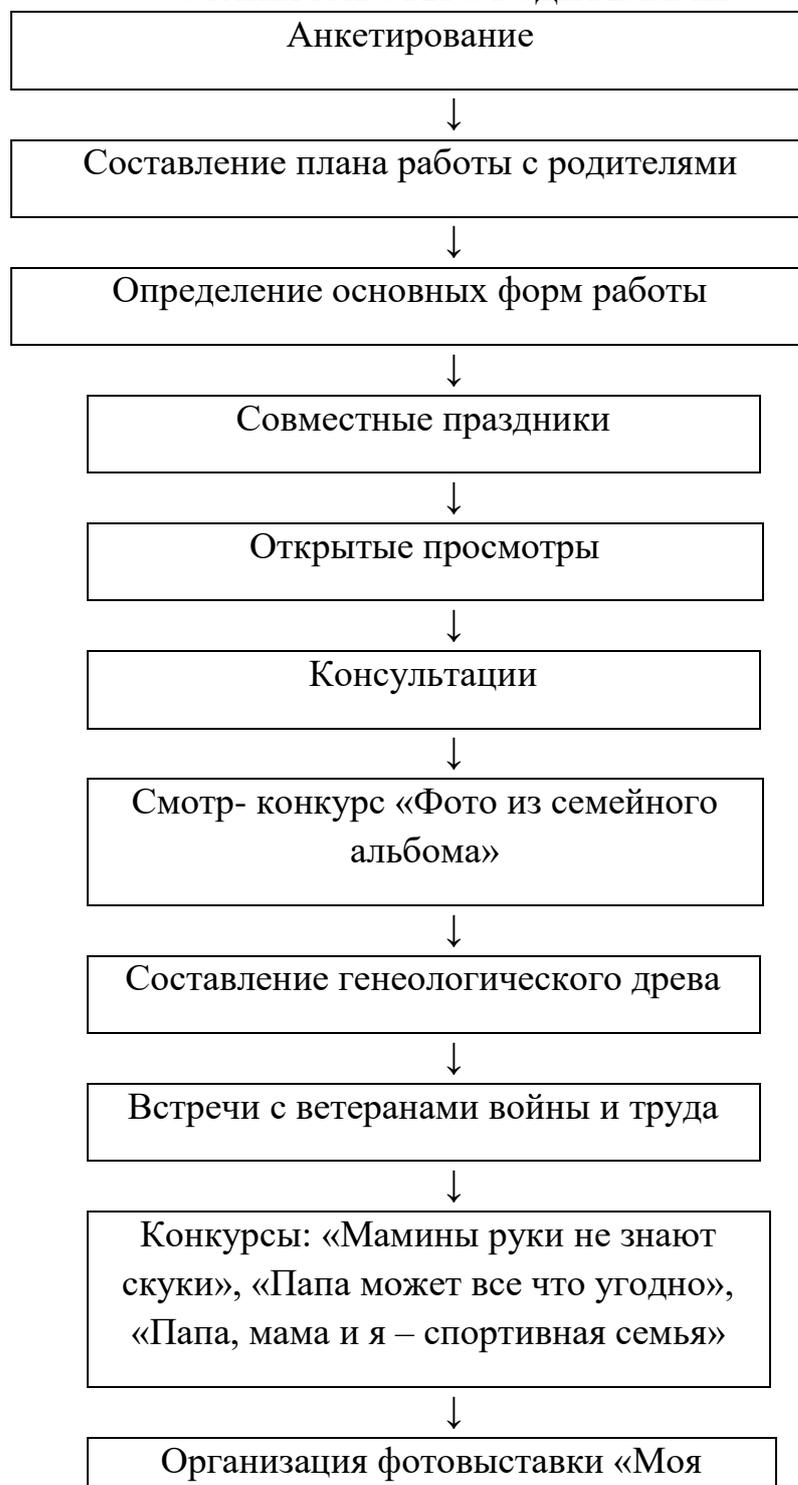
Приложение № 10

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



Приложение № 11

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



семья»



Оформление материалов, методические рекомендации

Образовательный проект

«НАШИ ДЕДЫ НАДЕВАЮТ ОРДЕНА»



Цель:

Закрепить знания детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них.

Задачи:

- 1.Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны.
2. Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
- 3.Познакомить с почетными людьми с. Енисейского- участниками и героями войны.
- 4.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
5. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
- 6.Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Темы:

1. «ЧТО ТАКОЕ ГЕРОИЗМ»

Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

2. «В МУЗЕЕ СЛАВЫ»

Подвести детей к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, воздвигают памятники.

Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым-
Пешим, плавающим, конным,
В жарких битвах закаленным!
Слава павшим и живым.
От души спасибо им!
Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,
Жизнь отдав на поле боя
За народ – за нас с тобой!

3. «ОРДЕНА И МЕДАЛИ»

Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением орденов и медалей. Правительство по достоинству оценило тех, кто совершил ратные и трудовые подвиги в годы войны.

«За отвагу», «За боевые заслуги», орден Красного Знамени, орден Красной звезды, орден Славы трех степеней, специальные медали: «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда».

4. «ХУДОЙ МИР ЛУЧШЕ ДОБРОЙ ССОРОЙ»

Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща. Война – это беда, это несчастье для многих людей, «Легко про войну слушать, да тяжело видеть»

Деятельность заведующего:

- Деловая игра для воспитателей.
- Презентация мини- проектов в группах (родительские собрания, открытые занятия)
- Методические рекомендации педагогам ДООУ для работы по данной теме.
- Помощь в организации экскурсии в сельский музей, библиотеку, в организации встреч с ветеранами.
- Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг со сказками и былинами, тематической выставки «Ордена и медали».
- Оформление материала «Енисейцы - герои Великой Отечественной войны».

Работа с общественными организациями

- Организация экскурсии в сельский исторический музей.
- Организация встречи с ветеранами.

Совместная деятельность воспитателя и детей

- Чтение художественной литературы: С Алексеев «Они защищали Москву», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «День Победы», заучивание стихов к празднику «День Победа»
- Встреча с ветеранами войны.
- Индивидуальные и коллективные беседы (рода войск, военные ордена и медали, военная техника).
- Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей о членах семей - участниках войны, их героических судьбах.
- Экскурсии к мемориалу Славы, возложение цветов.
- Слушание песен военно- патриотической тематики.

- Тематическое содержание книжного уголка.
- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»
- Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке.
- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков
- Беседы на тему «Традиции в армии».
- Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д.Кабалевский «Марш» (детский), П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г.Свиридов «Военный марш», В.Агапкин «Прощание славянки».
- Сюжетно- ролевые игры.

Совместная деятельность с родителями.

- Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к праздникам
- Проведения собрания пап с целью подготовки встречи с детьми для ознакомления их с различными родами войск.
- Экскурсия к памятнику погибшим воинам в ВОв с возложением цветов.
- Организация совместной с родителями выставки детского рисунка.
- Ширмы, советы родителям, что и как рассказывать детям о Армии.
- Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (фотографий, писем) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых традициях.

Ожидаемые результаты:

- Уважение к ветеранам войны.
- Правильное отношение к войне «Худой мир лучше доброй ссоры».

Проект

«Наша Армия родная»



Актуальность проекта:

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Цель проекта: формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- воспитывать у детей чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости; - расширить представления детей о Российской Армии;
- развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект;
- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Ожидаемые результаты:

- повышение знаний у детей о Российской Армии;
- развитие способности детей отражать свои знания, впечатления, мысли и чувства в играх, изобразительности, пении, чтении стихотворений, составлении собственных рассказов;
- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Участники проекта:

- заведующий;
- воспитатели групп;
- дети;
- родители детей;
- сотрудники библиотеки;
- Вдовы ветеранов ВОВ.

Продолжительность реализации проекта:

- среднесрочный (январь-май 2023 год).

Вид проекта: групповой, творческий.

Проект реализуется по двум **направлениям:**

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями, социумом.

Реализация проекта:

Подготовительный этап

- определение темы и проблемы будущего проекта, поставка цели и задач;

- подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед, конкурсов, подбор художественной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, составление план реализации проекта и т.д.);
- подготовительная работа с родителями детей, сотрудниками библиотеки, музея.

Основной этап

- Тематическое занятие: «Сильны и могучи богатыри славной Руси».
- Тематическое занятие: «Наша Армия».
- Тематическое занятие: «Рода войск».
- Планируемые беседы о Российской Армии (о погонах, знаках отличия, званиях, родах войск).
- Знакомство с произведениями художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
- Игры: «Моряки», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику?», «Секретное донесение»
- Спортивные подвижные игры с участием пап.
- Встречи с солдатами Российской Армии.
- Изобразительная деятельность детей.
- Поем и танцуем.

Заключительный этап

- создание вместе с детьми и их родителями стенда «Мир дому твоему, солдат!»;
- создание музейного уголка «Прикасаюсь к истории».

Ограничения проекта и риски:

- неготовность педагогов к участию в проекте, к самоанализу своей деятельности;
- внутренние сопротивления, которые может встретить автор проекта (отсутствие мотивации других участников, страх перед нововведениями, заниженная самооценка участников проекта, отсутствие критериальной базы определения эффективности данного проекта);
- отсутствие форм, механизмов учета результатов деятельности.

Использованная литература:

- Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление//Развитие личности. – 2002. №2.
- Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград, 2007.
- Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых// Развитие личности. – 2000. №1.
- Джонс Дж. Методы проектирования/ Под ред. В.Ф.Венды, В.М.Мунипова. – М., 1986.
- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М., 2008.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Защитниках Отечества. – М., 2005.
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2009.
- Морозова Л.Д. Метод проектов в деятельности ДОУ. – 2006, №2.
- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. – М., 2010.

