

Структурное подразделение МБОУ «Енисейская СОШ»
«Енисейский детский сад «Колобок»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
структурного подразделения
МБОУ «Енисейская СОШ»
Енисейский детский сад «Колобок»
Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Енисейская СОШ»
Мякишев Е.Н.

Приказ № 32-П от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
(СРЕДНЯЯ ГРУППА)
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЕНИСЕЙСКАЯ СОШ» «ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОБОК»
Срок реализации программы 1 год (2023-2024)**

Разработчики программы:
воспитатели
Карманова Ирина Прокопьевна
Попова Надежда Викторовна

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Календарно-тематическое планирование (4-5лет).....	5
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	11

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и основной образовательной программы дошкольного образования разработанной педагогами структурного подразделения МБОУ ««Енисейская СОШ» Енисейский детский сад «Колобок»» с учетом Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание программы включает развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Работа с воспитанниками направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задачи:

- Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Форма деятельности: организованная образовательная деятельность

Категория: дети 4-5 лет (средняя группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

Речевое развитие	Неделя	Месяц	Год
Развитие речи	1	4	37

Характеристика возможных достижений ребенка:

К концу года дети могут:

- Выделять первый звук в слове.
- Употреблять в слове сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
- Составлять рассказ по игрушке.
- Драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- Составлять рассказ по картине.

Раздел 2. Комплексно-тематическое планирование

Развитие речи

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 27.
	«Семья»	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 28.
	«Осень»	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 29.
	«Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)»	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 30.
Октябрь	«ПДД»	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 31.
	«Я в мире человек»	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах);	В.В. Гербова «Развитие речи в детском

			учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	саду». Средняя группа, Стр. 32.
	«Мой дом, моё село»	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-полетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 33.
	«Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы)»	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приучать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 34.
	«Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы)»	Повторение Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 32.
	«Домашний уют (мебель, бытовые приборы)»	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 35

Ноябрь	«Домашние животные»	2. Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . 2. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 36
	«Дикие животные»	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 38.
	«Все работы хороши (профессии)»	Составление рассказа об игрушке	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 39
Декабрь	«Зима»	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя

			поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	группа, стр. 43.
	«Птицы»	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 44
	«Новогодний калейдоскоп»	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 45.
	«Новогодний праздник»	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 46.
Январь	Новогодние каникулы	Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 48.
	«Зимние забавы»	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> , (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 49.
	«Азбука вежливости»	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя

			учить придумывать название картины.	группа, Стр. 50.
	«ЗОЖ»	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 53.
Февраль	«Что из чего сделано (рассматривание различных материалов)»	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 54.
	«Вокруг света (знакомство с транспортом)»	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 55.
	«День защитника Отечества»	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 56.
	«Хлеб всему голова (питание)»	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 59.
Март	«8 марта»	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ –ч.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа,

				Стр. 60.
	«Растения – зеленый цвет Земли»	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 61.
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 62.
	«ОБЖ»	Чтение детям сказки Д. Мамина Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 63.
Апрель	«Весна»	Звуковая культура речи: звуки л-ль.	Учить детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 63.
	«В мире прекрасного (искусство)»	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 65.
	«Подводный мир»	Заучивание стихотворений. Ю.Кушака «Олененок».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

				Средняя группа, Стр. 65.
	«Дружба с природой»	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 67.
	«Дружба с природой»	повторение		
Май	«День Победы»	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 68.
	«Путешествие в мир насекомых»	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, словах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 69.
	«Разноцветный мир»	Прощаемся с ребятами которые идут в школу	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 70.
	«Здравствуй, лето!»	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Стр. 71.

Раздел 3. Учебно-методический комплекс

1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.