

Структурное подразделение МБОУ «Енисейская СОШ»
«Енисейский детский сад «Колобок»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
структурного подразделения
МБОУ «Енисейская СОШ»
Енисейский детский сад «Колобок»
Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Енисейская СОШ»
_____ Мякишев Е.Н.

Приказ № 32-П от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
(СРЕДНЯЯ ГРУППА)
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЕНИСЕЙСКАЯ СОШ» «ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК»
Срок реализации программы 1 год (2023-2024)**

Разработчики программы:
воспитатели
Карманова Ирина Прокопьевна
Попова Надежда Викторовна

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Календарно-тематическое планирование (4-5лет).....	8
Раздел 3. Учебно-методический комплекс.....	22

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» и основной образовательной программы дошкольного образования разработанной педагогами структурного подразделения МБОУ ««Енисейская СОШ» Енисейский детский сад «Колобок»» с учетом Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе предполагает:

Образовательная область «Познавательное развитие» в него включена организованная образовательная деятельность по следующим дисциплинам:

- Ребенок и окружающий мир;
- Формирование элементарных математических представлений.

Содержание Программы включает:

Ребенок и окружающий мир

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Форма деятельности: организованная образовательная деятельность

Категория: дети 4-5 лет (средняя группа)

Срок освоения: 1 год

Объем времени:

Познавательное развитие	Неделя	Месяц	Год
Ребенок и окружающий мир	1	4	38
ФЭМП	1	4	36

Методы педагогической диагностики (мониторинга): наблюдение, беседа.

Характеристика возможных достижений ребенка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения средней группы должен уметь:

Познавательное развитие

Ребенок и окружающий мир:

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди- сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ребенок и окружающий мир

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Сентябрь	1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр. 27.
	2. Семья.	«Моя семья».	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр. 19.
	3. Осень.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду».

			леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Средняя группа, стр. 30.
	4. Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	«Что нам осень принесла?».	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 28.
Октябрь	1. ПДД.	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.31.
	2. Я в мире человек.	«Мои друзья».	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.24.
	3. Мой дом, моё село.	«Мой город».	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.46.
	4. Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы).	«Путешествие в прошлое одежды».	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.48.
	5.	«Прохождение экологической тропы»	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 33.
Ноябрь	1. Домашний уют (мебель, бытовые	«Путешествие в прошлое кресла».	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло);	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа,

	приборы).		развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	стр.43.
	2. Домашние животные.	«Осенние посиделки».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 38.
	3. Дикие животные.	«Скоро зима!».	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 41.
	4. Все работы хороши (профессии).	«Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа,стр.34.
Декабрь	1. Зима.	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 50.
	2. Птицы.	«Стайка снегирей на ветках рябины».	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 48.
	3. Новогодний калейдоскоп.	«Почему растаяла Снегурочка?».	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 45.
	4. Новогодний праздник.	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.33.
	1.Новогодние каникулы			

Январь	2. Зимние забавы.	«Петрушка - физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.28.
	3. Азбука вежливости.	«Петрушка идет трудиться» (вариант № 1).	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.21.
	4. ЗОЖ.	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 43.
Февраль	1. Что из чего сделано (рассматривание различных материалов).	«В мире пластмассы».	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.40.
	2. Вокруг света (знакомство с транспортом)	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.18.
	3. День защитника Отечества.	«Наша армия».	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.37.
	4. Хлеб всему голова (питание)	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 54.
Мар т	1. 8 Марта.	«В гостях у музыкального»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа,

		руководителя».	руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	стр.41.
	2. Растения – зеленый цвет Земли.	«Мир комнатных растений».	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 57.
	3. Знакомство с народной культурой и традициями.	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 64.
	4. ОБЖ.	«Петрушка идет трудиться» (вариант № 3).	Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.23.
Апрель	1. Весна.	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 66.
	2. В мире прекрасного (искусство).	«В мире стекла».	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.36.
	3. Мир природы	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 53.
	4. Дружба с природой.	«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки).	Дать представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 36.
	5.Свойство	«Путешествие в	Познакомить детей с историей бумаги, с	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	предметов и материалов	прошлое бумаги»	современными видами бумаги.	окружением». Средняя группа, стр.58
Май	1. День Победы.	«Наш любимый плотник».	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.49.
	2. Путешествие в мир насекомых.	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 59.
	3. Разноцветный мир.	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.26.
	4. Здравствуй, лето!	Диагностические задание №3	Выявить представления о домашних и диких животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр72.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ФЭМП

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Цель	Методическая литература
Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Занятие № 1. Ознакомительное занятие.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр. 11.
	«Семья»	Занятие № 2.	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и	И.А.Помораева«Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр. 12.

			назывании их словами: <i>вперед</i> , <i>сзади</i> , <i>слева</i> , <i>справа</i> , <i>вверху</i> , <i>внизу</i> .	
	«Осень»	Занятие № 3.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> , <i>меньше</i> , <i>поровну</i> , <i>столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 13.
	«Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)»	Занятие № 4.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине и обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий</i> , <i>длиннее-короче</i> ; <i>широкий-узкий</i> , <i>шире-уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 14.
октябрь	«ПДД»	Занятие № 1.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий</i> , <i>низкий</i> , <i>выше</i> , <i>ниже</i> .	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 15.
	«Я в мире человек»	Занятие № 2.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 17.

			<p>предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	
«Мой дом, моё село»	Занятие № 3.	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр.18.	
«Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы)»	Занятие № 4.	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть</p>	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 19.	

			геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>	
		Повторение	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 17.
Ноябрь	«Домашний уют (мебель, бытовые приборы)»	Занятие № 1.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 21.
	«Домашние животные»	Занятие № 2.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 23.

			3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	
	«Дикие животные»	Занятие № 3.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 24.
	«Все работы хороши (профессии)»	Занятие № 4.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 25.
Декабрь	«Зима»	Занятие № 1.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 28.

			короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	
	«Птицы»	Занятие № 2.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 29.
	«Новогодний калейдоскоп»	Занятие № 3.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 31.
	«Новогодний праздник»	Занятие № 4.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 32.
Январь	Новогодние каникулы	Занятие № 1.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 33.

			<p>Познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	
	«Зимние забавы»	Занятие № 2.	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко-близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 34.
	«Азбука вежливости»	Занятие № 3.	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 35.
	«ЗОЖ»	Занятие №4	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 36
Февраль	«Что из чего сделано (рассматривание различных материалов)»	Занятие № 1.	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и</p>	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 37.

			возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый кий, узкий, шире, самый широкий.</i>	
	«Вокруг света (знакомство с транспортом)»	Занятие № 2.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 39.
	«День защитника Отечества»	Занятие № 3.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 40.
	«Хлеб всему голова (питание)»	Занятие № 4.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 42.
Март	«8 марта»	Занятие № 1.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 43.

			предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	
	«Растения – зеленый цвет Земли»	Занятие № 2.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 44.
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Занятие № 3.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей или возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 45.
	«ОБЖ»	Занятие № 4.	Закреплять представления о том, что результат счета на зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 46.

			умении двигаться в заданном направлении.	
Апрель	«Весна»	Занятие № 1.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 48.
	«В мире прекрасного (искусство)»	Занятие № 2.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 49.
	«Подводный мир»	Занятие № 3.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 50.
	«Дружба с природой»	Занятие № 4.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 51.

			<p>сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>	
	«Дружба с природой»	Повторение.	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа, стр. 49.
Май	«День Победы»	Повторение.	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа.
	«Путешествие в мир насекомых»	Повторение.	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа.

			использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	
	«Разноцветный мир»	Повторение.	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа.
	«Здравствуй, лето!»	Повторение.	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	И.А.Помораева «ФЭМП». Средняя группа.

Раздел 3. Учебно-методический комплекс

Ребенок и окружающий мир.

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.